

**J. M. Aparicio Gervás; M. A. Carbonero Martín; L. Carro Sancristóbal; J. A. García Moro; M. F. Alonso Ramos; R. Romero Biosca y J. F. Gutiérrez Sebastián.**

# **ESTUDIO, SITUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE DE “TIERRA DE CAMPOS” (ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID)**



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

 **Cruz Roja Española**



El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del ACUERDO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN entre la UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL), CRUZ ROJA VALLADOLID Y LA MANCOMUNIDAD DE MUNICIPIOS “ZONA NORTE” DE VALLADOLID y corresponde a la primera de las dos fases de su desarrollo, a lo largo de dos años. Esta primera fase tiene como principales objetivos el analizar desde la perspectiva económica, social y educativa, la población inmigrante residente en los municipios de la “Zona Norte” de Valladolid, así como plantear diversas propuestas y alternativas que permitan el arraigo de la población extranjera en la zona.

Han formado parte del equipo de investigación, las siguientes personas e instituciones:

***Por parte de la Universidad de Valladolid:***

Dr. JESÚS M. APARICIO GERVÁS. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Facultad de Educación y Trabajo Social.

Dr. MIGUEL A. CARBONERO MARTÍN. Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social.

Dr. LUIS CARRO SANCRISTÓBAL. Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación y Trabajo Social.

***Por parte de la Mancomunidad de Municipios “Zona Norte” de Valladolid:***

D. JOSÉ ANDRÉS GARCÍA MORO.

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> FUENTES ALONSO RAMOS.

***Por parte de Cruz Roja de Valladolid:***

D<sup>a</sup> RAFAELA ROMERO BIOSCA.

D. JUAN FRANCISCO GUTIÉRREZ SEBASTIÁN.

## INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	5
A) CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LOS MUNICIPIOS DE LA ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID.....	12
1. LA “TIERRA DE CAMPOS” VALLISOLETANA.....	12
1.1 Aproximación histórica a los municipios de la Mancomunidad “Zona Norte” de la provincia de Valladolid.....	12
1.2 Aspectos socioeconómicos de a “Tierra de Campos” en la provincia de Valladolid.....	17
2. LA POBLACIÓN EN TIERRA DE CAMPOS.....	20
3. POBLACIÓN AUTÓCTONA Y EXTRANJERA EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID.....	27
3.1 Evolución de la población autóctona de los municipios de la Mancomunidad entre los años 2002 y 2004.....	29
3.2 Población extranjera que reside en los municipios de la Mancomunidad entre los años 2002 y 2004 y su relación porcentual con la población total.....	30
B) SITUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA RESIDENTE EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID.....	43
1. CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN AUTÓCTONA Y EXTRANJERA.....	44
1.1 Población encuestada.....	44
1.2 Municipios en los que se ha llevado a cabo la encuesta.....	46
1.3 Localidades de los países de procedencia de la población extranjera encuestada.....	48
1.4 Posibles razones por las que la población extranjera ha emigrado a Tierra de Campos.....	50
2. ANÁLISIS DE LOS CONDICIONANTES PSICO-SOCIALES DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA RESIDENTE EN LA ZONA.....	56
2.1 La población extranjera se encuentra a gusto en los municipios en los que reside.....	58
2.2 No existen situaciones serias de convivencia entre la población extranjera y la población autóctona. En principio, no merecen ser destacados problemas de rechazo y desencuentro y se camina hacia verdaderos contextos interculturales.....	59
2.3 Más de la mitad de la población inmigrante desearía permanecer durante largo tiempo residiendo en la zona.....	64
2.4 A pesar del interés por permanecer en la zona, la población inmigrante tiene necesidades afectivas y culturales que deben tenerse en cuenta.....	66
2.5 El estado de ánimo de la población inmigrante es fundamentalmente optimista y alegre.....	67
2.6 La existencia de compatriotas en los municipios de residencia, facilita la integración social.....	68
2.7 A pesar del optimismo generalizado, el grado de satisfacción personal y el cumplimiento de expectativas, deja mucho que desear.....	69
3. LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES EXTRANJEROS.....	70
3.1 Sectores en los que trabaja el inmigrante.....	71
3.2 Situación y contextualización laboral.....	73
3.3 A pesar de los condicionantes anteriores, los extranjeros se encuentran a gusto en el trabajo que desempeñan.....	76
3.4 La población extranjera esperaba (y desea) encontrar mejores perspectivas laborales.....	77

<b>4. EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA.....</b>	<b>78</b>
4.1 Número de personas que comparten una misma vivienda.....	79
4.2 Número de habitaciones de cada vivienda.....	80
4.3 Tipo de vivienda.....	81
4.4 Adquisición de viviendas en propiedad.....	84
<b>5. LA EDUCACIÓN.....</b>	<b>85</b>
a) La Educación Intercultural en Castilla y León.....	89
b) El reto que supone educar desde la interculturalidad.....	92
c) La Escuela Intercultural.....	93
d) El Educador Intercultural.....	94
e) La Educación Intercultural como recurso de crecimiento de los pueblos.....	95
5.1 Marco contextual de la escolarización de los niños y jóvenes inmigrantes extranjeros.....	98
5.2 Situaciones que requieren dedicar mayores esfuerzos por parte de la Administración .....	101
5.3 La escuela como factor que favorece la integración.....	102
<b>6. LA ATENCIÓN SANITARIA DISPENSADA.....</b>	<b>103</b>
6.1 Asistencia médica dispensada y grado de satisfacción: una respuesta excelente.....	104
6.2 Atención Primaria.....	105
6.3 Atención Especializada.....	106
6.4 Hospitalización.....	107
<b>7. LA AYUDA PRESTADA POR CRUZ ROJA, LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID Y OTRAS ONGs A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EXTRANJERA EN LA ZONA.....</b>	<b>108</b>
7.1 La ayuda de la Mancomunidad Municipal “Zona Norte” de Valladolid a los inmigrantes extranjeros.....	110
7.2 Servicios prestados por Cruz Roja en la Zona Norte de la provincia de Valladolid.....	111
7.3 Valoración de todos los servicios prestados por Cruz Roja.....	113
7.4 Situación administrativa de la población inmigrante: “Los papeles”.....	114
<b>8. POSIBILIDADES DE FUTURO.....</b>	<b>116</b>
8.1 Necesidades básicas.....	117
8.2 Posibilidades de futuro para sus hijos.....	120
8.3 Necesidad de un transporte público adecuado.....	121
8.4 A pesar de estos problemas, ¿continuarías viviendo en la zona?.....	122
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>127</b>

## INTRODUCCIÓN.

El aumento de la población extranjera en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, y más concretamente en la provincia y en la ciudad de Valladolid, es un hecho cada vez más frecuente. En la actualidad, el número de extranjeros con tarjeta o autorización de residencia en Castilla y León, supera ya las 75.000<sup>1</sup> personas, casi el triple que la de tan sólo hace cuatro años<sup>2</sup>. No obstante, el número total de extranjeros, a finales del año 2004, alcanzaba ya la cifra de 90.161<sup>3</sup>.

Pero a pesar de parecernos que el número de extranjeros ha aumentado considerablemente en nuestra Comunidad Autónoma y en sus provincias (y así ha sido), éste se encuentra muy lejos aún del experimentado en otras comunidades y provincias españolas<sup>4</sup>. Estos son los casos, sin ir más lejos, de la capital de España y de las comunidades y provincias mediterráneas. Así, frente a los 576.243 inmigrantes censados en Cataluña, en la Comunidad de Madrid residen 515.048, en la Comunidad Valenciana 320.195, en Andalucía 312.315, en Canarias 155.218, en Baleares 121.757, en Murcia 122.694 y en Castilla-La Mancha 79.384, por poner algunos ejemplos. Todas ellas, con una población extranjera superior a la de Castilla y León (74.213, en Septiembre de 2005).

En cambio, si analizamos las cifras de población extranjera a nivel provincial, las diferencias entre la población extranjera residente en las provincias castellano y leonesas y las del resto del país, son aún más acusadas. En concreto, y refiriéndonos a la provincia de Valladolid, con 514.674 habitantes<sup>5</sup>, tiene censados a tan sólo 18.080<sup>6</sup> extranjeros, lo que supone un 3,5% del total de la población. Esta cifra se encuentra aún muy lejos de la media nacional (8,5%), y de la de otras provincias españolas, como la de Madrid, en donde residen 515.048 extranjeros; Barcelona, 390.443; Alicante, 170.627; Murcia, 122.694; Baleares 121.757; Málaga, 111.393; Valencia, 104.761; Gerona, 80.625; Tarragona, 63.929; Almería, 84.026; Castellón, 44.807; Granada, 34.411;... diferencia que todavía se hace más patente, si cabe, al compararla con la población extranjera residente en las ciudades europeas de París y Londres (16% y 20% del total de la población, respectivamente), o las norteamericanas de Toronto y Nueva York (40% y 56%, respectivamente).

---

<sup>1</sup> Fuente: “*Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración*”. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<sup>2</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>: “*Las minorías étnicas inmigrantes en Valladolid*”. En: “*La Esperanza, 24 años de vida, marginación y lucha*”. Centro de Cultura Gitana Oujaripen. Valladolid, 2003; p. 6. En el año 2003, el número de extranjeros residente en la Comunidad se situaba ya en 47.000. Por el contrario, el número de emigrantes castellanos y leoneses que residía en el extranjero, superaba los 77.000.

<sup>3</sup> Fuente: *El Día de Valladolid*. Lunes, 5 de Diciembre de 2005; p. 24.

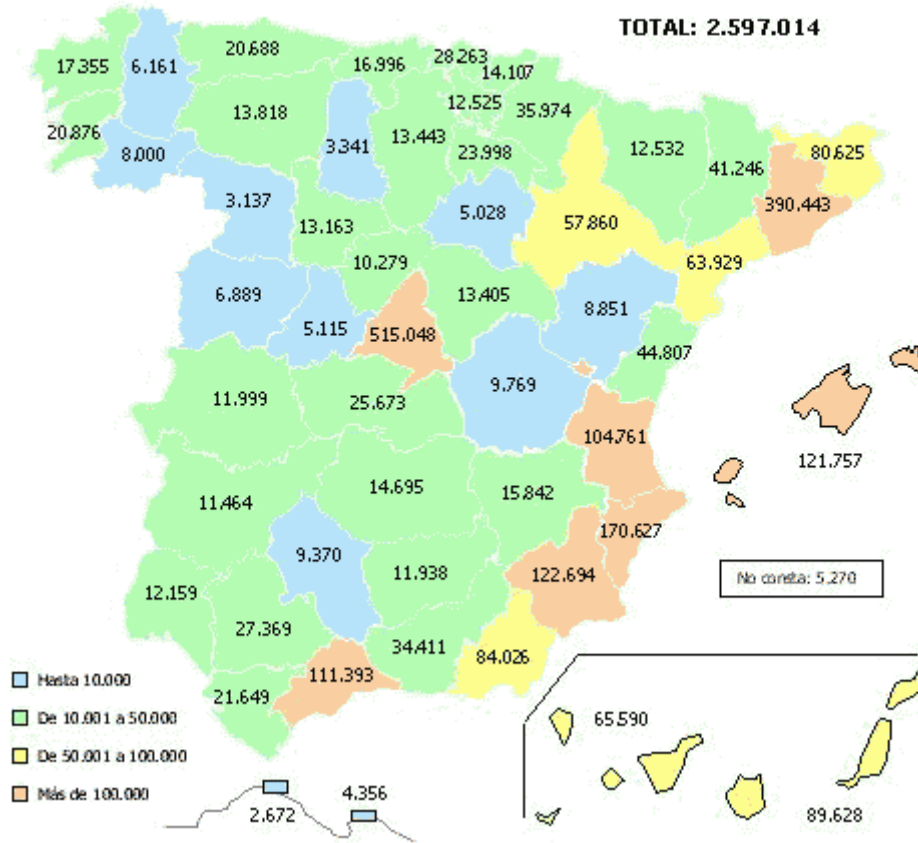
<sup>4</sup> Nos estamos refiriendo a extranjeros con tarjeta o autorización de residencia en vigor.

<sup>5</sup> Fuente: Instituto Nacional de Estadística (1/Enero/2005). La ciudad de Valladolid, es junto con la de Salamanca, Ourense, Cádiz, Sevilla y Granada, una de las seis capitales de provincia españolas que pierde población.

<sup>6</sup> Fuente: “*El Mundo de Valladolid*”. Domingo, 26 de Marzo de 2006, p.5.

Esta heterogeneidad de la distribución de la población extranjera entre las diferentes provincias españolas, podemos verla reflejada en el mapa siguiente<sup>7</sup>:

**Extranjeros con tarjeta o autorización de residencia en vigor según provincia. 30-09-2005**



En el resto de las provincias que conforman la Comunidad de Castilla y León, el número de extranjeros residentes, se distribuye también de forma muy singular, como podemos apreciar en el siguiente gráfico<sup>8</sup>:

C A S T I L L A Y L E Ó N	7 4 . 2 1 3
Á v i l a	5 . 1 1 5
B u r g o s	1 3 . 4 4 3
L e ó n	1 3 . 8 1 8
P a l e n c i a	3 . 3 4 1
S a l a m a n c a	6 . 8 8 9
S e g o v i a	1 0 . 2 7 9
S o r i a	5 . 0 2 8
V a l l a d o l i d	1 3 . 1 6 3
Z a m o r a	3 . 1 3 7

<sup>7</sup> Fuente: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración.

<sup>8</sup> Fuente: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración.

Ahora bien, a pesar de ser Valladolid<sup>9</sup> la provincia con mayor número absoluto de extranjeros, porcentualmente en el conjunto de su población (3,5%, como hemos señalado anteriormente), existen otras provincias castellano y leonesas que, con menor número de habitantes censados, tienen mayor presencia extranjera (Segovia y Soria, principalmente).

Volviendo, de nuevo, al marco nacional, podemos afirmar que, a 30 de Septiembre de 2005, la población extranjera residente en nuestro país, ha alcanzado la cifra de **2.597.014** personas, continuando el ascenso que viene produciéndose desde mediados de la década de los años noventa, como podemos observar a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>POB.EXTR.</b>
<b>1996</b>	<b>538.984</b>
<b>1997</b>	<b>609.813</b>
<b>1998</b>	<b>719.647</b>
<b>1999</b>	<b>801.329</b>
<b>2000</b>	<b>895.720</b>
<b>2001</b>	<b>1.109.060</b>
<b>2002</b>	<b>1.324.001</b>
<b>2003</b>	<b>1.647.011</b>
<b>2004</b>	<b>1.977.291</b>
<b>2005(Sep)</b>	<b>2.597.014</b>

La procedencia de la población inmigrante es muy heterogénea, como hemos señalado, y obedece a numerosos factores: idioma, arraigo familiar, posibilidades de trabajo, etc. Esta procedencia, se aglutina, por tanto, en determinadas provincias y comunidades autónomas. Así, en lo que respecta al conjunto del país, de la comunidad autónoma de Castilla y León y a la provincia de Valladolid, su distribución es como sigue:

---

<sup>9</sup> Queremos hacer constar que nos encontramos analizando solamente la población extranjera residente en la provincia, no en la capital, donde las cifras tendrían valores completamente distintos.

## PAÍSES DE PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA

<b>ESPAÑA</b>	<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>VALLADOLID</b>
<i>Marruecos</i>	<i>Portugal</i>	<i>Bulgaria</i>
<i>Ecuador</i>	<i>Marruecos</i>	<i>Colombia</i>
<i>Colombia</i>	<i>Bulgaria</i>	<i>Ecuador</i>

A pesar de las cifras reflejadas en nuestra Comunidad Autónoma, no debemos olvidar que en la actualidad, existe un importante contingente de ciudadanos castellanos y leoneses viviendo en el extranjero. Contingente que hasta hace tan sólo muy pocos años, era superior al número de extranjeros que se encontraban residiendo en Castilla y León.

Cabe destacar también, que de todas las provincias y capitales de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, la de Valladolid, es la que ha experimentado el mayor incremento de población extranjera en estos últimos años<sup>10</sup>. En concreto, si en el año 1997 tan sólo se encontraban censados 27 extranjeros de origen búlgaro, en el año 2006, esta cifra se ha multiplicado por más de 132. Nos estamos refiriendo, concretamente, a uno de los crecimientos de población extranjera más importante de toda España. Población que se distribuye geográficamente y de forma mayoritaria, por el tercio norte de la provincia, y en los barrios de "La Rondilla de Santa Teresa", "Delicias" y "Pajarillos", cuando nos referimos a la ciudad.

Centrándonos, de nuevo, en la provincia de Valladolid, la situación de la inmigración extranjera es bastante compleja. Y es bastante compleja, porque el flujo migratorio de esta población, se localiza principalmente en su zona norte, como hemos señalado. Nos estamos refiriendo, en concreto, al área geográfica que comprende la mayor parte de los municipios de la Mancomunidad de Municipios "Zona Norte" de Valladolid, como más tarde analizaremos.

Las consecuencias de la llegada de esta población extranjera a la comunidad castellano y leonesa, ya se está haciendo notar, como consecuencia del incremento de matrícula experimentado en los diferentes centros educativos. Incremento que podemos observarlo en los gráficos siguientes<sup>11</sup>:

---

<sup>10</sup> En el año 1997, la población extranjera residente en León triplicaba a la de Valladolid. Nueve años más tarde, la capital del Pisuerga le supera.

<sup>11</sup> Fuente: Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.



- *Evolución del alumnado extranjero en la Comunidad Autónoma*

Curso	Alumnado	%evolución
2000-2001	3.893	1,04%
2001-2002	6.063	1,64%
2002-2003	7.898	2,19%
2003-2004	10.598	2,97%
2004-2005	12.789	3,60%

- *Procedencia del alumnado extranjero en la Comunidad Autónoma.*

<b>BULGARIA</b>	<b>2.252 (0)</b>
ECUADOR	1.797(114)
COLOMBIA	1.595 (284)
MARRUECOS	<b>1.268 (320)</b>
RUMANÍA	758 (245)
PORTUGAL	545 (29)
R.DOMINICA	536 (126)
ARGENTINA	532 (99)
BRASIL	300
CHINA	265

(Entre paréntesis: incremento del alumnado frente al curso anterior)

- *Distribución del alumnado extranjero por provincias:*

Provincia	Alumnos
Ávila	840
<b>Burgos</b>	<b>2.432</b>
León	1.741
Palencia	497
Salamanca	1.476
Segovia	1.900
Soria	922
<b>Valladolid</b>	<b>2.149</b>
Zamora	505
<b>TOTAL</b>	<b>12.789</b>

- *Distribución del alumnado extranjero en Valladolid, por cursos:*

<b>Curso 2003/2004</b> <b>1.924</b>	<b>Curso 2004/2005</b> <b>2149</b>	<b>Aumento</b> <b>11,60%</b>
--	---------------------------------------	---------------------------------

- *Distribución del alumnado extranjero en Valladolid, por etapas educativas:*

<b>INFANTIL</b> <b>371</b>	<b>PRIMARIA</b> <b>1.052</b>	<b>SECUNDARIA</b> <b>661</b>	<b>BACHILLERATO</b> <b>65</b>
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

El 75% de los niños y jóvenes extranjeros, acuden a las escuelas públicas, mientras que el 25% restante, lo hace en las escuelas concertadas y privadas<sup>12</sup>. En Educación Secundaria, durante el curso 2002/2003, de los 117 alumnos matriculados, sólo cursaron ESO, 35. En cambio, en los estudios universitarios, como consecuencia de la mayor presencia de estudiantes procedentes de la Unión Europea, se matricularon 369 alumnos, distribuidos de la siguiente forma<sup>13</sup>:

- Primer y Segundo Ciclos: 113 alumnos. Prácticamente la mitad del alumnado procede del continente africano, y concretamente, de Guinea.
- Tercer Ciclo: 256 alumnos.

Es evidente que a través de la escolarización y, en consecuencia, de la educación, estamos dando un paso importante en la construcción de una ciudad, comunidad autónoma o país, marcadamente intercultural. Interculturalidad que persigue el que todos los ciudadanos convivan armónica y democráticamente en espacios comunes, respetando las diferentes culturas, tradiciones, costumbres y religiones. Se trata pues, de un primer paso, un primer acercamiento. Estamos seguros que además, en muy poco tiempo, los porcentajes anteriores (en educación), se equilibrarán a los porcentajes de población extranjera residente que convive un nuestra comunidad.

<sup>12</sup> Fuente: Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

<sup>13</sup> Fuente: Ibidem.

Esta situación que cada vez va adquiriendo un volumen mayor a nivel nacional y regional, se singulariza de forma muy especial en la provincia de Valladolid, y muy concretamente en los municipios situados en el tercio norte de la provincia.

Curiosamente, unos municipios con una población autóctona, no solo envejecida, sino en franco retroceso, con una economía apoyada fundamentalmente en los pilares de la agricultura y la ganadería (también en franca decadencia), y en los que desde hace muy poco tiempo, se produce un importante flujo de población extranjera (principalmente, procedente de los países del Este de Europa).

Esta realidad, en principio paradójica, nos ha motivado a realizar una investigación con el fin no sólo de intentar averiguar qué es lo que está sucediendo con la población de la zona y qué ha motivado esta avalancha de inmigrantes, sino también, a pesar de antojársenos más difícil, el trazar ideas y propuestas que nos permitan fijar esta tan necesitada población inmigrante, como ya hemos señalado. ¿No es, al menos llamativo, que mientras en el resto del país se intenta frenar la avalancha migratoria, en estos municipios se trata de estabilizar y fijar la residencia de esta población?

Así las cosas, nuestro estudio va a tener dos fases muy diferenciadas: En la primera, objeto de la presente investigación, intentaremos contextualizar de forma generalizada la situación actual de la población (autéctona y principalmente extranjera) de los municipios de Tierra de Campos, a través de encuestas y entrevistas personales a más de un centenar de inmigrantes. En la segunda (en proceso), analizaremos, utilizando el mismo procedimiento metodológico, la evolución que ha experimentado esta población inmigrante, a lo largo de los últimos años.

El principal objetivo de esta Primera Parte se centra en dar a conocer la situación real de la población autóctona y extranjera en Tierra de Campos. Y para ello, hemos tenido muy presente los condicionantes geográficos, climáticos, históricos, sociales y económicos que han condicionado y aún condicionan de una u otra manera la singularidad de esta población.

A pesar de no ser ésta una investigación en Historia, no hemos podido resistirnos a adentrarnos sutilmente (y en ocasiones de forma testimonial), en el rico patrimonio histórico cultural de los “Campos Góticos”. Testimonio que aparece ya recogido en la “Crónica de Albelda” del siglo IX, pero que se remonta a tiempos anteriores a la presencia romana en la Península.

Pero este guiño hacia el pasado, por otro lado tan necesario para poder comprender y analizar el presente actual, sólo nos sirve para mostrar una realidad que fue, pero que en nada se parece a la de nuestros días. Así, frente al fenómeno repoblador acontecido durante la Alta Edad Media y la transformación de las villas en pequeños poblados (a partir del siglo XI), nos encontramos ahora con una segunda oleada de personas, en este caso, procedentes de países de la Europa del Este y la más que probable desaparición de alguno de los pueblos de la zona. Frente a la economía del pasado, basada en la agricultura y la ganadería, se ha pasado a una economía apoyada en los sectores de la construcción y servicios; etc.

Todas estas realidades favorecen la existencia de flujos migratorios, que ocasionan importantes desajustes poblacionales. Es pues, el principal objetivo de esta Primera Parte, como decíamos anteriormente, el reflejar el estado actual en el que se encuentra la población terracampina, analizando sus singularidades. Y para ello, hemos creído conveniente, abordar los tres epígrafes siguientes:

1. La “Tierra de Campos” vallisoletana.  
Nos adentraremos en algunos de los rasgos más significativos de la historia y del patrimonio cultural de sus pueblos. Abordaremos también aquellos aspectos socioeconómicos más destacados que condicionan el presente y el futuro de los municipios de la zona.
2. La población en Tierra de Campos.  
Estudiaremos el fenómeno de la llegada de extranjeros y su favorable repercusión en el establecimiento de población, algo tan infrecuente en la España rural de nuestros días.
3. La población autóctona y extranjera en los municipios de la mancomunidad “Zona Norte” de Valladolid.  
Analizaremos la evolución de la población autóctona y extranjera entre los años 2002 y 2004, señalando, además, los municipios de residencia en los que se asienta preferentemente la población extranjera mayoritaria (Bulgaria, Ecuador, Rumanía, Colombia, Portugal y Marruecos).

## **A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LOS MUNICIPIOS DE LA ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID.**

### **1. LA “TIERRA DE CAMPOS” VALLISOLETANA.**

#### **1.1- Aproximación histórica a los municipios de la Mancomunidad “Zona Norte” de la provincia de Valladolid.**

Como consecuencia del incremento del fenómeno migratorio en el tercio norte de la provincia de Valladolid, nuestro estudio se va a concentrar, en principio, en treinta y seis municipios de la zona. Municipios que constituyen la Mancomunidad Municipal “Zona Norte” de Valladolid, más conocida históricamente, como "Tierra de Campos" y que comprende a los siguientes: Aguilar de Campos, Becilla de Valderaduey, Berrueces, Bolaños de Campos, Bustillo de Chaves, Cabezón de Valderaduey, Castrobol, Castroponce de Valderaduey, Ceinos de Campos, Cuenca de Campos, Fontihoyuelo, Gatón de Campos, Herrín de Campos, Mayorga, Melgar de Abajo, Melgar de Arriba, Monasterio de Vega, Moral de la Reina, Quintanilla del Molar, Roales de Campos, Saelices de Mayorga, Santervás de Campos, Urones de Castroponce, Valdunquillo, La Unión de Campos, Vega de Ruiponce, Villabaruz de Campos, Villacarralón, Villacid de Campos, Villafrades de Campos, Villagomez la Nueva, Villalán de Campos, Villalba de la Loma, Villalón de Campos, Villanueva de la Condesa y Villavicencio de los Caballeros.

La climatología (como consecuencia de la aridez y la altitud), la extensión de estos municipios (y sus posibilidades y sistemas de explotaciones agrícolas y ganaderas), la situación periférica en la geografía regional (a considerable distancia de las tres capitales de provincia más cercanas, Valladolid, Palencia y León) y la escasa y envejecida población de sus municipios, son algunas de las variables que condicionan en gran medida las posibilidades y recursos económicos de la zona. Posibilidades que van a influir muy directamente en su devenir más próximo.

Conozcamos pues, algunas de las características más importantes de estos municipios:

MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD	Altitud	Km2 de sup.
Aguilar de Campos	752	49,8
Becilla de Valderaduey	731	38,2
Berrueces	772	15,8
Bolaños de Campos	707	29,9
Bustillo de Chaves	811	21,9
Cabezón de Valderaduey	753	10,3
Castrobol	772	16,9
Castroponce de Valderaduey	740	24,9
Ceinos de Campos	765	36,1
Cuenca de Campos	775	47,9
Fontihoyuelo	802	17
Gatón de Campos	760	20,25
Herrín de Campos	772	29,5
Mayorga	773	150,7
Melgar de Abajo	799	23
Melgar de Arriba	784	35
Monasterio de Vega	766	29,9
Moral de la Reina	764	42,5
Quintanilla del Molar	741	14,6
Roales de Campos	742	17
Saelices de Mayorga	771	15,8
Santervás de Campos	765	54
Urones de Castroponce	750	18,7
Valdunquillo	741	30,8
La Unión de Campos	764	36
Vega de Ruiponce	755	31,4
Villabaruz de Campos	754	17
Villacarralón	788	17,4
Villacid de Campos	774	24,1
Villafrades de Campos	757	20,7
Villagomez la Nueva	754	12,3
Villalán de Campos	754	18,4
Villalba de la Loma	772	14,2
Villalón de Campos	786	70
Villanueva de la Condesa	797	11,4
Villavicencio de los Caballeros	720	36,1

Tierra de Campos se encuentra situada al Norte del río Duero, entre las provincias de Palencia, Valladolid, León y Zamora. Los ríos Cea, Valderaduey y Sequillo, cruzan de Norte a Sur esta zona de la meseta castellana, por la que también discurre parte del Camino de Santiago.

El espacio enclavado en la provincia de Valladolid tiene una extensión de más de 1.100 kilómetros cuadrados, y una altitud media de 750 metros sobre el nivel del mar.

Se caracteriza por presentar un paisaje constituido geológicamente por un suelo arcilloso, correspondiente a al periodo Mioceno, en el que dominan las grandes explotaciones cerealísticas. El clima, de carácter continental extremo y seco,

condiciona su escasa vegetación. Es pues, el prototipo del paisaje de meseta, austero, horizontal, desarbolado, en el que destacan pequeños cerros testigos, de cumbres aplanadas y de laderas en suave declive, que encajonan algunos de sus pequeños y poco caudalosos ríos, riachuelos y arroyos.

Tierra de Campos tiene un rico patrimonio histórico, artístico y cultural. Así, y ya en la Edad Media, algunos cronistas la identificaban con los "*campi gothorum*", que cita Amando Represa, en su libro "Valladolid y sus comarcas"<sup>14</sup>.

En el año 883, la "Crónica de Albelda" ya hablaba de la importancia estratégica y del valor económico de los "Campos Góticos"<sup>15</sup>. El proceso repoblador posterior, tuvo como modelo el sistema de las villas, o pequeñas explotaciones agrarias, dedicadas al cultivo de secano. Con posterioridad, en el siglo XI, estas villas acabaron convirtiéndose en pequeños poblados<sup>16</sup> y en la actualidad, en municipios más o menos extensos.

Algunos de los actuales municipios de la Mancomunidad, tienen su origen en el siglo X, al amparo de la importante Abadía de Sahagún, como los de Saelices de Mayorga<sup>17</sup>, Santervás de Campos<sup>18</sup>, Villavicencio de los Caballeros<sup>19</sup>, etc. Otros, en cambio, surgieron también al amparo de sus castillos y fortalezas, actuando como verdaderas defensas de la frontera de los reinos castellanos y leoneses. Aún pueden apreciarse vestigios de esta arquitectura en Aguilar de Campos<sup>20</sup>, Cuenca de Campos<sup>21</sup>, Castroponce de Valderaduey<sup>22</sup>, Herrín de Campos<sup>23</sup>, Moral de la Reina<sup>24</sup>, etc.

---

<sup>14</sup> Represa, Amando: "*Valladolid y sus comarcas*". Ambito ediciones. Valladolid, 1991. Pág. 18.

<sup>15</sup> Cf.: Represa, Amando. *Ibidem*, p. 18.

<sup>16</sup> Véase el caso de la toponimia de algunos de los actuales pueblos de la Mancomunidad: Villabaruz de Campos, Villacarralón, Villacid de Campos, Villafrades de Campos, Villagomez la Nueva, Villalán de Campos, Villalba de la Loma, Villalón de Campos, Villamuriel de Campos, Villanueva de la Condesa, Villanueva de San Mancio y Villavicencio de los Caballeros.

<sup>17</sup> Los monjes benedictinos del Monasterio de Sahagún, en el año 924, fundaron un monasterio dedicado a San Félix. De ahí proviene el nombre de San Felices, o Saelices. C.F.: Ortega Rubio, J.: "*Los pueblos de la provincia de Valladolid (1895)*". Grupo Pinciano y Caja de Ahorros Provincial de Valladolid, eds. Valladolid, 1979.

<sup>18</sup> La Infanta D<sup>a</sup> Sancha dio la villa al monasterio de Sahagún. Santervás tiene una parroquia dedicada a San Gervasio, del que probablemente proceda el nombre de la villa. C.F.: Ortega Rubio, J.: "*Los pueblos de la provincia de Valladolid...*". Op. cit.

<sup>19</sup> Bajo el reinado de Fernando I el Magno, en el año 1044, D. Gutierre Alfonso dio la villa al monasterio de Sahagún. C.F.: Ortega Rubio, J.: "*Los pueblos de la provincia de Valladolid...*". Op. cit.

<sup>20</sup> Aún se conservan algunos restos del castillo de Aguilar de Campos.

<sup>21</sup> El rey Juan I, cede el castillo al Duque de Frías, que construyó su palacio. Más tarde, pasará a ser el convento de las Clarisas.

<sup>22</sup> A pesar de la existencia del castillo, hoy no existen vestigios.

<sup>23</sup> A finales del siglo XIII, se encontraba rodeado por una muralla con tres puertas de acceso, que circundaban el montículo en el que se emplazaba el castillo.

<sup>24</sup> Parrilla, J.M., en su libro: "*Una provincia: Valladolid*". Diputación Provincial de Valladolid., Valladolid, 1982. P. 113; señala la existencia, en el pasado, de un alcázar real.

A partir del siglo XII, las Órdenes Militares, y en concreto la Orden del Temple<sup>25</sup>, revitalizaron algunas de las poblaciones asentadas en los conocidos Campos Góticos, como es el caso de la villa de Ceinos de Campos<sup>26</sup>.

En los siglos XIII y XIV, van a ser los antiguos asentamientos prerromanos de los vacceos, los núcleos más importantes de la zona. Nos estamos refiriendo a Mayorga de Campos<sup>27</sup> y a la antigua población de Pelontium, Sepontia o Paramica, conocida hoy como Villalón<sup>28</sup>. La importancia de sus ferias y mercados, nada tenían que envidiar a las de otros núcleos de población más importantes. Así, Fernando III el Santo, el 10 de Octubre de 1294, dispuso que se celebrase en Villalón un mercado todos los sábados del año<sup>29</sup>.

Los fueros que se concedieron a las villas de la Tierra de Campos, fueron numerosos. Como ejemplos, podemos citar los de Villavicencio de los Caballeros, en el siglo XI, y los de Cuenca de Campos, Mayorga de Campos y Villabaruz de Campos, ya en el siglo XII. En la arquitectura, muchos son los vestigios que aún perduran como símbolos de señorío o de jurisdicción, más conocidos como "rollos", y que comenzarán a multiplicarse por todo el territorio de Castilla y León a partir del siglo XV. Testimonio de ello podemos aún contemplarlo en los "rollos" de Aguilar de Campos<sup>30</sup>, Bolaños de Campos<sup>31</sup>, Mayorga de Campos y Villalón de Campos<sup>32</sup>. En su conjunto, predomina el gótico en todo su esplendor, adornándose los capiteles con cabezas de animales, más o menos fantásticos<sup>33</sup>.

Desde el punto de vista arquitectónico, los Campos Góticos vallisoletanos guardan vestigios del arte, desde el románico tardío, hasta bien entrado el siglo XVIII. El primero de ellos, el románico tardío, se encuentra fechado a finales del siglo XII y principios del XIII. Un claro exponente lo podemos encontrar en la iglesia de San Pedro, en Saelices de Mayorga.

El más claro exponente del estilo románico-mudéjar, podemos encontrarlo en la iglesia de Los Santos Gervasio y Protasio, en Santervás de Campos, construida en el primer tercio del siglo XII.

---

<sup>25</sup> En su término existió un convento de caballeros templarios. C.F.: Parrilla, J. M.: *"Una provincia: Valladolid"*. Op. cit., p. 148.

<sup>26</sup> La Orden del Temple, a finales del siglo XII, fundó el monasterio románico de Santa María del Temple.

<sup>27</sup> Sus orígenes parecen datar de la antigua población vaccea de Meóriga, localizada a orillas del río Cea, y que aparece citada por Ptolomeo. En el siglo X, fue destruida por Almanzor.

<sup>28</sup> Ortega Rubio, J.: *"Los Pueblos de la Provincia de Valladolid (1895)"*. Op. Cit., p. 145.

<sup>29</sup> Fuente: *Archivo Municipal de Villalón*, leg. 1º. Notas tomadas por el sacerdote, hijo del pueblo, D. Santos González y González, en el año 1859. C.F.: Ortega Rubio, J.: *"Los Pueblos de la Provincia..."*. Op. cit., p. 146.

<sup>30</sup> Su construcción data de finales del siglo XV o principios del XVI. Es de estilo gótico, ornamentado con varias bolas de piedra en su parte más alta.

<sup>31</sup> Su construcción data también del siglo XV. Es gótico incipiente, sin adornos y probablemente el más antiguo de la comarca.

<sup>32</sup> Es el símbolo de la jurisdicción de Conde de Benavente, D. Rodrigo Alonso Pimentel. Construido en el siglo, XV, es de estilo gótico florido.

<sup>33</sup> Miravalles, L.: *"Los rollos jurisdiccionales. Columnas milenarias de Castilla"*. Temas Didácticos de Cultura Tradicional. Centro Etnográfico de Documentación. Editora Provincial de la Diputación de Valladolid. Valladolid, 1989. P. 38.



De estilo gótico-mudéjar, son las iglesias de Santa María del Castillo del Castillo, en Cuenca de Campos (siglo XIV); San Pedro, en Gatón de Campos (finales del XV); San Andrés, en Aguilar de Campos (siglo XIV); San Salvador, en Castrobol; San Nicolás (totalmente reconstruida), de Villagomez La Nueva; San Miguel (siglo XIII-XIV) y San Juan (siglo XV), en Villalón de Campos; San Pedro (siglo XV), en Villanueva de la Condesa; y la de Melgar, dan buena fe de la presencia de este estilo arquitectónico en los pueblos de la comarca.

De estilo mudéjar, son las iglesias de Los Santos San Justo y Pastor (siglo XVI), en Cuenca de Campos; Santiago Apóstol (restaurada como mirador), en Melgar de Arriba; San Andrés, en Monasterio de Vega; San Juan (siglo XV), en Moral de La Reina; El Salvador (siglo XVI), en Urones de Castroponce;

Con posterioridad, la época y el estilo del Renacimiento y del Barroco, también dejó su impronta en la arquitectura de la zona. Ejemplo de ello lo encontramos en la iglesia del Salvador (siglo XVI), en Urones de Castroponce; la de Santa María (siglo XVI), en Villavicencio de los Caballeros; San Andrés (siglo XVI), en Villalba de la Loma; San Salvador (siglo XVII), en Vega de Ruiponce; Santo Tomás (siglo XVIII), en Quintanilla del Molar; San Miguel (siglo XVIII), en Roales de Campos; San Pedro (siglo XVIII), en Valdunquillo; Santa María de la Asunción (siglo XVIII), en la Unión de Campos; Nuestra Señora de la Calle (siglo XVIII), en Villabaruz de Campos; Santa María de la Asunción (siglo XVIII), en Villacarralón; San Juan Evangelista (siglo XVIII), en Villafrades de Campos; San Pedro (reformada en el siglo XVIII) y la Ermita de Fuentes (siglo XVIII), en Villalón de Campos.

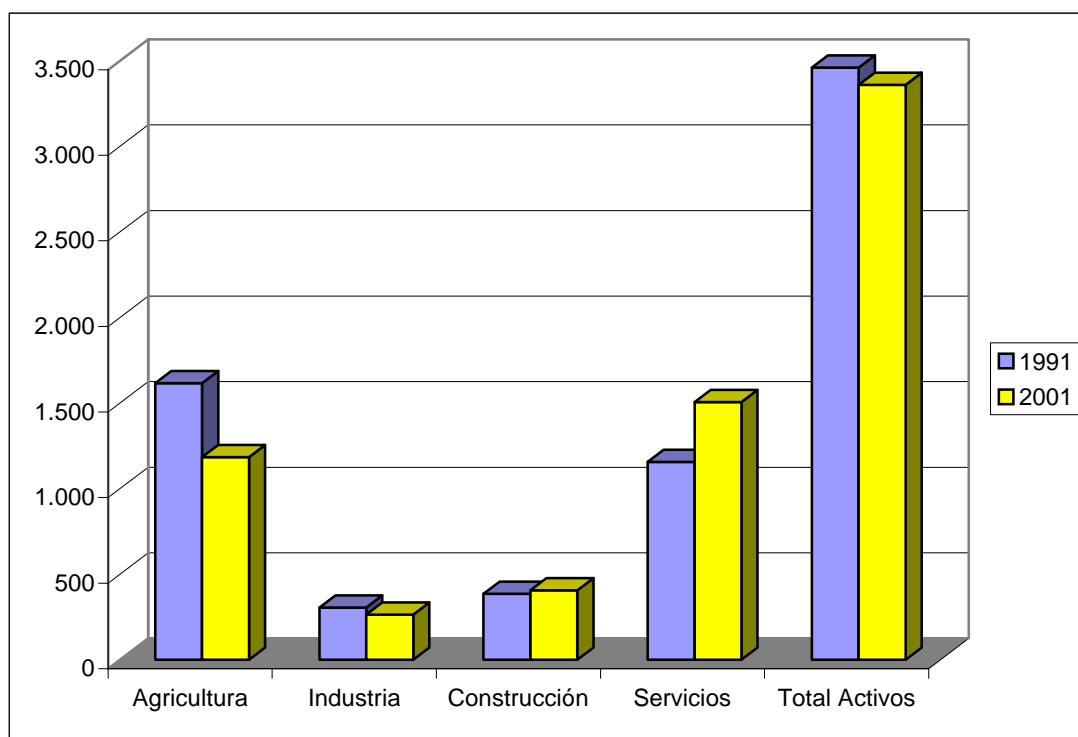
Pero la verdadera originalidad arquitectónica de Tierra de Campos lo constituye el material constructivo que por excelencia se encuentra en la naturaleza de la zona. De nuevo nos hacemos eco de la estrecha relación hombre-naturaleza, que siempre ha existido en estos pueblos. Nos estamos refiriendo, como todos sabemos, a la arquitectura del barro. Este barro, mezclado con paja, conforma el adobe o ladrillo, que sirve como elemento imprescindible en la construcción de edificios civiles y religiosos de todos los pueblos de la comarca. El adobe es un magnífico aislante térmico, que permite soportar en el interior de las viviendas los grandes contrastes térmicos que se producen en los páramos de la Tierra de Campos.

Vemos pues, a través de esta breve aproximación, el extenso y rico patrimonio histórico-cultural que tienen los municipios de la zona. No es nuestra intención profundizar más en esta cuestión, pues somos conscientes de la existencia de importantes estudios e investigaciones que se han hecho y aún continúan haciéndose y que ilustran, sin duda, con mayor rigor y detalle las pequeñas reseñas documentales con las que hemos creído a bien destacar en nuestro trabajo.

## 1.2- Aspectos socioeconómicos de “Tierra de Campos” en la provincia de Valladolid.

La economía de Tierra de Campos, como la de la mayoría de las diferentes comarcas castellanoleonesas, se sustenta básicamente en los sectores agroganadero y de servicios, seguidos a gran distancia, por los de la construcción y la industria:

Sectores	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total Activos
1991	1.615	304	385	1.156	3.460
2001	1.184	264	405	1.505	3.358



*Evolución de la población potencialmente activa (1991-2001) de Tierra de Campos (Valladolid)*

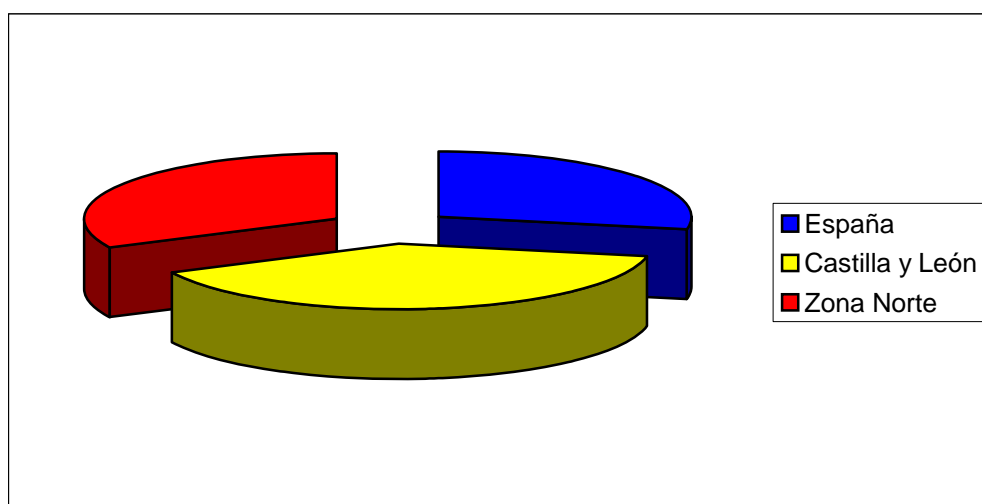
A pesar del descenso experimentado en el tejido económico agrícola e industrial en los últimos años, el sector de la construcción y muy especialmente el de servicios, ha permitido que la población activa apenas sufra consecuencias adversas. La diversificación del tejido económico y su proyección hacia el sector servicios (que es quien ha tomado ahora el relevo, ocupando a casi la mitad de la población activa), ha permitido mantener estable el total de activos de la zona.

Ni tan siquiera el éxodo de población que en la última década se ha venido produciendo en Tierra de Campos (y en la mayor parte de la población rural de Castilla y León) y que se cifra, entre los años 1991 y 2001, en 1362 habitantes, ha conseguido afectar de forma importante al total de esta población activa (que tan sólo ha experimentado un descenso de 100 trabajadores).

Estamos convencidos de que no es sólo la economía la causa principal del descenso de población que se viene produciendo en Tierra de Campos en las últimas décadas. Es más, si la potencialidad en el trabajo y en consecuencia en el empleo, no fuera atractiva, ¿qué otra u otras razones atraerían al importante contingente de población extranjera que actualmente reside en la zona?

Aún así, no podemos negar el importante descenso generalizado que ha experimentado la población activa agraria, motor otrora de la economía de la práctica totalidad de los pueblos castellanos y leoneses. Descenso que a pesar de producirse también a nivel nacional y muy especialmente regional, en Tierra de Campos, en cambio, se ha producido a un ritmo sensiblemente inferior, como puede apreciarse en el gráfico del estudio desarrollado por García-Rojo<sup>34</sup>:

<i>Agricultores y Ganaderos</i>	<i>Censo 1991</i>	<i>% Ocupados 1991 Agroganaderos sobre Total Ocupados</i>	<i>Censo 2001</i>	<i>% Ocupados 2001 Agroganaderos sobre Total Ocupados</i>
<b>España</b>	1.257.032	10,07	965.926	5,92
<b>Castilla y León</b>	126.101	15,95	84.808	9,20
<b>Zona Norte</b>	<b>1.615</b>	<b>46,68</b>	<b>1.184</b>	<b>35,26</b>



*Descenso porcentual de población activa del sector agroganadero.*

<sup>34</sup> García-Rojo López-Tello, E.: “Tierra de Campos: Del productivismo al desarrollo endógeno”. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Inédita.

Eugenio García-Rojo es en la actualidad Gerente de la Asociación para el Desarrollo Rural Integrado de Tierra de Campos: ADRI (Valladolid Norte).

¿Significa pues, este descenso en los activos agrícolas, un retroceso económico? Según García-Rojo, a diferencia de lo que ocurre a nivel nacional y regional, los agricultores terracampinos, han decidido seguir en el sector (o abandonarlo en menor medida), invirtiendo y modernizándose, a pesar de la reducción de precios y de los avatares de las Reformas de la PAC. No obstante, en opinión del autor, este descenso de activos agrarios va a continuar produciéndose hasta situarse en cifras muy similares a las de los países de la Unión Europea, es decir, en torno al 20% de los activos rurales. Pero para no terminar abandonando el sector agroganadero, es necesario continuar recibiendo ayudas e incentivos de la Unión Europea que permitan también avanzar en el proceso de diversificación del tejido económico de Tierra de Campos.

## 2. LA POBLACIÓN EN TIERRA DE CAMPOS.

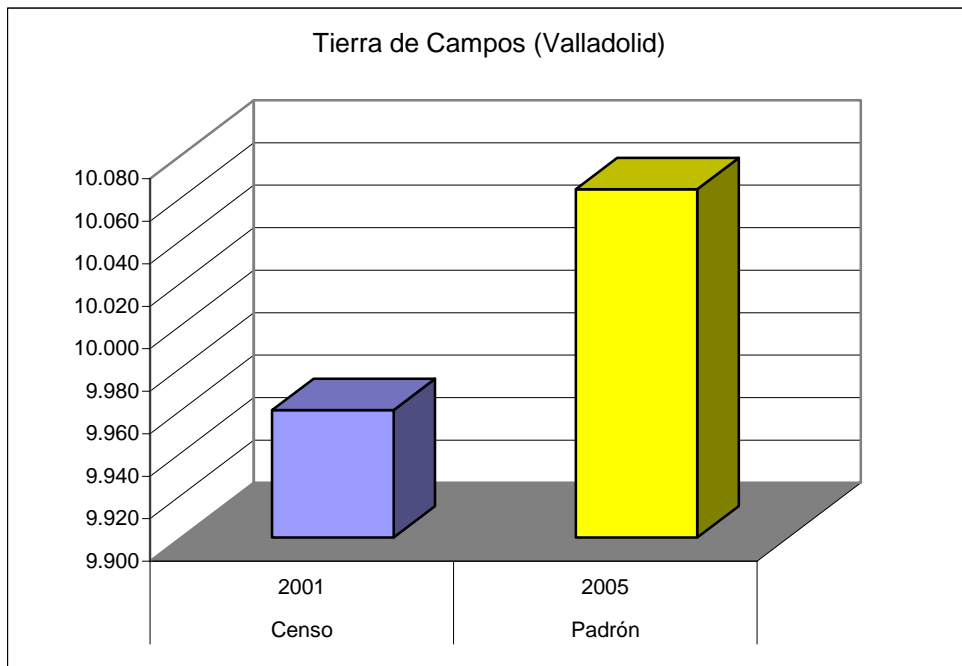
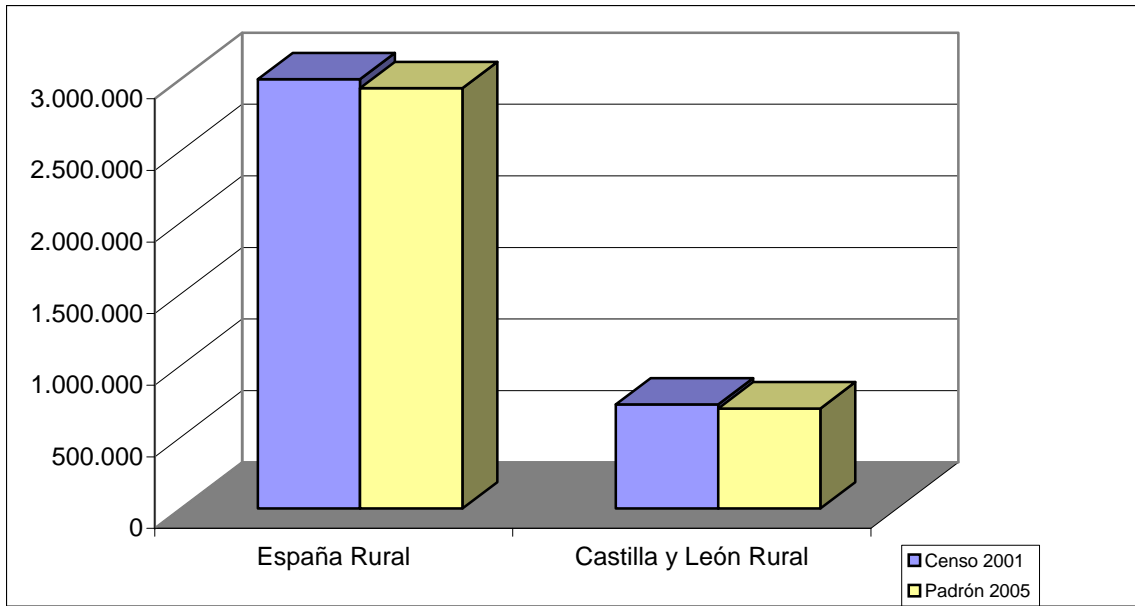
La despoblación no es un fenómeno endógeno de la comarca de Tierra de Campos. Es un problema que afecta realmente a toda Castilla y León y a la gran mayoría de las zonas rurales de España.

Pero este éxodo rural, no afecta en la misma medida ni en la misma intensidad a los distintos y heterogéneos núcleos rurales dispersos por toda la geografía peninsular. Es más, ni tan siquiera a la propia población terracampina. Así, cuando observamos la evolución de la población de Tierra de Campos, y aún detectando un acusado retroceso de la población en los cuarenta municipios objeto de estudio, no podemos por menos que precisar que este descenso se manifiesta a un ritmo muy inferior al del resto de la población rural de Castilla y León y de España. Incluso, en el quinquenio 2001-05, los datos que aparecen en el padrón y que han sido recogidos por García-Rojo<sup>35</sup>, arrojan un aumento de la población, como podemos apreciar en el gráfico siguiente:

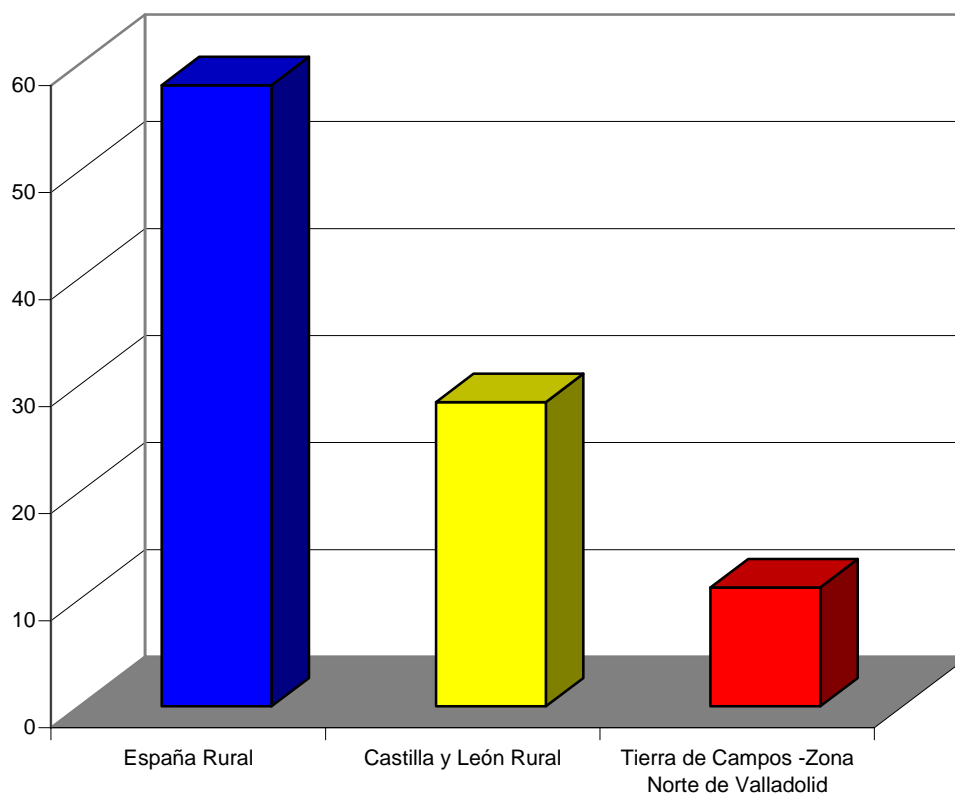
<i>Habitantes</i>	<i>Censo 1991</i>	<i>Censo 2001</i>	<i>Padrón 2005</i>
<b>España Rural</b>	<b>6.996.046</b>	<b>2.997.457</b>	<b>2.935.218</b>
<b>Castilla y León Rural</b>	<b>976.050</b>	<b>726.488</b>	<b>698.691</b>
<b>Tierra de Campos (Valladolid)</b>	<b>11.322</b>	<b>9.960</b>	<b>10.064</b>

Entonces, ¿cuáles son los factores que condicionan estos ritmos de población, que se contradicen con los de otras comarcas en situaciones similares? A esta pregunta sólo cabe una respuesta: la llegada masiva de población extranjera a los municipios de Tierra de Campos. Población que, no olvidemos, es atraída, básicamente, por la posibilidad de encontrar empleo.

<sup>35</sup> García-Rojo López-Tello, E.: "El Biello". Revista de información del Grupo de Acción Local ADRI, Valladolid Norte. Leader+, nº 17. Valladolid, 2005.



(%) PERDIDA DE POBLACION RURAL 1991-2005

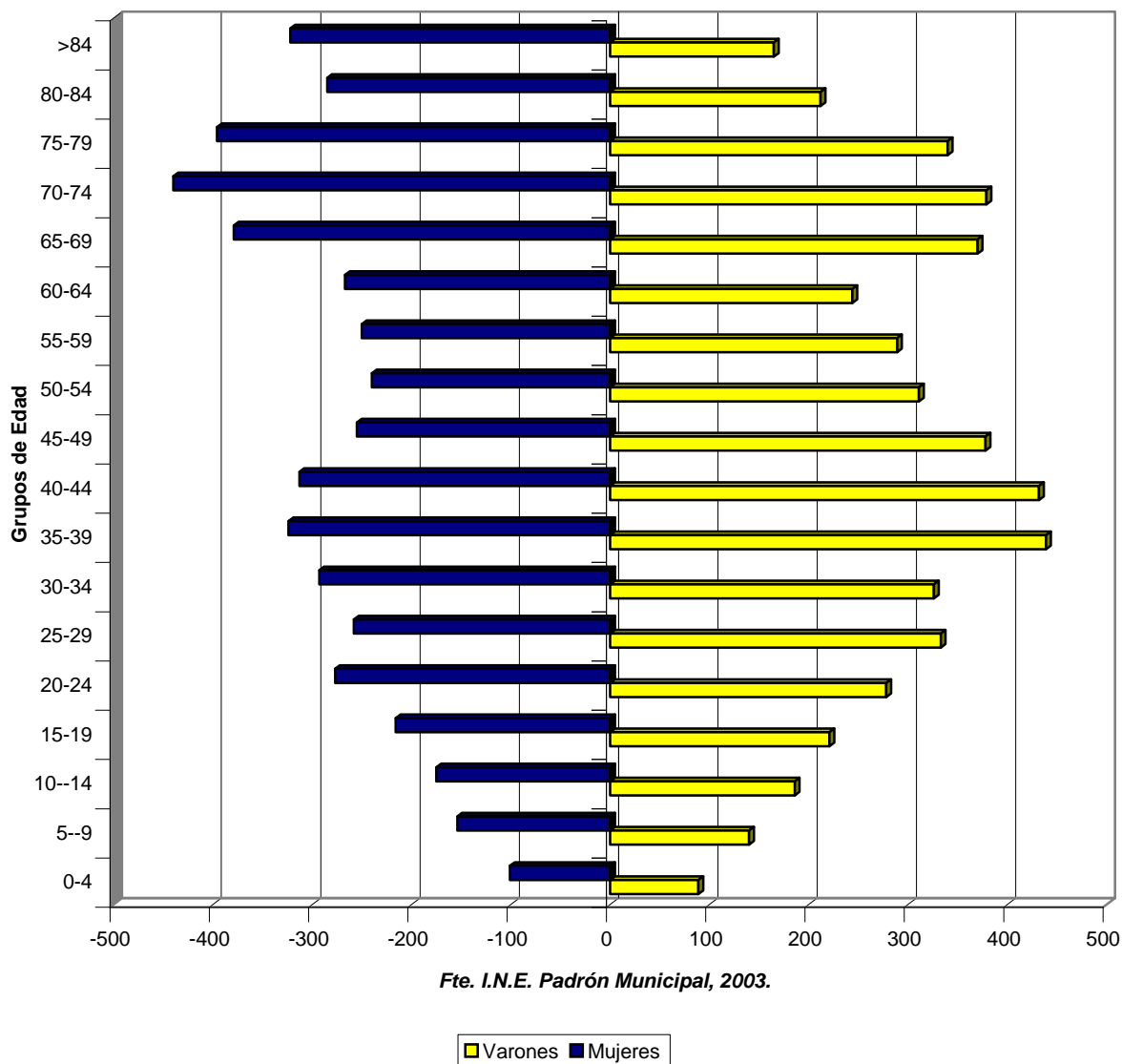


Fte: I.N.E. Censo de Población 1991 y Padrón Municipal 2005.

Así las cosas, la Zona Norte de la provincia de Valladolid se ha convertido en estos últimos años, como hemos venido insistiendo anteriormente, en un polo de atracción de población extranjera, en su mayoría, procedente de la Europa del Este. Además, esta población extranjera no sólo no ha ralentizado su llegada a Tierra de Campos, sino que por el contrario, ha experimentado un crecimiento tal, que desde el año 2002 hasta el 2004, se ha duplicado (pasando de 529, a 1025 extranjeros). Estamos refiriéndonos, por tanto, a una zona geográfica, cuya población autóctona se encuentra en franco retroceso y que, paradójicamente, recibe una avalancha de población extranjera que en tan sólo dos años, ha doblado su presencia. Es más, queremos hacer hincapié en el hecho de que en el año 2006, Tierra de Campos se ha constituido en la gran zona de asentamiento de población procedente de Bulgaria, aglutinando a la cuarta parte de las tarjetas de residencia de una de las provincias españolas con mayor crecimiento de extranjeros en estos últimos años. Destacamos también, que esta colonia búlgara de la provincia de Valladolid es, después de la de Madrid, la más importante de España.

Pero a pesar de esta llegada de extranjeros, no debemos ocultar un profundo problema, que en este caso, sí es endémico de la mayor parte de los pueblos y comarcas de Castilla y León: el continuado y progresivo envejecimiento de la población autóctona. Envejecimiento que queda suficientemente reflejado en la pirámide de población de los municipios de la Tierra de Campos vallisoletana:

**Pirámide de Población de Tierra de Campos-Zona Norte de Valladolid.**



Como podemos apreciar, es una pirámide invertida, que muestra claramente el envejecimiento de la población. Población en la que se observa el estrechísimo segmento que ocupan los nacimientos y la población infantil y, por el contrario, el amplio sector que ocupa la masa de población jubilada.

Así las cosas, no cabe ninguna duda, que la llegada de población extranjera, que con frecuencia viene acompañada de niños y gente joven, es una (sino la única), de las pocas expectativas que puedan invertir la tendencia poblacional de la zona y, en consecuencia, ofrecer un futuro mejor.



Afortunadamente, el peso específico de la población extranjera en el conjunto de la población total de los municipios de Tierra de Campos en general, y en el de cada uno de ellos, en particular, es muy significativo. Así, en algunos municipios, el 28% del total de la población, es extranjera; en otros, el 23%, el 18%, el 12%, etc.. La media de extranjeros, por lo general, supera el 10% del total de la población. Estos porcentajes superan ampliamente los de la mayor parte de los municipios de la Comunidad Autónoma de Castilla y León y los del propio territorio nacional, siendo muy similares a los de las grandes ciudades europeas o norteamericanas.

No debemos olvidar, como hemos señalado anteriormente, que la población de Tierra de Campos es una población en claro retroceso, lo que la hace aún más singular al convertirse en un foco de atracción de población inmigrante. Población inmigrante que, no dudemos, permite “fijar el censo de población” en la zona, y en consecuencia, crear, establecer, o en su defecto mantener, recursos de todo tipo. Sin la llegada de este contingente humano, algunos de los pueblos de la “Zona Norte” de la provincia de Valladolid, probablemente habrían desaparecido, o al menos, hubieran tenido que recortar sus recursos sociales (centros médicos, educativos, etc.). Sin ir más lejos, y a modo de ejemplo, ¿cómo sería el municipio de Mayorga de Campos, con una población de 1981 habitantes, sin sus más de 567 extranjeros censados?.

Pero no debemos olvidar que la población de municipios de la Mancomunidad Municipal “Zona Norte” de Valladolid, a pesar de haber recibido un importante número de extranjeros, ha acusado, en cambio, un importante descenso de población. Este descenso, cuantificado en la nada desdeñable cifra de 149 habitantes, representa el 1,5% del total de la población: Porcentaje, a todas luces, preocupante y que debe ser subsanado por las autoridades que correspondan.

Este descenso de población afecta a un importante número de municipios, de entre los que destacamos, principalmente, a los siguientes: Melgar de Arriba (50), Villalón de Campos (48), La Unión de Campos (36), Villavicencio de los Caballeros (27), Santervás de Campos (21), Vega de Ruiponce (18), Villacarralón (18), Quintanilla del Molar (16), Villagomez la Nueva (16), Berrueces (15) y Herrín de Campos (15).

Por suerte, otros municipios, en cambio, han corrido una mejor suerte, aumentado su población, como son, los de Becilla de Valderaduey (30), Moral de la Reina (23), Mayorga de Campos (21), Bustillo de Chaves (15) y Castrobol (15).

En ambos casos, es más que evidente que la población extranjera ha ayudado a mitigar estos desajustes poblacionales. No obstante, hemos podido observar, y de forma muy preocupante, que en muchos municipios, también se ha producido un éxodo regular de esta población. Es decir, extranjeros que, por una u otras razones, no han establecido su residencia en los municipios a los que primeramente llegaron y, en consecuencia, han formado parte también de este fenómeno de despoblación.

En algunos municipios, y a pesar de producirse la circunstancia anterior, presentan un saldo positivo en el censo de población. En otros, en cambio, el descenso o aumento de la población total del municipio es, a veces, superior o inferior al flujo de población extranjera que llega. Así, en Moral de la Reina, por poner un ejemplo, la población total ha aumentado en 23 personas, y la población extranjera, en cambio, ha aumentado en 27 (¿qué ha ocurrido, al menos, con 4 extranjeros?). En Melgar de Arriba, cuya

población desciende en 50 personas, y la población extranjera aumenta en 17. En Villalón de Campos, que desciende en 44 personas, y la población extranjera aumenta en 65. En Villacarralón, que desciende en 18 personas, y la población extranjera aumenta en 11. En Cabezón de Valderaduey, que desciende en 5 personas y la población extranjera aumenta en 3. Y así en otros muchos municipios más...

Como se puede apreciar y así lo señalábamos anteriormente, al menos una parte pequeña de la población extranjera<sup>36</sup> que en principio había llegado a estos municipios, no ha decidido fijar aquí su residencia y ha emigrado hacia otros lugares.

Ante esta situación, surgen dos interrogantes básicos que requieren una atención prioritaria: *¿qué razones llevan a los extranjeros a venir a Tierra de Campos? y ¿qué debemos hacer para que estos inmigrantes fijen su residencia de forma más o menos permanente en la zona?*

A la primera pregunta caben, al menos, seis posibles respuestas:

- **Efecto llamada:** Los extranjeros residentes en la zona sirven como reclamo para otros (familiares, amigos o conocidos), suavizando el proceso de adaptación social, tendiendo puentes que facilitan el fenómeno migratorio y favoreciendo el reagrupamiento familiar.
- **Salarios comparativamente muy elevados respecto a los del país de procedencia:** A pesar de que los salarios de los trabajadores inmigrantes de la Zona Norte (como prácticamente los del resto del país), son bajos y raramente superan los 700€ al mes, triplican, en el peor de los casos, a los sueldos que reciben en sus países de procedencia. Este hecho favorece el proceso de adaptación económica. Bien es cierto que, el nivel de vida del país de acogida obliga a realizar gastos muy superiores a los del país de origen.
- **Trabajos agropecuarios:** Implican escasos conocimientos de la lengua y cultura del país receptor, permitiendo un mayor periodo de adaptación lingüístico-social básico. Este hecho provoca que, una vez conocida la lengua, las tradiciones, las costumbres,..., del país receptor, el extranjero busque trabajos más cualificados y mejor remunerados que, presumiblemente, puedan encontrarse en otras regiones.
- **Lejanía de la capital de la provincia:** provoca un control menos riguroso de la administración, favoreciendo la posibilidad de realizar con más tiempo los tramites administrativos de residencia y, en consecuencia, agilizar el proceso de regularización administrativa.
- **Municipios de baja población autóctona:** Este hecho facilita una mejor y más rápida inserción social del inmigrante extranjero, a través del contacto directo y humano con la población autóctona, lo que le permite, además, tener una mayor permisividad ante los trámites administrativos de residencia. El conocimiento e identificación de los extranjeros es mucho más rápido. Se sabe inmediatamente quién es y para quién trabaja, por lo que se suele producir una mayor confianza

---

<sup>36</sup> Queremos aquí destacar que cada vez que en nuestro trabajo de investigación hagamos mención a la población inmigrante, nos estamos refiriendo únicamente a población extranjera.

entre la población autóctona y una también mayor permisibilidad administrativa. Por el contrario, las posibilidades de fijar su residencia en la zona, son inversamente proporcionales.

- **Posibilidad de mejoras sociales:** La gratuidad de la asistencia sanitaria y educativa, se convierte también en un fuerte reclamo para la población extranjera procedente de la Europa del Este. Este hecho, pero sobre todo el educativo, favorece, sin duda, el proceso de integración en la sociedad mayoritaria. Y estos hechos se suceden en núcleos con población importante.

La segunda pregunta requiere un análisis más pormenorizado, en el que entran a formar parte numerosas variables. Su posible respuesta constituye uno de los objetivos prioritarios de nuestro trabajo de investigación.

### **3. POBLACIÓN AUTÓCTONA Y EXTRANJERA EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID.**

Según el censo del año 2004, la población total censada en los treinta y seis municipios objeto de nuestro estudio, ascendía a 10.700 personas, 347 personas más que las que figuraban en el censo del 2002<sup>37</sup>.

Aunque en cifras absolutas el conjunto de la población ha aumentado, no podemos por menos que señalar que es un aumento “singular”. Y nos atrevemos a definirlo con este término, porque el incremento de población se debe únicamente al flujo de población extranjera que ha llegado desde los países del Este de Europa.

Si nos atenemos únicamente a la población autóctona, las cifras que manejamos son muy distintas: 9.675 habitantes en el año 2004, frente a los 9824, del año 2002. Es decir, 149 personas menos. Se trata pues, de un retroceso importante de la población autóctona que reside en los municipios de la Mancomunidad.

Ahora bien, si analizamos las cifras de población extranjera, podemos observar que en el año 2004, han llegado prácticamente el doble de extranjeros que en el año 2002 (1025, frente a 529). Este hecho es lo que permite no sólo mantener, sino aumentar la población residente en estos municipios.

Pero no debemos olvidar que esta población extranjera se encuentra sujeta a numerosas variables y, en consecuencia, es muy susceptible a poder modificar su residencia (como así suele suceder), lo que provoca cambios demográficos, que a su vez, originan importantes transformaciones sociales y económicas, que afectan muy directamente en la vida cotidiana de estos municipios.

Aunque más tarde abordaremos esta cuestión, es importante comenzar destacando ya, que en el año 2002, tan sólo existían tres municipios en los que la población extranjera superaba el 10% del total de la población (Bustillo de Chaves, Cabezón de Valderaduey y Mayorga). Dos años más tarde, en el 2004, más de la cuarta parte del total de los municipios de la Mancomunidad, superaba ya con creces este 10%. Son los casos de Berrueces, Bustillo de Chaves, Cabezón de Valderaduey, Castrobol, Ceinos de Campos, Mayorga, Melgar de Arriba, Moral de la Reina, Villacarralón y Villanueva de la Condesa.

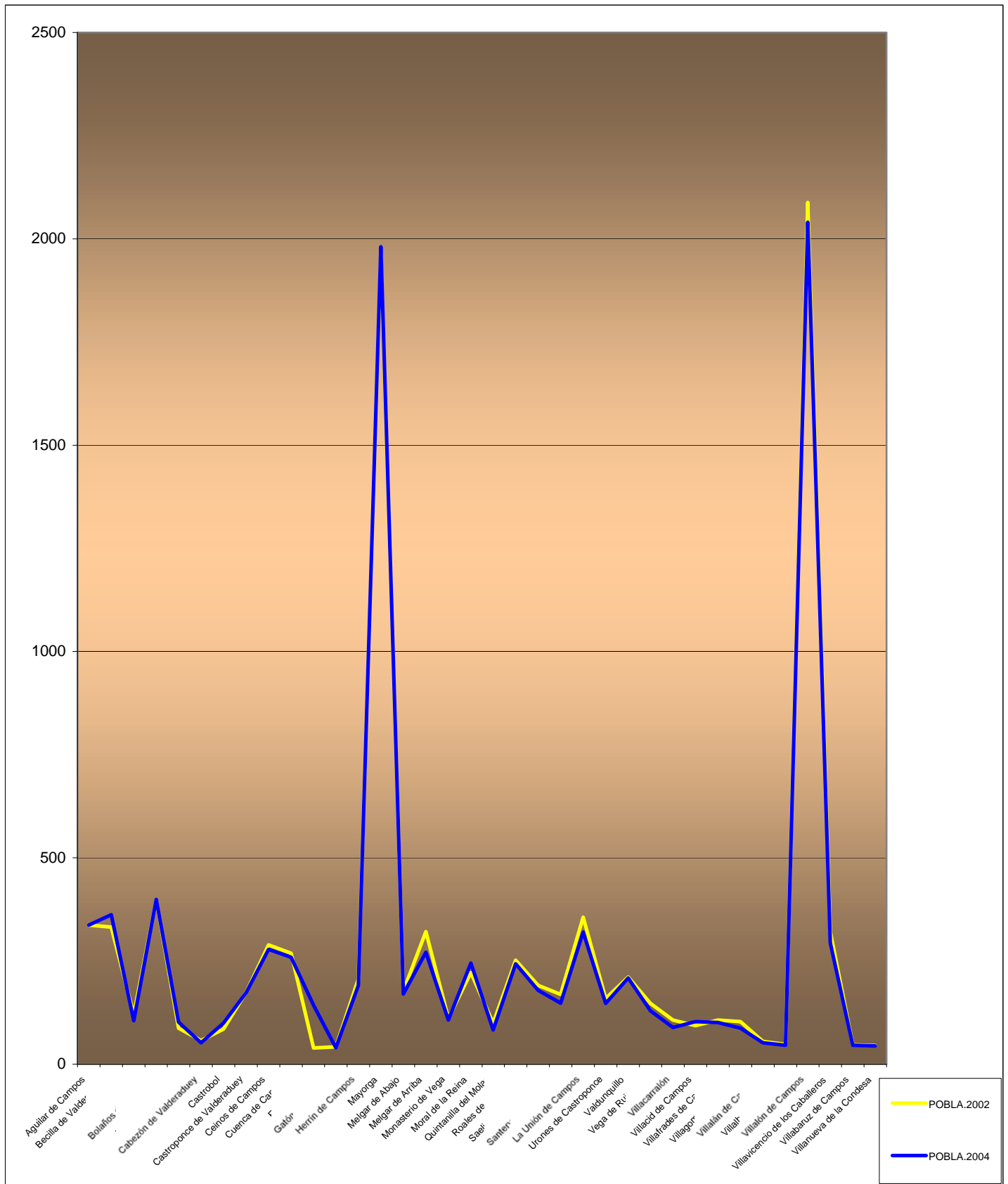
Todos estos datos podemos verlos reflejados en la tabla siguiente:

---

<sup>37</sup> En el censo del año 2002, se contabilizaron un total de 10.353 personas.

MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD	POBLA.2002	EXTRAN.2002	%	POBLA.2004	EXTRAN.2004	%
Aguilar de Campos	337	4	1,18%	337	0	0,00%
Becilla de Valderaduey	332	4	1,10%	362	33	9,11%
Berrueces	120	3	2,85%	105	19	18,09%
Bolaños de Campos	398	22	6,68%	399	31	7,76%
Bustillo de Chaves	87	13	12,74%	102	14	13,72%
Cabezón de Valderaduey	57	9	17,30%	52	12	23,00%
Castrobol	85	4	4%	100	15	15,00%
Castroponce de Valderaduey	174	4	2,31%	173	10	5,78%
Ceinos de Campos	289	19	6,83%	278	45	16,18%
Cuenca de Campos	269	6	2,31%	259	10	3,86%
Fontihoyuelo	39		0%	143	0	0,00%
Gatón de Campos	42		0%	40	0	0,00%
Herrín de Campos	206		0%	191	2	1,04%
Mayorga	1960	363	18,32%	1981	567	28,62%
Melgar de Abajo	177	1	0,58%	170	7	4,11%
Melgar de Arriba	321	17	6,27%	271	34	12,54%
Monasterio de Vega	111		0%	107	0	0,00%
Moral de la Reina	222	4	1,63%	245	31	12,65%
Quintanilla del Molar	99		0%	83	2	2,40%
Roales de Campos	252		0%	243	6	2,47%
Saelices de Mayorga	191		0%	179	0	0,00%
Santervás de Campos	169	4	2,70%	148	8	5,40%
La Unión de Campos	356	6	1,87%	320	20	6,25%
Urones de Castroponce	159	2	1,36%	147	2	1,36%
Valdunquillo	211		0%	209	11	5,26%
Vega de Ruiponce	147		0%	129	4	3,10%
Villacarralón	107		0%	89	11	12,35%
Villacid de Campos	93		0%	103	10	9,70%
Villafrades de Campos	107		0%	101	0	0,00%
Villagomez la Nueva	103		0%	87	2	2,30%
Villalán de Campos	55		0%	52	0	0,00%
Villalba de la Loma	48		0%	46	0	0,00%
Villalón de Campos	2088	44	2,15%	2040	109	5,34%
Villavicencio de los Caballeros	321		0%	294	5	1,70%
Villabaruz de Campos	47		0%	46	0	0,00%
Villanueva de la Condesa	45		0%	44	5	11,36%
TOTAL	9824	529	5,46%	9675	1025	10,60%

### 3.1- EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN AUTÓCTONA DE LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2004.

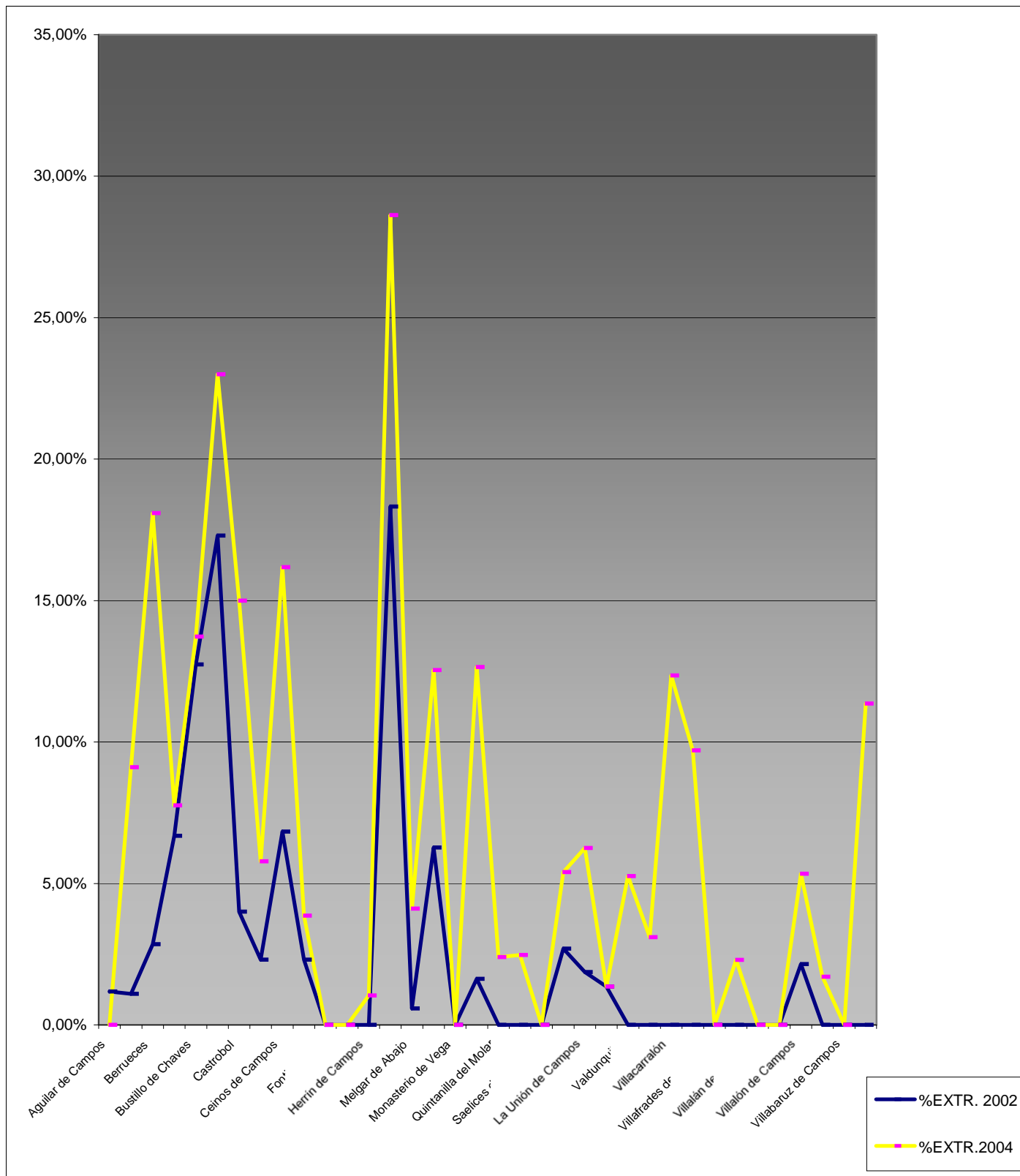


### 3.2- POBLACIÓN EXTRANJERA QUE RESIDE EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2004 Y SU RELACIÓN PORCENTUAL CON LA POBLACIÓN TOTAL.

Como podemos apreciar en el gráfico siguiente, del año 2002 al año 2004, se observa un importante incremento de población extranjera en la práctica totalidad de los municipios de la zona (exceptuando el caso de Aguilar de Campos) y, en consecuencia, un mayor incremento del valor absoluto porcentual de extranjeros en el conjunto del total de la población:

MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD	%EXTR. 2002	%EXTR. 2004
Aguilar de Campos	1,18%	0,00%
Becilla de Valderaduey	1,10%	9,11%
<b>Berrueces</b>	2,85%	18,09%
Bolaños de Campos	6,68%	7,76%
<b>Bustillo de Chaves</b>	12,74%	13,72%
<b>Cabezón de Valderaduey</b>	17,30%	23,00%
<b>Castrobol</b>	4%	15,00%
Castroponce de Valderaduey	2,31%	5,78%
<b>Ceinos de Campos</b>	6,83%	16,18%
Cuenca de Campos	2,31%	3,86%
Fontihoyuelo	0%	0,00%
Gatón de Campos	0%	0,00%
Herrín de Campos	0%	1,04%
<b>Mayorga</b>	18,32%	28,62%
Melgar de Abajo	0,58%	4,11%
Melgar de Arriba	6,27%	12,54%
Monasterio de Vega	0%	0,00%
Moral de la Reina	1,63%	12,65%
Quintanilla del Molar	0%	2,40%
Roales de Campos	0%	2,47%
Saelices de Mayorga	0%	0,00%
Santervás de Campos	2,70%	5,40%
La Unión de Campos	1,87%	6,25%
Urones de Castroponce	1,36%	1,36%
Valdunquillo	0%	5,26%
Vega de Ruiponce	0%	3,10%
Villacarralón	0%	12,35%
Villacid de Campos	0%	9,70%
Villafrades de Campos	0%	0,00%
Villagomez la Nueva	0%	2,30%
Villalán de Campos	0%	0,00%
Villalba de la Loma	0%	0,00%
Villalón de Campos	2,15%	5,34%
Villavicencio de los Caballeros	0%	1,70%
Villabaruz de Campos	0%	0,00%
Villanueva de la Condesa	0%	11,36%
<b>TOTAL</b>	<b>5,46%</b>	<b>10,60%</b>

**3.2.1- EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA QUE RESIDE EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD ENTRE LOS AÑOS 2002 Y 2004.**





### 3.2.2- RELACIÓN ENTRE AUMENTO Y DISMINUCIÓN DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA Y LA POBLACIÓN AUTÓCTONA (AÑO 2004).

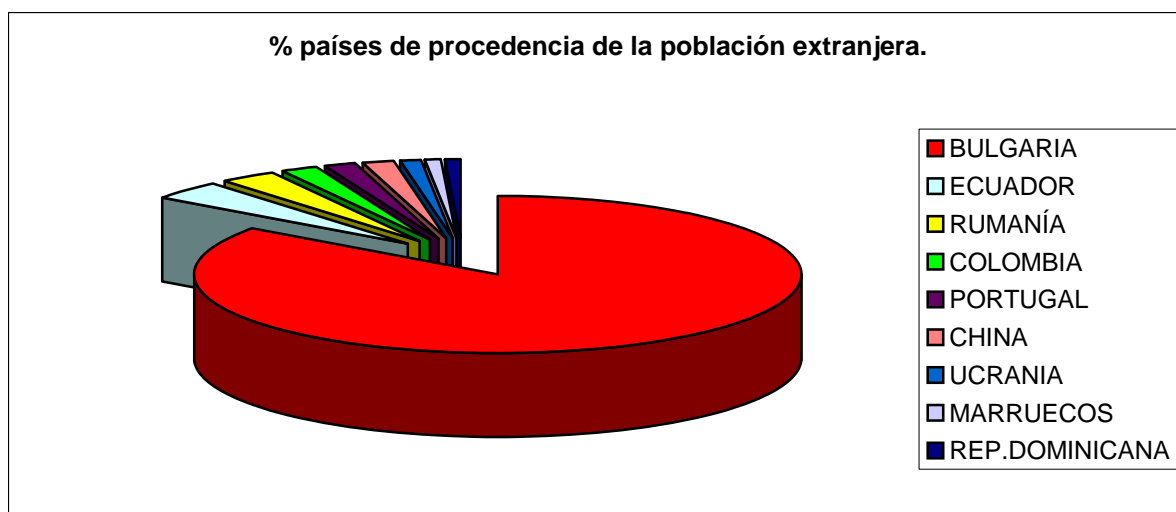
De entre los doce municipios de la Mancomunidad que experimentan mayor aumento de población extranjera (excepto Villalón de Campos, que incluimos), en cinco también se produce un significativo aumento de la población total: Mayorga, Castrobol, Moral de la Reina, Bustillo de Chaves y Villacid de Campos. Por el contrario y a pesar del aumento de población inmigrante en estos doce municipios, en siete, se produce un retroceso de la población total, siendo este retroceso muy fuerte, en cuatro de ellos: Melgar de Arriba, Villalón de Campos, Villacarralón y Berrueces, como podemos observar en el cuadro inferior. En estos últimos cuatro municipios, de no ser por la población extranjera residente en ellos, el descenso de población hubiera sido realmente alarmante:

MUNICIPIO CON POBLACIÓN EXTRANJERA	% POBLACIÓN EXTRANJER.	TOTAL POBLACIÓN EXTRANJER.	INCREMENTO POBLACIÓN EXTRANJER. (2004)	INCR/DISMIN. POBLACIÓN AUTÓCTONA	Si suprimimos población extranjera, resultaría POBLACIÓN AUTÓCTONA
Mayorga	28,62%	Total 567	204	augmenta 21	-546
Cabezón de Valderaduey	23%	Total 12	3	disminuye 5	-17
Berrueces	18,09%	Total 19	16	disminuye 15	-34
Ceinos de Campos	16,18%	Total 45	26	disminuye 11	-56
Castrobol	15%	Total 15	11	augmenta 15	0
Bustillo de Chaves	13,72%	Total 14	1	augmenta 15	1
Moral de la Reina	12,65%	Total 31	27	augmenta 23	8
Melgar de Arriba	12,54%	Total 34	17	disminuye 50	-84
Villacarralón	12,35%	Total 11	11	disminuye 18	-29
Villanueva de la Condesa	11,36%	Total 5	5	disminuye 1	-6
Villacid de Campos	9,70%	Total 10	10	augmenta 10	0
Villalón de Campos	5,34%	Total 109	65	disminuye 44	-153
<b>TOTAL</b>	<b>14,88%</b>	<b>Total 882</b>	<b>394</b>	<b>disminuye 60</b>	<b>-916</b>

**3.2.3- PAÍSES DE PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA (más significativa) RESIDENTE EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD.**

La población inmigrante procedente de Bulgaria destaca sobre todas las demás, superando el 80% del total de la población extranjera, como podemos observar a continuación:

<b>PAÍSES DE PROCEDENCIA</b>	<b>2004</b>	<b>%poblac.ext.</b>	<b>2002</b>
BULGARIA	835	81,46%	485
ECUADOR	37	3,61%	14
RUMANÍA	32	3,12%	5
COLOMBIA	18	1,75%	15
PORTUGAL	18	1,75%	18
CHINA	15	1,46%	0
UCRANIA	10	1,03%	1
MARRUECOS	9	0,87%	6
REP.DOMINICANA	8	0,78%	7



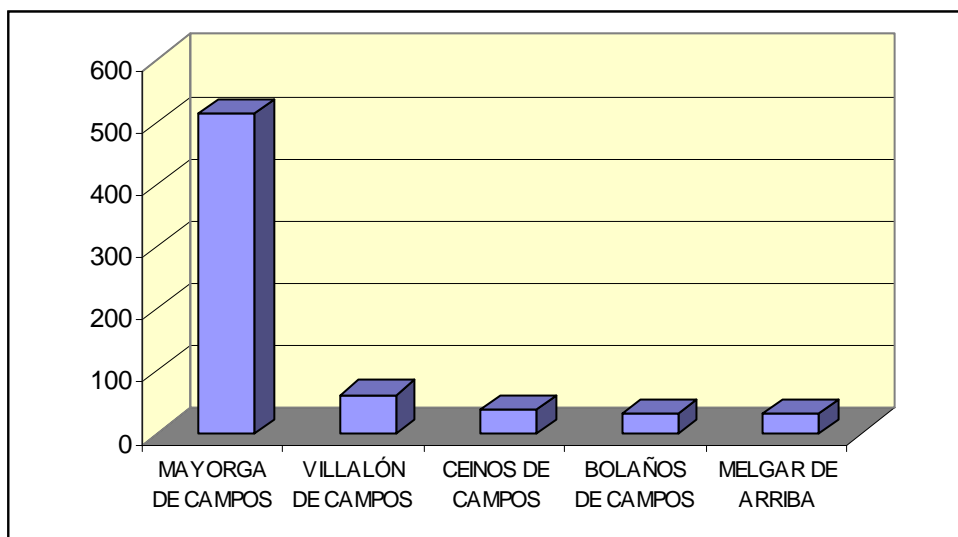
### **3.2.4- MUNICIPIOS DE RESIDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN EL AÑO 2004.**

Veamos, a continuación, en qué municipios reside mayoritariamente esta población extranjera, durante el año 2004 y concretamente, la procedente de Bulgaria, Ecuador, Rumanía, Colombia, Portugal y Marruecos, por ser ésta la que más repercusión tiene tanto en el ámbito local como en el provincial, autonómico y nacional.

Así, los municipios de la Zona Norte en los que mayoritariamente reside la población búlgara, son los siguientes<sup>38</sup>:

#### **3.2.4.1- POBLACIÓN BÚLGARA.**

<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>513</b>
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>62</b>
<b>CEINOS DE CAMPOS</b>	<b>39</b>
<b>BOLAÑOS DE CAMPOS</b>	<b>31</b>
<b>MELGAR DE ARRIBA</b>	<b>31</b>

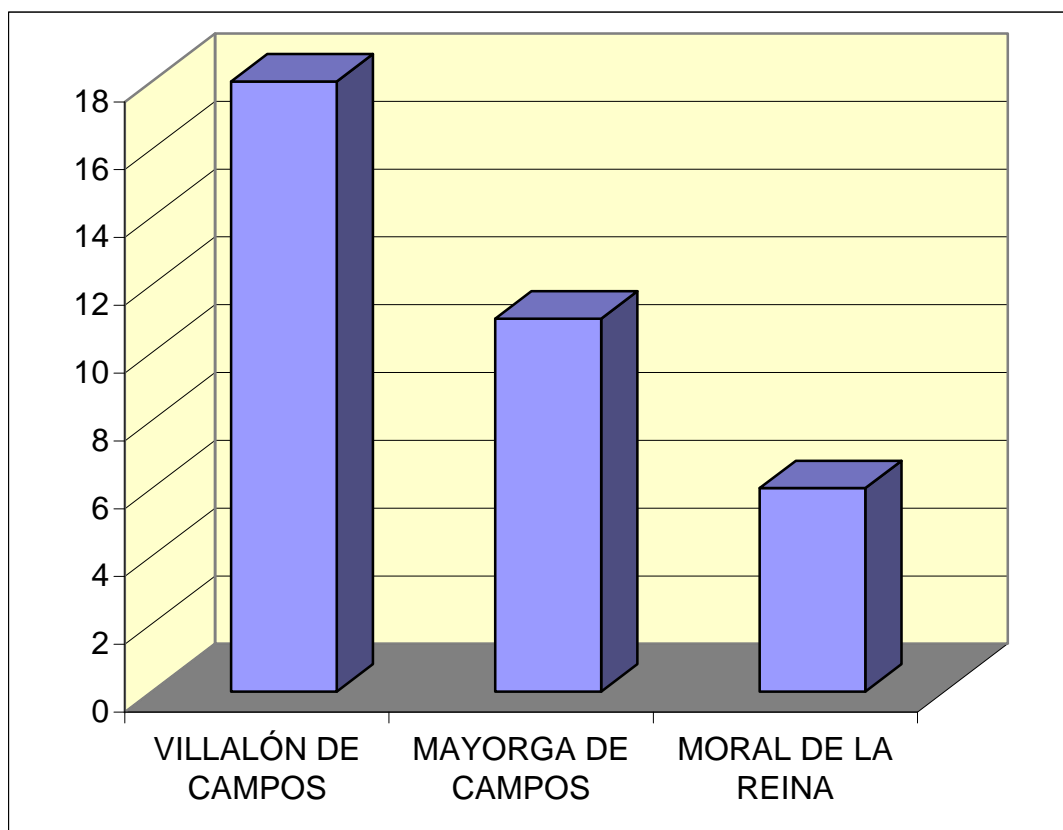


<sup>38</sup> Nos estamos refiriendo a población extranjera censada en cada municipio.

### 3.2.4.2- POBLACIÓN ECUATORIANA.

La población ecuatoriana reside, mayoritariamente, en tres municipios, si bien es cierto, que se acumulan en Villalón de Campos y Mayorga, como podemos apreciar a continuación:

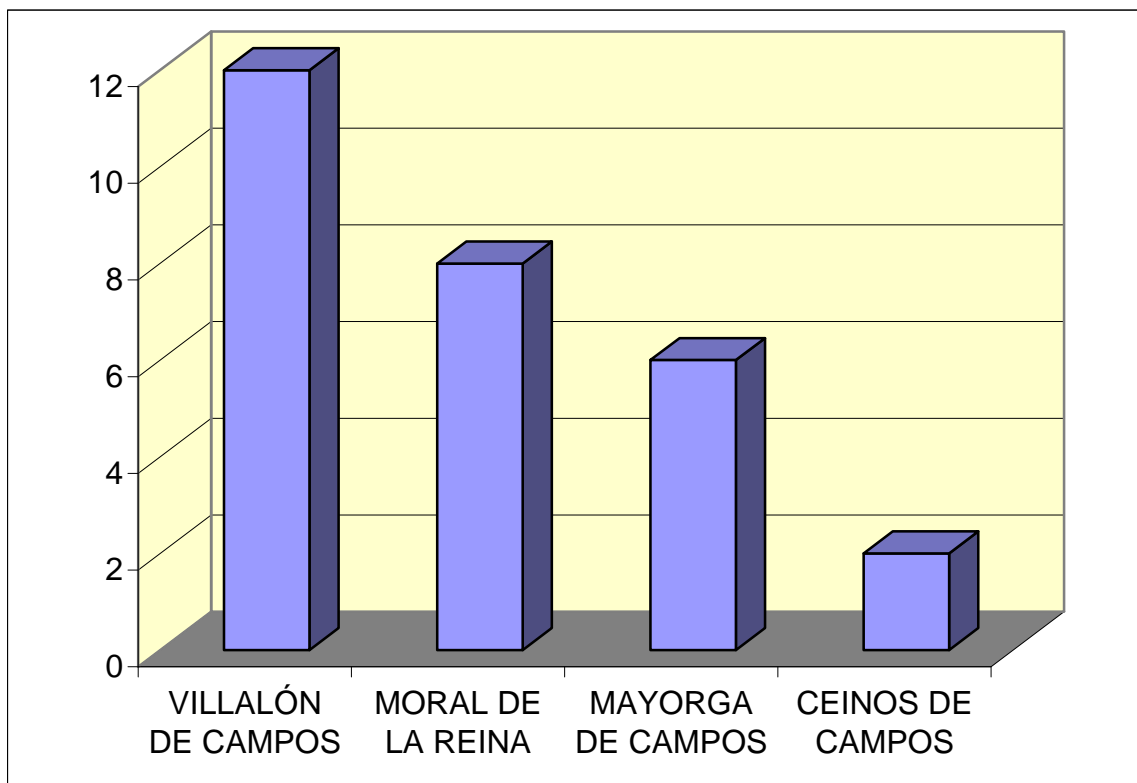
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>18</b>
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>11</b>
<b>MORAL DE LA REINA</b>	<b>6</b>



### 3.2.4.3- POBLACIÓN RUMANA.

La población rumana reside mayoritariamente, en los cuatro municipios, haciéndose más patente en Villalón de Campos, como podemos observar a continuación:

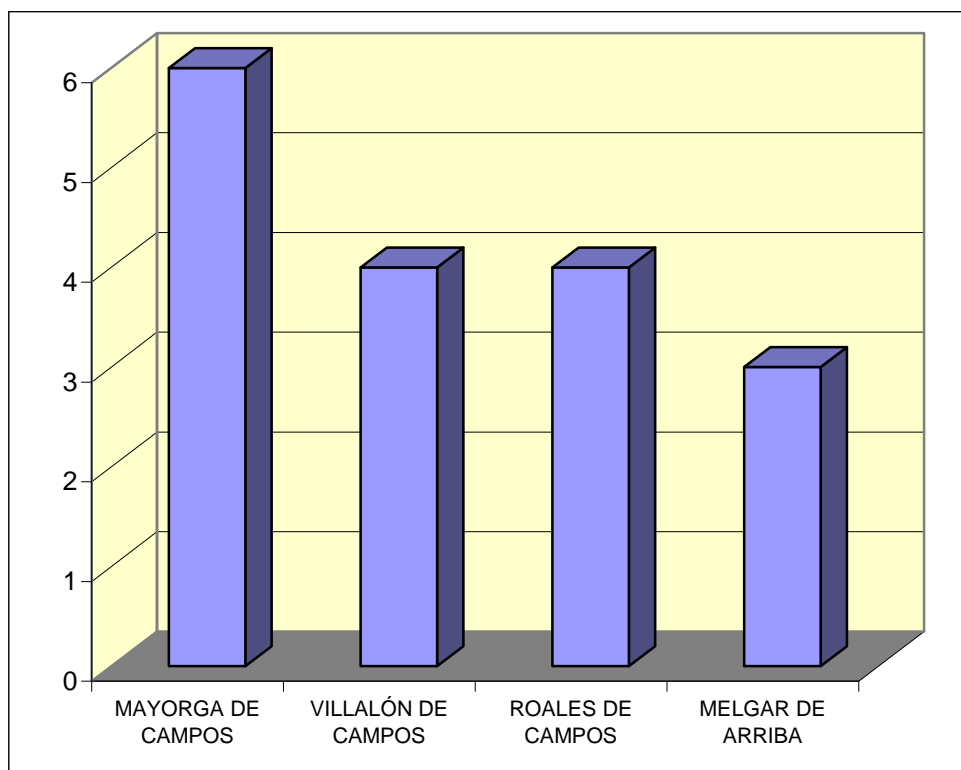
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>12</b>
<b>MORAL DE LA REINA</b>	<b>8</b>
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>6</b>
<b>CEINOS DE CAMPOS</b>	<b>2</b>



### 3.2.4.4- POBLACIÓN COLOMBIANA.

La población colombiana, se distribuye de una forma uniforme entre cuatro de los siguientes municipios de la Mancomunidad, como podemos apreciar en el gráfico siguiente:

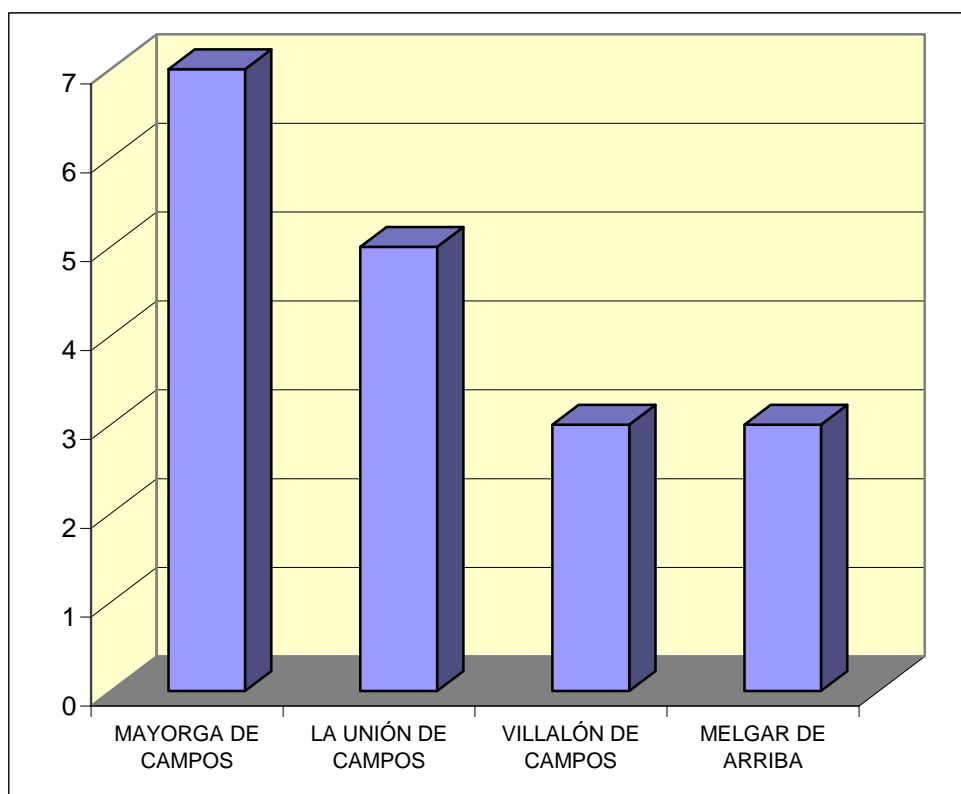
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>6</b>
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>4</b>
<b>ROALES DE CAMPOS</b>	<b>4</b>
<b>MELGAR DE ARRIBA</b>	<b>3</b>



### 3.3.4.5- POBLACIÓN PORTUGUESA.

La población portuguesa reside mayoritariamente, en los cuatro municipios siguientes:

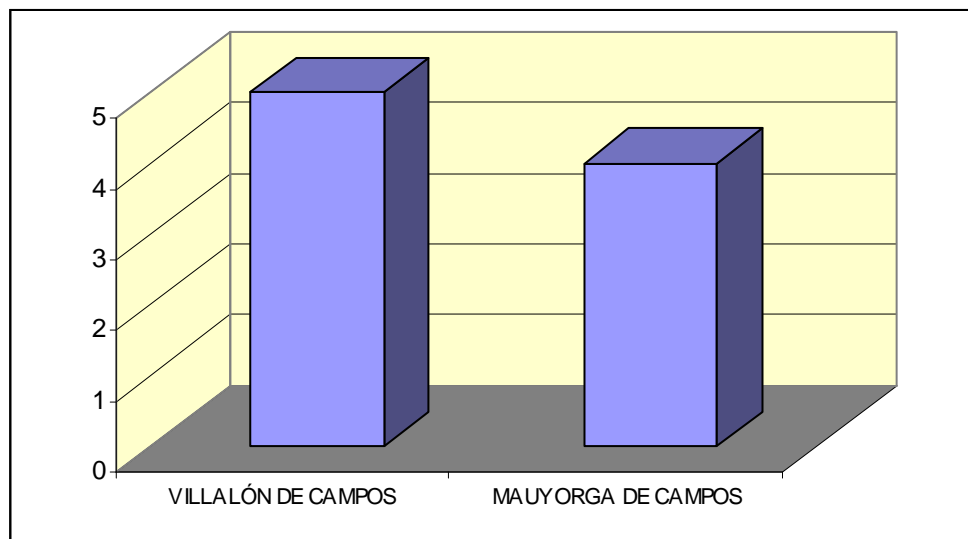
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>7</b>
<b>LA UNIÓN DE CAMPOS</b>	<b>5</b>
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>3</b>
<b>MELGAR DE ARRIBA</b>	<b>3</b>



### 3.2.4.6- POBLACIÓN MARROQUÍ.

La población marroquí reside mayoritariamente en dos municipios: Villalón y Mayorga de Campos, como vemos a continuación:

<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>	<b>5</b>
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>	<b>4</b>





Como podemos apreciar, en los municipios de Mayorga de Campos, Villalón de Campos, Ceinos de Campos, Bolaños de Campos, Melgar de Arriba, Moral de la Reina, Roales de Campos y la Unión de Campos, se encuentra afincada la mayoría de la población extranjera procedente de los países señalados anteriormente. Así, en Mayorga, es mayoritaria la población procedente de Bulgaria, Colombia y Portugal. En Villalón, en cambio, la procedente de Ecuador, Rumanía y Marruecos, como vemos a continuación:

<b>MUNICIPIO</b>	<b>PROCEDENCIA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>LUGAR QUE OCUPA</b>
<b>MAYORGA DE CAMPOS</b>			
	<b>Bulgaria</b>	<b>513</b>	<b>1º</b>
	<b>Colombia</b>	<b>6</b>	<b>1º</b>
	<b>Portugal</b>	<b>7</b>	<b>1º</b>
	Ecuador	11	2º
	Marruecos	4	2º
	Rumanía	6	3º
<b>VILLALÓN DE CAMPOS</b>			
	<b>Ecuador</b>	<b>18</b>	<b>1º</b>
	<b>Rumanía</b>	<b>12</b>	<b>1º</b>
	<b>Marruecos</b>	<b>5</b>	<b>1º</b>
	Bulgaria	62	2º
	Colombia	4	2º
	Portugal	3	3º
<b>CEINOS DE CAMPOS</b>			
	Bulgaria	39	3º
	Rumanía	2	4º
<b>BOLAÑOS DE CAMPOS</b>			
	Bulgaria	31	4º
<b>MELGAR DE ARRIBA</b>			
	Colombia	3	4º
	Portugal	3	4º
	Bulgaria	31	5º
<b>MORAL DE LA REINA</b>			
	Rumanía	8	2º
	Ecuador	6	3º
<b>ROALES DE CAMPOS</b>			
	Colombia	4	3º
<b>LA UNIÓN DE CAMPOS</b>			
	Portugal	5	2º

### 3.2.5 PAÍSES DE PROCEDENCIA DE LOS EXTRANJEROS ENCUESTADOS RESIDENTES EN LA MANCOMUNIDAD.

Si como hemos podido observar anteriormente, la población extranjera afincada en los distintos municipios de la Mancomunidad procede mayoritariamente de Bulgaria, Ecuador, Rumanía, Colombia, Portugal, China, Ucrania, Marruecos y República Dominicana, los destinatarios de la encuesta que pretendemos aplicar, deberán tener una gran correlación, como así se produce (incluso porcentualmente).

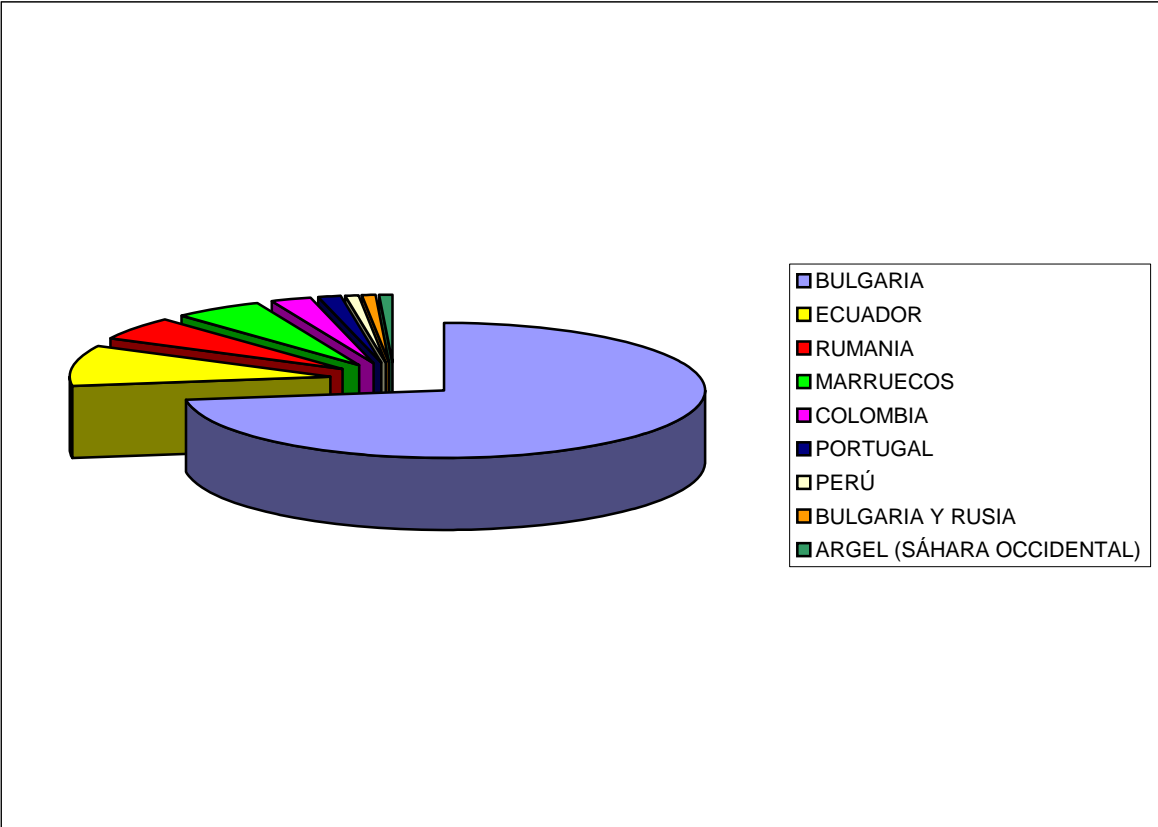
Así las cosas, las tres cuartas partes de la población extranjera encuestada en los municipios de la Mancomunidad procede de Bulgaria, y más concretamente de las ciudades de Pleven, Burgas y Lovech, como más adelante veremos<sup>39</sup>. El 10%, procede de Ecuador; el 5%, de Rumanía y Marruecos. Finalmente, con porcentajes inferiores al 3%, se han encuestado a extranjeros procedentes de Colombia, Portugal, Perú y Argel, como podemos apreciar a continuación<sup>40</sup>:

POBLACIÓN EXTRANJERA			POBLACIÓN EXTRANJERA ENCUESTADA		
BULGARIA	835	81,46%	BULGARIA	91	73,4%
ECUADOR	37	3,61%	ECUADOR	12	9,70%
RUMANÍA	32	3,12%	RUMANIA	7	5,65%
COLOMBIA	18	1,75%	MARRUECOS	7	5,65%
PORTUGAL	18	1,75%	COLOMBIA	3	2,42%
CHINA	15	1,46%	PORTUGAL	2	1,61%
UCRANIA	10	1,03%	PERÚ	1	0,80%
MARRUECOS	9	0,87%	ARGEL(SÁHARA OCCI.)	1	0,80%
REP.DOMINICANA	8	0,78%			

<sup>39</sup> La mayor parte de los extranjeros procedentes de la ciudad búlgara de Lovech, reside en el municipio de Mayorga. Este hecho ha provocado que exista un hermanamiento entre ambas localidades.

<sup>40</sup> Debemos señalar que existen dos extranjeros encuestados más, que no se precisa su país de procedencia.

**POBLACIÓN EXTRANJERA ENCUESTADA**



## **B. SITUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA RESIDENTE EN LOS MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID.**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, hemos creído conveniente analizar diferentes aspectos que profundicen en el conocimiento de la realidad social, afectiva, económica, laboral y educativa del inmigrante. Y para ello, hemos tenido en cuenta los siguientes ocho objetivos, que, a nuestro juicio, dan una adecuada respuesta a dicha realidad:

1. CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN AUTÓCTONA Y EXTRANJERA.
2. ANÁLISIS DE LOS CONDICIONANTES PSICO-SOCIALES DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE RESIDENTE EN LA ZONA.
3. SITUACIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES.
4. EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA.
5. LA EDUCACIÓN.
6. LA ATENCIÓN SANITARIA DISPENSADA.
7. LA AYUDA PRESTADA POR CRUZ ROJA, LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID Y OTRAS ONGs A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN LA ZONA.
8. POSIBILIDADES DE FUTURO.

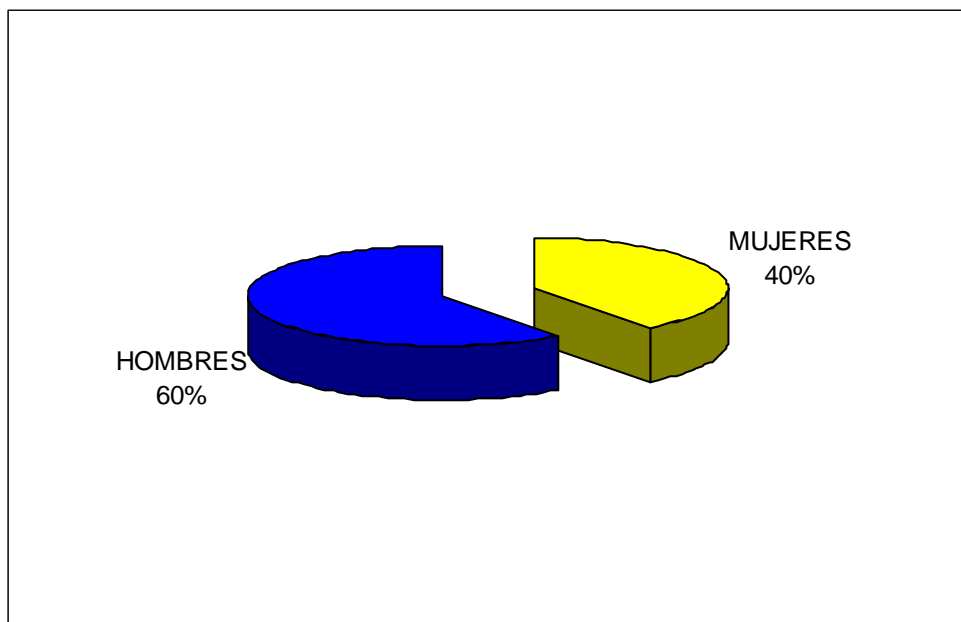
La metodología que pretendemos desarrollar para la consecución de los objetivos propuestos, se centra en la elaboración de un minucioso cuestionario que hemos planteado a los inmigrantes extranjeros y una entrevista detallada y personalizada a cada una de las personas encuestadas. Se trata pues, de un análisis individualizado y específico, llevado a cabo por personas vinculadas con la población inmigrante afincada en la zona y en el que se ha dedicado más de una hora a cada persona encuestada. Ello nos ha permitido obtener datos contrastados y altamente fidedignos, además de otros muchos, que por su extensión, omitimos en el presente trabajo, pero que sin duda, serán objeto de otros futuros.

Además de las encuestas y entrevistas realizadas, hemos visitado también centros educativos de la zona en los que se encuentran matriculados alumnos extranjeros, diferentes asociaciones que trabajan con inmigrantes, personas de la calle, instituciones, etc.

# 1. CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN AUTÓCTONA Y EXTRANJERA.

## 1.1- POBLACIÓN ENCUESTADA:

Durante el año 2002 se inició una encuesta personal a un número importante de extranjeros afincados en los municipios de la Mancomunidad. En el año 2004 y 2005, se volvió a encuestar a todos aquellos inmigrantes que continuaron afincados en la zona, alcanzando un total de 126 personas encuestadas, de las que 50 son mujeres y 76 hombres<sup>41</sup>. El total de la población encuestada desde el año 2002, asciende a 196 personas.



Como ya hemos señalado anteriormente, y ahora, de nuevo, repetimos, el análisis de la población encuestada supera el 12% del total de la población extranjera en los municipios de la zona, y nunca es inferior al 10,9% de la población procedente de un país concreto (exceptuando a los extranjeros procedentes de Ucrania, China y Rep. Dominicana), a quienes no hemos tenido oportunidad de entrevistar.

<sup>41</sup> Según el Plan Integral de Inmigración en Castilla y León, la proporción entre hombres y mujeres está muy equilibrada, incluso el número de mujeres, en conjunto, es mayor.

<b>PAÍSES DE PROCEDENCIA</b>	<b>2004</b>	<b>INMIG .ENCUESTADOS</b>	<b>%</b>
BULGARIA	835	<b>91</b>	10,9 %
ECUADOR	37	<b>12</b>	32,5%
RUMANÍA	32	<b>7</b>	21,9%
COLOMBIA	18	<b>3</b>	16,6%
PORTUGAL	18	<b>2</b>	11,11%
CHINA	15	<b>0</b>	0
UCRANIA	10	<b>0</b>	0
MARRUECOS	9	<b>7</b>	77,8%
REP.DOMINICANA	8	<b>0</b>	0
PERÚ	4	<b>1</b>	25,0%
ARGELIA	1	<b>1</b>	100%
SIN PROCEDENCIA	2	<b>2</b>	
OTROS	36	<b>0</b>	0
<b>TOTAL</b>	<b>1025</b>	<b>126</b>	<b>12,30%</b>

## 1.2- MUNICIPIOS EN LOS QUE SE HA LLEVADO A CABO LA ENCUESTA:

Dada la singularidad del fenómeno migratorio en los municipios de la Mancomunidad, como en el resto de los de la provincia y de la Comunidad Autónoma, hemos creído conveniente, y atendiendo principalmente al porcentaje de población extranjera que se encuentra residiendo en cada uno de ellos, concentrar nuestro estudio en dieciséis de estos municipios. En los veinte restantes que conforman la Mancomunidad, o bien la población extranjera es prácticamente inexistente, o no es significativa en el conjunto del total de la población del municipio.

MUNICIPIOS DE LA MANCOMUNIDAD	% POBL. EXTR.2004	ENCUESTAS
Aguilar de Campos	0,00%	
<b>Becilla de Valderaduey</b>	9,11%	1
<b>Berrueces</b>	<b>18,09%</b>	
<b>Bolaños de Campos</b>	7,76%	12
<b>Bustillo de Chaves</b>	13,72%	5
<b>Cabezón de Valderaduey</b>	<b>23,00%</b>	7
Castrobol	15,00%	
Castroponce de Valderaduey	5,78%	
<b>Ceinos de Campos</b>	<b>16,18%</b>	4
<b>Cuenca de Campos</b>	3,86%	4
Fontihoyuelo	0,00%	
Gatón de Campos	0,00%	
Herrín de Campos	1,04%	
<b>Mayorga</b>	<b>28,62%</b>	22
Melgar de Abajo	4,11%	
<b>Melgar de Arriba</b>	12,54%	13
Monasterio de Vega	0,00%	
Moral de la Reina	12,65%	
<b>Quintanilla del Molar</b>	2,40%	1
Roales de Campos	2,47%	
Saelices de Mayorga	0,00%	
<b>Santervás de Campos</b>	5,40%	2
La Unión de Campos	6,25%	
Urones de Castroponce	1,36%	
Valdunquillo	5,26%	
<b>Vega de Ruiponce</b>	3,10%	3
Villabaruz de Campos	0,00%	
Villacarralón	12,35%	
<b>Villacid de Campos</b>	9,70%	4
Villafrades de Campos	0,00%	
<b>Villagomez la Nueva</b>	2,30%	1
Villalba de la Loma	0,00%	
Villalán de Campos	0,00%	
<b>Villalón de Campos</b>	5,34%	42
<b>Villanueva de la Condesa</b>	11,36%	1
<b>Villavicencio de los Caballeros</b>	1,70%	1
<b>Otros Municipios</b>	0,2%	3
<b>TOTAL</b>	<b>10,60%</b>	<b>126</b>

Como hemos señalado anteriormente, el peso demográfico de la inmigración extranjera, en el conjunto de la población de los municipios es muy desigual. Así, frente a pueblos en los que apenas residen extranjeros, hay otros, en cambio, que superan el 16% del total de población censada, como son los casos de Ceinos de Campos, Cabezón de Valderaduey y Mayorga, llegando este último municipio a superar la cifra del 28%, muy superior a la alcanzada por ciudades europeas de amplia tradición inmigrante.

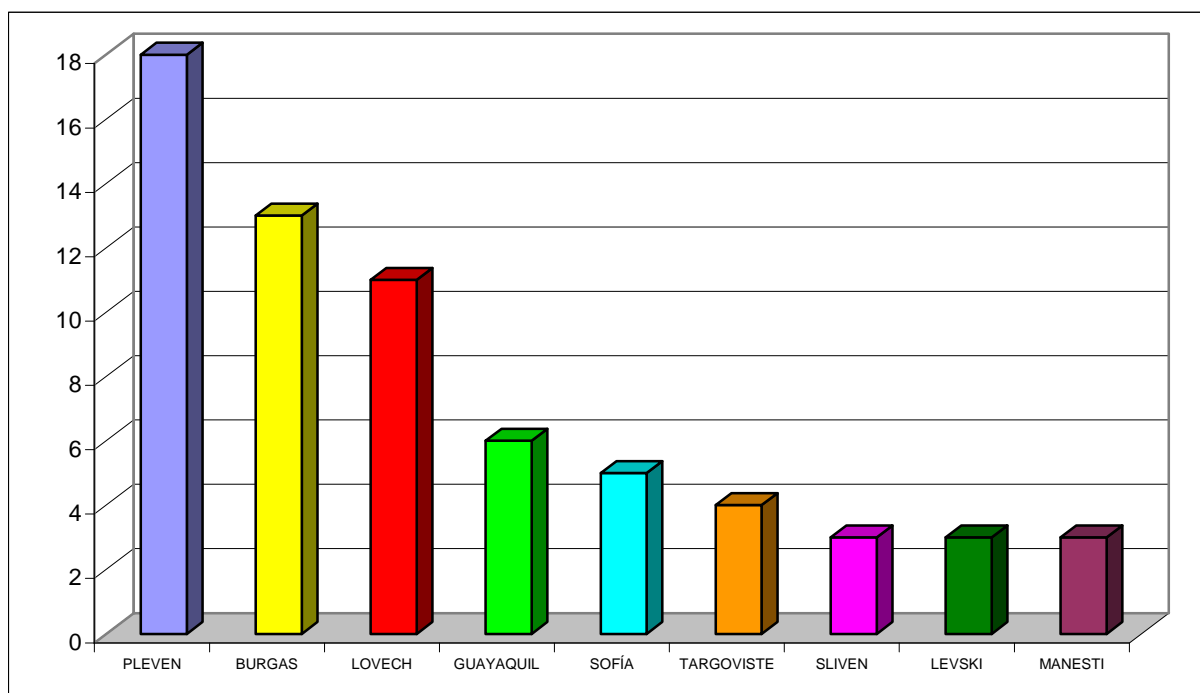
<b>Municipio Residencia</b>	<b>Nacionalidad</b>		<b>Encuestados</b>	<b>%tot.po.inm</b>
Becilla de Valderaduey	Búlgara	1	<b>1</b>	9,11%
Bolaños de Campos	Búlgara	12	<b>12</b>	7,76%
Bustillo de Chaves	Búlgara	5	<b>5</b>	13,72%
Cabezón de Valderaduey	Búlgara	7	<b>7</b>	23%
Ceinos de Campos			<b>4</b>	16,18%
	<i>Rumana</i>	3		
	<i>Búlgara</i>	1		
Cuenca de Campos	Búlgara	4	<b>4</b>	3,86%
Mayorga	Búlgara	22	<b>22</b>	28,62%
Melgar de Arriba			<b>13</b>	12,54%
	<i>Búlgara</i>	11		
	<i>Portuguesa</i>	2		
Quintanilla del Molar	Marroquí	1	<b>1</b>	2,40%
Santervás	Búlgara	2	<b>2</b>	5,40%
Vega de Ruiponce	Búlgara	3	<b>3</b>	3,10%
Villacid de Campos	Búlgara	4	<b>4</b>	9,70%
Villagómez la Nueva	Colombiana	1	<b>1</b>	2,30%
Villalón de Campos			<b>42</b>	5,34%
	<i>Búlgara</i>	19		
	<i>Ecuatoriana</i>	12		
	<i>Marroquí</i>	3		
	<i>Rumana</i>	3		
	<i>Guinea Ecuatorial</i>	1		
	<i>Letonia</i>	1		
	<i>Peruana</i>	1		
	<i>Sahara</i>	1		
	<i>Colombiana</i>	1		
Villanueva de la Condesa	Búlgara	1	<b>1</b>	11,36%
Villavencio de los Caballeros	Búlgara	1	<b>1</b>	1,70%
Otros municipios			<b>3</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>126</b>	<b>9,75%</b>



### 1.3- LOCALIDADES DE LOS PAÍSES DE PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA ENCUESTADA (2004-2005):

Como hemos señalado anteriormente, las ciudades búlgaras de Pleven, Burgas y Lovech<sup>42</sup> son, con diferencia, las ciudades de procedencia de la mayoría de inmigrantes residente en los Municipios de la Mancomunidad. Los ciudadanos de Pleven y Burgas residen, mayoritariamente, en el municipio de Bolaños de Campos; los de Lovech, en cambio, en el de Mayorga.

PLEVEN	18
BURGAS	13
LOVECH	11
GUAYAQUIL	6
SOFÍA	5
TAROVISTE	4
SLIVEN	3
LEVSKI	3
MANESTI	3
Otras	Inferior a 3



<sup>42</sup> Las ciudades de Pleven y Lovech se encuentran en la zona norte-centro de Bulgaria y son ciudades con una importante actividad ganadera. La ciudad de Burgas, en cambio, se encuentra situada a orillas del mar Negro, al sureste del país.

En el mapa siguiente podemos apreciar la localización de las ciudades búlgaras de Pleven, Burgas y Lovech:



*Localización de las ciudades de mayor presencia de inmigrantes: Plevna, Burgas y Lovech, en Bulgaria.*

#### 1.4- POSIBLES RAZONES POR LAS QUE LA POBLACIÓN EXTRANJERA HA EMIGRADO A “TIERRA DE CAMPOS”.

Las razones por las que cualquier persona se ve obligada a emigrar obedecen a múltiples razones: económicas, laborales, afectivas, políticas, sociales,... Razones que muestran las infranqueables barreras que aún existen en nuestros días entre el desarrollo y el subdesarrollo; es decir, entre la riqueza y la pobreza. Datos ofrecidos por la O.M.S.<sup>43</sup>, revelan estas diferencias cada vez más acusadas:

- En nuestros días existen 4.360 millones de pobres en el mundo.
- La mortalidad infantil en los países más pobres supera el 37,5 por mil.
- 11.000 niños mueren diariamente por escasa atención sanitaria, antes de cumplir el primer mes de vida.
- 50.000 niños mueren diariamente por hambre.

Cifras que aún son más desgarradoras, cuando el Profesor T. Calvo Buezas<sup>44</sup>, establece algunas de las diferencias existentes entre el mundo rico y el mundo pobre, que aquí recogemos en su integridad:

- El 20% de la población mundial consume el 80% de la riqueza del Planeta.
- Las 225 personas más ricas del mundo poseen tanto como el 47% de la humanidad, que suponen unos 2.500 millones de habitantes.
- Las tres personas más ricas del mundo son Bill Gates, el Sultán de Brunei y el industrial norteamericano Warren, que poseen el equivalente a los 660 millones de personas más pobres del mundo, en su mayoría en el África Negra.
- Se estiman 4.360 millones de pobres (de los 6.000 millones de habitantes de la tierra) y 1.300 millones viven con ingresos inferiores a un dólar diario.
- 30.000 niños mueren diariamente por causas relacionadas con la pobreza.

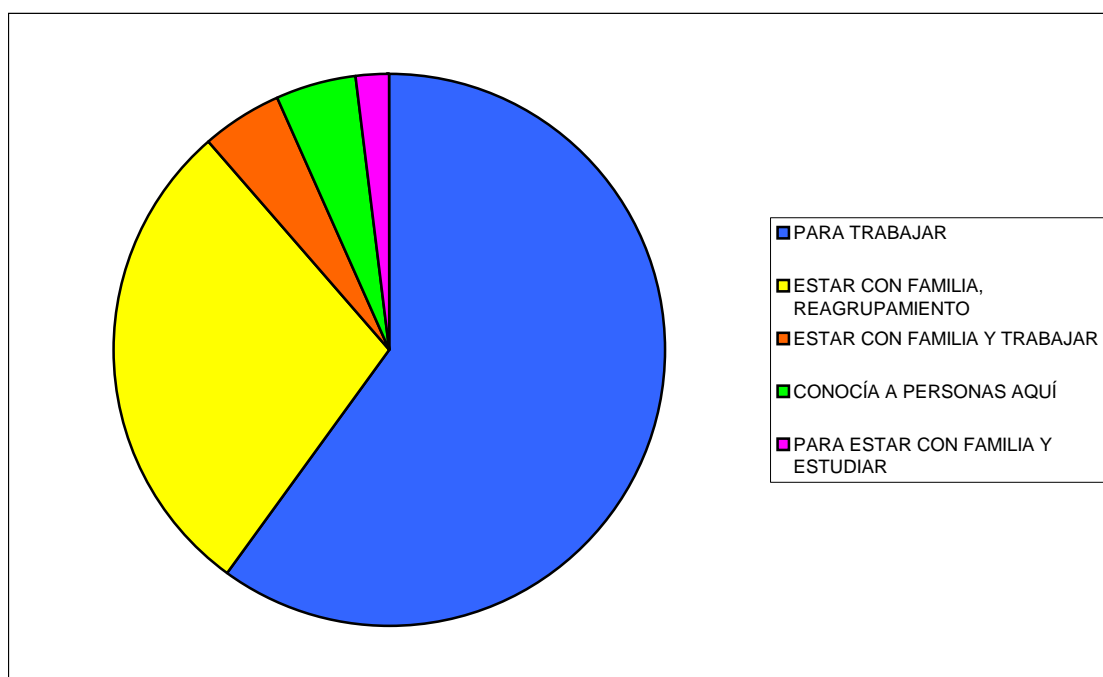
La inmigración que llama a las puertas de la provincia de Valladolid, no es ajena tampoco a esta realidad. En este sentido, y tal vez pecando de ciertas dosis minimalistas, podríamos resumir en dos, las razones principales por las cuales la población extranjera ha decidido emigrar a los municipios de la Mancomunidad: el trabajo, mayoritariamente (50%) y el estar con la familia (23,8%). El 26,1% restante, por ambas cosas a la vez, por estudios, o por conocer a otras personas. Tan sólo una persona (que por su particularidad no hemos reflejado en el gráfico), manifestó la prioridad sanitaria, como consecuencia del estado de salud de un familiar allegado.

---

<sup>43</sup> Datos facilitados por la O.M.S.. Cf.: Diario “El Mundo”, 8 de Abril de 2005.

<sup>44</sup> Calvo Buezas, T.: “*La Escuela ante la Inmigración y el Racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*”. Editorial Popular. Madrid, 2003, p.21.

POSIBLES RAZONES	PERSONAS ENCUESTADAS
PARA TRABAJAR	63
ESTAR CON FAMILIA, REAGRUPAMIENTO	30
ESTAR CON FAMILIA Y TRABAJAR	5
CONOCÍA A PERSONAS AQUÍ	5
PARA ESTAR CON FAMILIA Y ESTUDIAR	2
NS/NC	21



Bien es cierto también que las necesidades laborales son una de las causas que han originado también la llegada de extranjeros a nuestro País. En este sentido, cabe destacar que los extranjeros afiliados a la Seguridad Social, se encuadran principalmente dentro del régimen general, y las ramas de actividad se orientan prioritariamente hacia la construcción<sup>45</sup>, como vemos en los gráficos siguientes:

<sup>45</sup> Fuente: “El País”. Suplemento “Negocios”. 27 de Febrero de 2005.

<b>INMIGRANTES AFILIADOS A LA SEGURIDAD SOCIAL.</b>			
<b>RÉGIMEN</b>	<b>Unión Europea</b>	<b>No U.E.</b>	<b>TOTAL EXTRANJEROS</b>
<b>General</b>	<b>171.181</b>	<b>606.828</b>	<b>778.009</b>
<b>Autónomo</b>	<b>66.490</b>	<b>56.476</b>	<b>122.966</b>
<b>Agrario</b>	<b>13.227</b>	<b>100.461</b>	<b>113.688</b>
<b>Hogar</b>	<b>2.893</b>	<b>74.114</b>	<b>77.007</b>
<b>Mar</b>	<b>1.012</b>	<b>2.135</b>	<b>3.147</b>
<b>Carbón</b>	<b>446</b>	<b>15</b>	<b>461</b>
<b>TOTAL</b>	<b>255.249</b>	<b>840.029</b>	<b>1.095.278</b>

	<b>Unión Europ.</b>	<b>Europ. Este</b>	<b>Africanos</b>	<b>Latinoamer.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Personal doméstico</b>	<b>2</b>	<b>17,7</b>	<b>4,3</b>	<b><u>26,2</u></b>	<b><u>50,2</u></b>
<b>Hostelería</b>	<b><u>10,8</u></b>	<b>11</b>	<b>8,2</b>	<b>16,1</b>	<b>46,1</b>
<b>Agricultura y ganadería</b>	<b>4,5</b>	<b>7,8</b>	<b>13,2</b>	<b>7,5</b>	<b>33</b>
<b>Construcción</b>	<b>5,8</b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>28,8</u></b>	<b>15,9</b>	<b><u>78,5</u></b>
<b>Selvicul.y expl.forestal</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0,9</b>	<b>0,2</b>	<b>1,6</b>
<b>Indus.cuero y calzado</b>	<b>0</b>	<b>0,4</b>	<b>1,5</b>	<b>0,8</b>	<b>2,7</b>
<b>Industria textil</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>	<b>2</b>
<b>Muebles y manufactu.</b>	<b>0,9</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>
<b>Otras ramas</b>	<b>75,4</b>	<b>33</b>	<b>40,9</b>	<b>31,2</b>	

Por lo que respecta a los trabajadores extranjeros residentes en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, cabe destacar su escaso porcentaje de altas en la Seguridad Social, frente al que se produce en otras Comunidades Autónomas. Así, si en la Comunidad de Madrid, el 23,3% de los trabajadores dados de alta son extranjeros, en Cataluña, el 21,3% y en Andalucía y la Comunidad Valenciana, en torno al 11%; en Castilla y León ese porcentaje se reduce a tan sólo el 2,3%<sup>46</sup>.

Por el contrario, los trabajadores extranjeros afincados en la Mancomunidad difieren de los residentes en el conjunto de la Comunidad castellano y leonesa y del país. Y difieren, básicamente, en la rama de actividad laboral, pues suelen orientarse prioritariamente hacia el sector ganadero<sup>47</sup>, frente al de la construcción, si bien es cierto, que este sector ocupa el segundo grado de ocupación, como más adelante veremos.

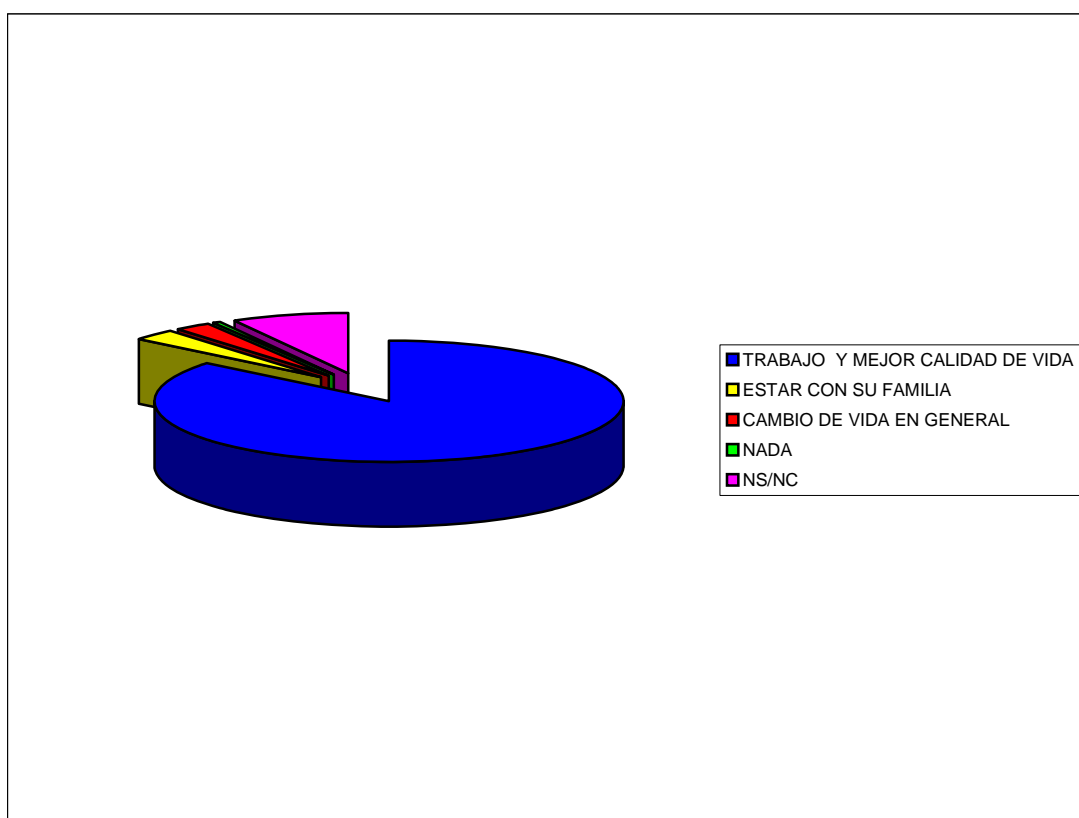
<sup>46</sup> Secretaría Juventud y Migraciones CCOO. Castilla y León: “*Voces escondidas. Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León*”. Editorial Germanía. Valencia, 2004; p. 37.

<sup>47</sup> No olvidemos que muchos de estos extranjeros que llegan a los municipios de la Mancomunidad, no dominan el idioma, por lo que su dedicación a otras actividades laborales, sería bastante complicado.

### 1.4.1. ¿Qué esperan al llegar a nuestro país?.

En la práctica totalidad de los encuestados (más del 85%), una de sus máximas aspiraciones al llegar a nuestro país es la de encontrar un trabajo que les permita tener una mejor calidad de vida. Es decir, salen de su país básicamente para mejorar económicamente a través del trabajo y que éste les conduzca hacia un futuro mejor, que en sus países de procedencia no encuentran. Es pues, básicamente, y salvo escasas excepciones, una emigración de carácter económico-laboral.

TRABAJO Y MEJOR CALIDAD DE VIDA	108
ESTAR CON SU FAMILIA	4
CAMBIO DE VIDA EN GENERAL	3
NADA	1
NS/NC	10



**1.4.2. No existe un deseo manifiesto por regresar a vivir al país de procedencia.**

Bien es cierto que la mayoría de los inmigrantes extranjeros tiene como objetivo final el poder volver algún día a su país de origen. Un retorno que, en la mayoría de las ocasiones, viene acompañado de un sueño que supone una dorada jubilación en el país que les vio nacer, pero que en ocasiones (que suelen ser muy numerosas), se trunca porque sus hijos se han integrado completamente en la nueva sociedad de acogida y no están dispuestos a retornar al país de sus padres y abuelos. Además, muchos de estos extranjeros han perdido, con el paso del tiempo, los lazos familiares que les unían con sus países de origen. Es pues, una emigración, más conocida como de “segunda generación”, con escasas posibilidades de retorno y, en consecuencia, con casi todas las papeletas para fijar su residencia y nacionalidad en el país de acogida.

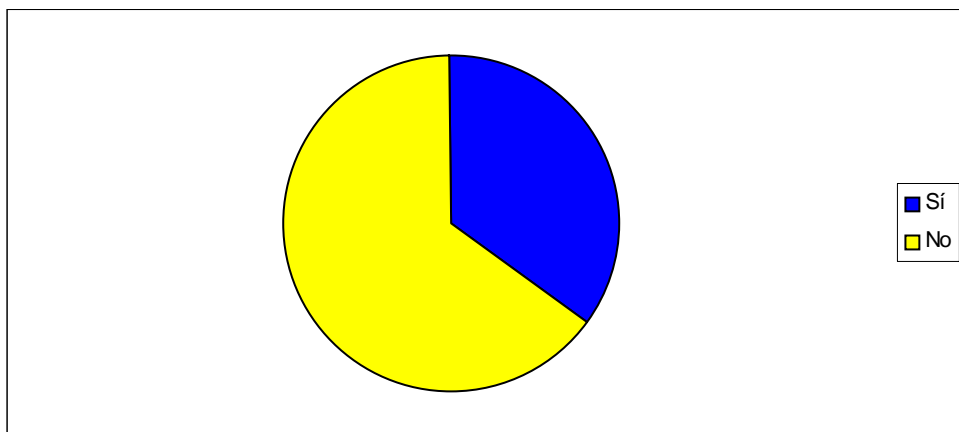
En este sentido, podemos observar como ya, prácticamente la mitad de la población encuestada, no experimenta deseo alguno por regresar a vivir definitivamente a su país de origen. El 38%, sí desea hacerlo, bien por vacaciones, o bien por visitar a la familia, pero con el firme propósito de volver. Por el contrario, tan sólo el 11,9% de los encuestados, manifiesta un claro deseo por regresar.

NO	54
SI, DE VACACIONES Y VISITAR FAMILIA	48
SI	15



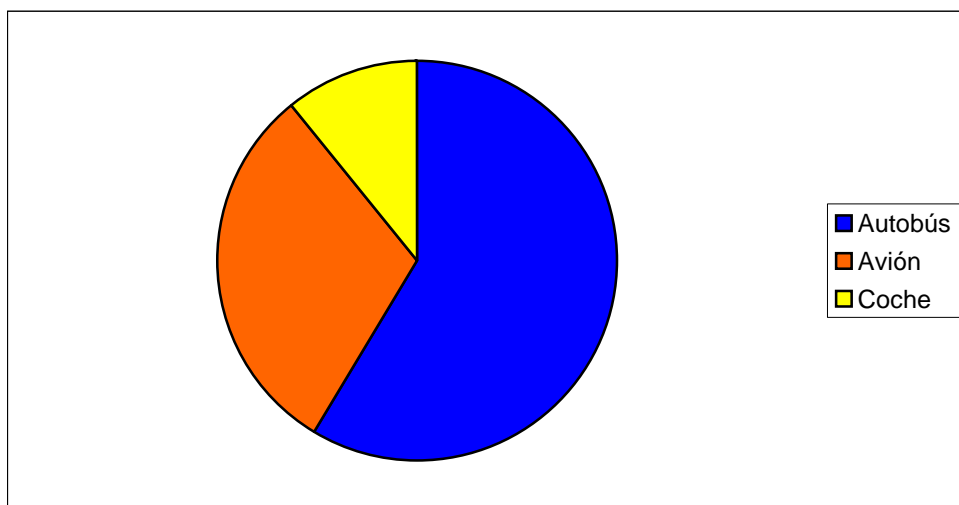
Casi la mitad de la población encuestada ha realizado el viaje de retorno a su país de origen, pero en la mayoría de las ocasiones que han tomado esta decisión, lo hacen para pasar unos días con sus familiares y amigos, en vacaciones, para después regresar.

Sí, he vuelto	44
No	84



El medio más habitual de transporte es el autobús, puesto que la población mayoritaria es búlgara y no deja de ser un transporte, aunque más incómodo, más barato. Por este motivo, se han creado ya rutas de autocares que discurren con cierta frecuencia (en ocasiones semanalmente), desde la capital de España hacia diferentes destinos en Bulgaria.

Autobús	27
Avión	14
Coche	5





## 2. ANÁLISIS DE LOS CONDICIONANTES PSICO-SOCIALES DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA RESIDENTE EN LA ZONA.

Tiene que ser desde la misma escuela desde donde se impulsen actitudes que favorezcan la relación intercultural. Actitudes que fomenten, entre otras muchas, el interés por conocer son, sin duda, actitudes que permiten dar el primer paso hacia un acercamiento intercultural. No obstante, como señala J. Aparicio<sup>48</sup>, para caminar hacia una educación intercultural, es necesario también dar un segundo paso, el de aceptar conociendo. Bien entendido el concepto “aceptar”, a través de valores cimentados en la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la democracia.

Los factores psico-sociales son fundamentales en la toma de decisiones personales y más aún cuando está en juego el bienestar de una familia. En este sentido, el que un inmigrante se encuentre más o menos a gusto en el lugar en el que reside, con un estado de ánimo optimista y en un contexto social exento de connotaciones racistas o xenóforas, constituyen, sin duda, el caldo de cultivo que propicia un adecuado proceso de integración social en una comunidad. Si además de estos factores psico-sociales, acompañan otros factores de tipo económico, laboral, educativo, sanitario y de ocio, no cabe ninguna duda que el reto de fijar población en un espacio concreto, irá por buen camino.

Debemos añadir también que, además de los problemas de convivencia que puedan surgir entre la población autóctona y extranjera, ya sea por motivos de carácter social, cultural, económico, religioso, etc., existe aún otro, si cabe, más complejo y delicado. Nos estamos refiriendo a que muchos de los miembros de esta población inmigrante (de mayoría búlgara), pertenecen a la minoría étnica gitana, constituyendo, por tanto, una variable más de incidencia. Es más, ya se han producido focos de intolerancia entre ciudadanos de un mismo país, pero pertenecientes a etnias distintas. No obstante, el estudio de la minoría étnica gitana afincada en Tierra de Campos, procedente de otros países, constituye, por si mismo, un apasionante trabajo de investigación que posiblemente en un futuro intentaremos abordar.

Retomando el objetivo de nuestro estudio, hemos analizado, a modo de interrogantes, siete posibles variables, que a nuestro juicio, determinan muy directamente el conocimiento de la situación psico-social del inmigrante.

2.1 ¿Se encuentra a gusto la población inmigrante afincada en la zona?

2.2 ¿Cuál es el grado de convivencia entre la población inmigrante y la población autóctona?.

2.2.1- Existen o no brotes de intolerancia.

2.2.2- Como siente el inmigrante esta relación de convivencia.

---

<sup>48</sup> Aparicio Gervás, J.M. :”*Educación Intercultural en el aula de Ciencias Sociales*”.Editorial Libre de Enseñanza. Madrid, 2002; p.30.

2.2.3- Aspectos culturales y costumbres de la población mayoritaria que causan mayor rechazo.

2.3 ¿Desea permanecer durante largo tiempo en la zona?.

2.4 ¿Cuáles son las necesidades afectivo/culturales prioritarias?.

2.5 ¿Cómo es el estado anímico de la población inmigrante?.

2.6 La existencia de compatriotas en la zona, ¿facilita su posible integración?.

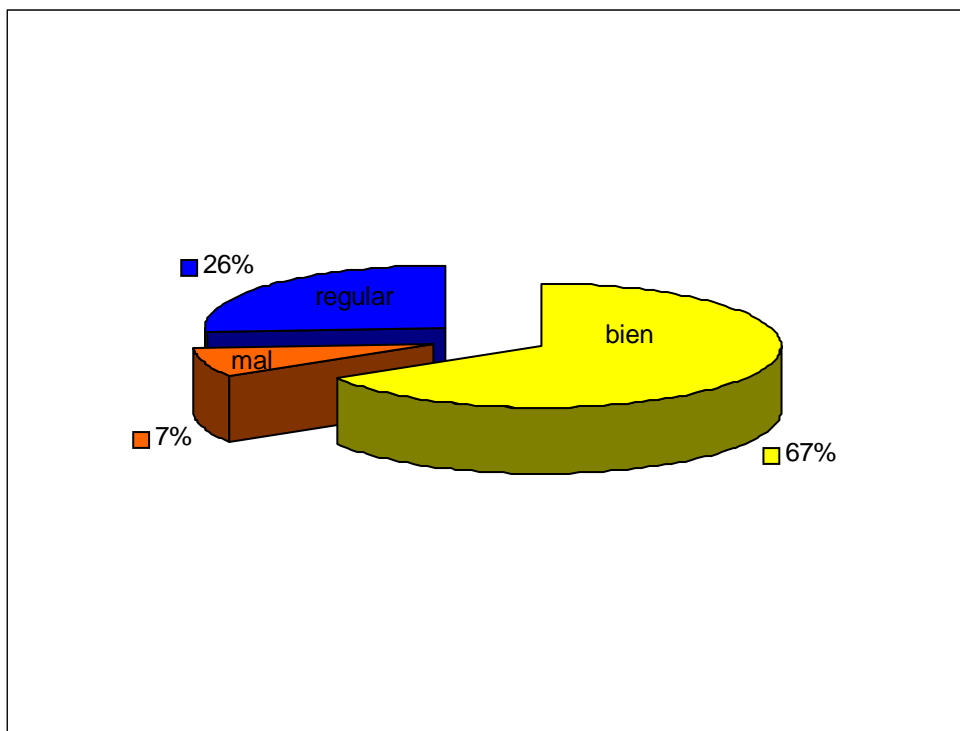
2.7 ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las expectativas iniciales?.

## 2.1- LA POBLACIÓN EXTRANJERA SE ENCUENTRA A GUSTO EN LOS MUNICIPIOS EN LOS QUE RESIDE.

La población extranjera no se encuentra incómoda en los pueblos de Tierra de Campos, sino más bien todo lo contrario. Este hecho lo avala el que casi las dos terceras partes de la población inmigrante encuestada, se encuentra a gusto en el entorno en el que reside y otra tercera parte, no se encuentra a disgusto, sino indecisa. Es pues, tan sólo el 7% del total de los encuestados, el que desafortunadamente no se encuentra bien en la zona, siendo susceptible de poder emigrar a otras localidades.

a gusto

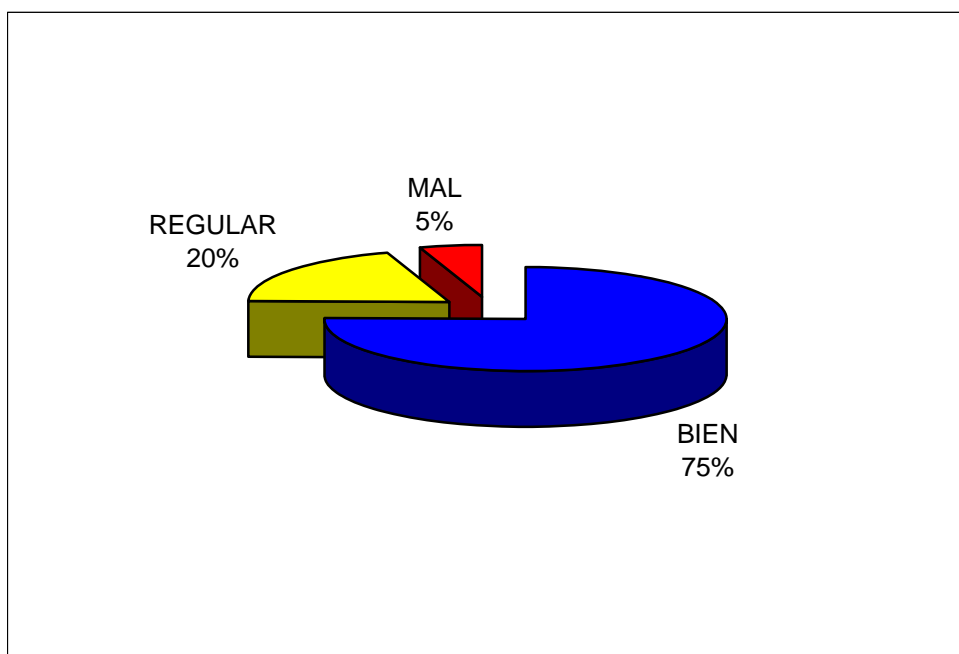
¿Cómo te encuentras en el municipio ?	Encuestados
BIEN	80
MAL	9
REGULAR	32



**2.2- NO EXISTEN SITUACIONES SERIAS DE CONVIVENCIA ENTRE LA POBLACIÓN EXTRANJERA Y LA POBLACIÓN AUTÓCTONA. EN PRINCIPIO, NO MERECE SER DESTACADOS PROBLEMAS DE RECHAZO Y DESENCUENTRO Y SE CAMINA HACIA VERDADEROS CONTEXTOS INTERCULTURALES.**

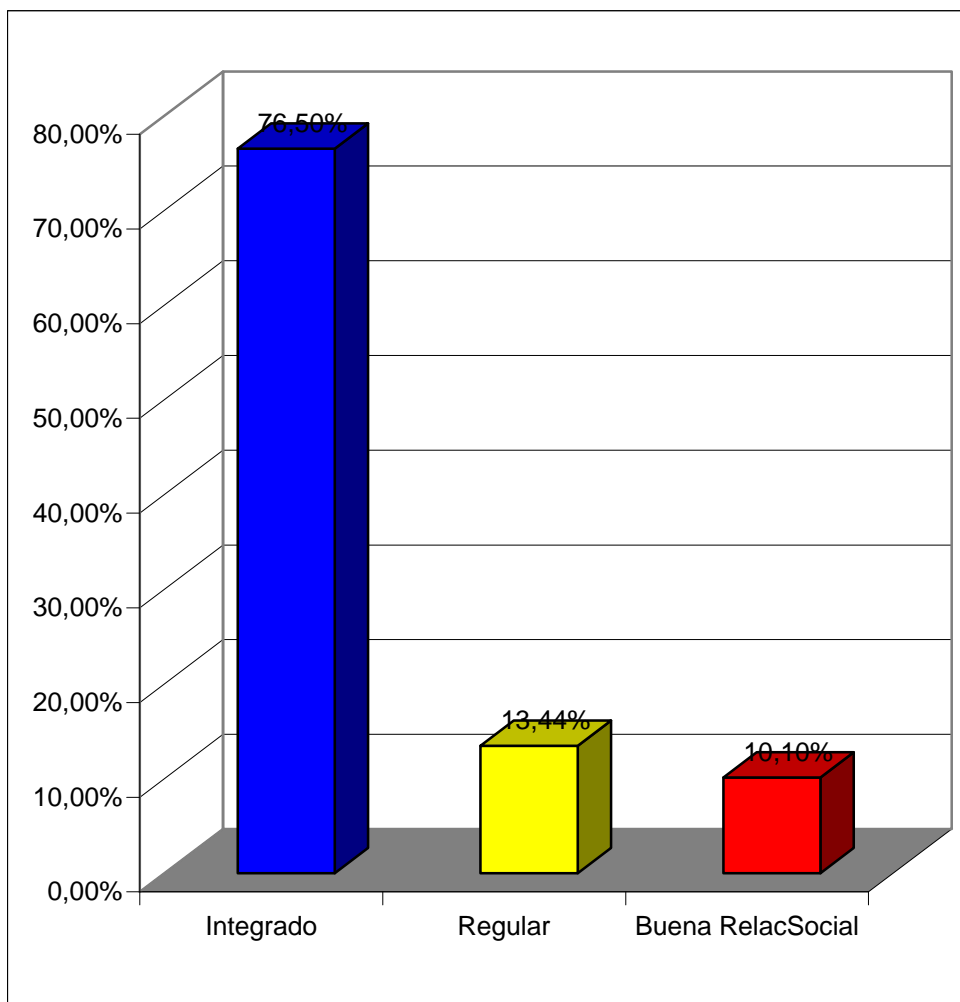
Mayoritariamente, la población inmigrante no ha encontrado un fuerte rechazo de la población autóctona. Ello lo demuestra el hecho de que el 70,6% de los encuestados se encuentra a gusto con la gente del lugar (frente a este porcentaje, tan sólo un exiguo 4,76% se encuentra incómoda). Podemos señalar, por tanto, que la población autóctona ha acogido favorablemente a la población extranjera que ha llegado a la zona. El proceso de adaptación social y de integración por ambas partes, afortunadamente, no parece sufrir, en principio, conflictos ni crisis racistas ni xenóforas, lo que favorece algunos de los mecanismos de estabilización de la población inmigrante extranjera en la zona.

¿Cómo te trata la gente del lugar?	Encuestados
BIEN	89
REGULAR	23
MAL	6



Es más, el grado de integración de la población extranjera con la población autóctona, en principio, es elevado:

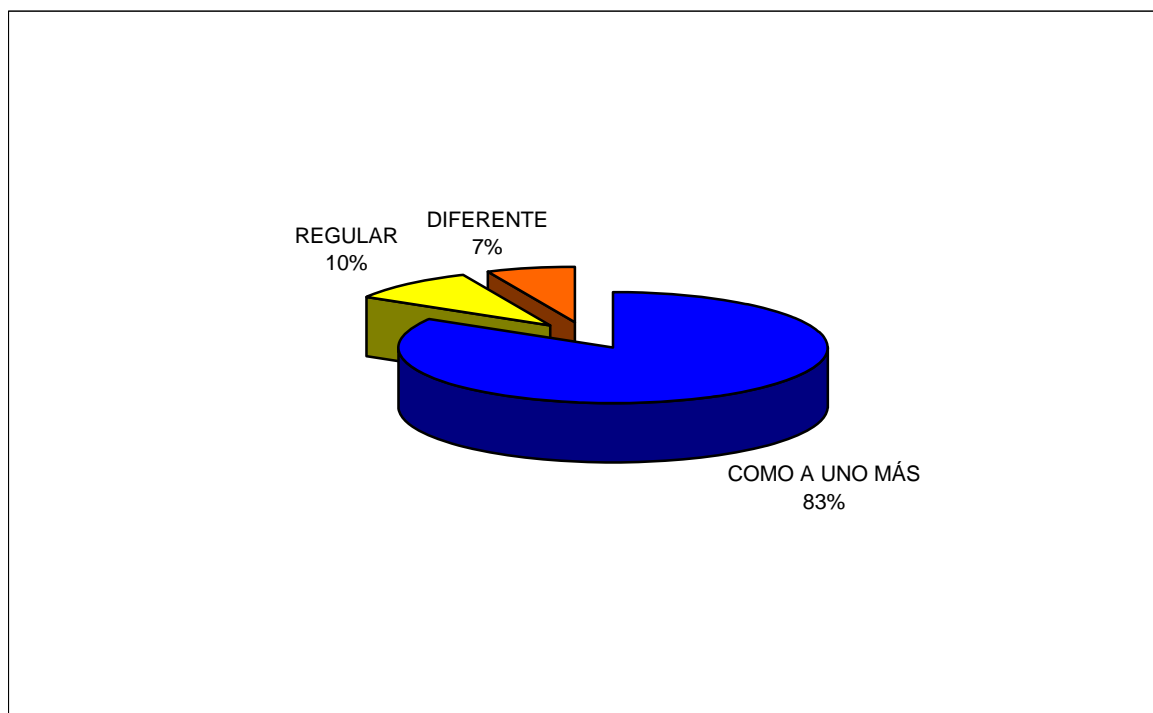
¿Cómo te sientes en relación con la población autóctona?	Encuestados
Integrado	91
Regular	16
Buena RelacSocial	12



**2.2.1- No se han producido brotes de discriminación por parte de la población autóctona, que impidan o deterioren la convivencia..**

Además de encontrarse cómoda la población extranjera afincada en la zona, se ha sentido también integrada, pues más del 80% de la población encuestada señala que se siente como si fuera uno más en el contexto social de la población. El salto cualitativo intercultural ha pasado de no sólo tratar de encontrarse a gusto, sino también de ser aceptado como uno más. Se trata pues, como podemos apreciar, de un paso hacia adelante importante.

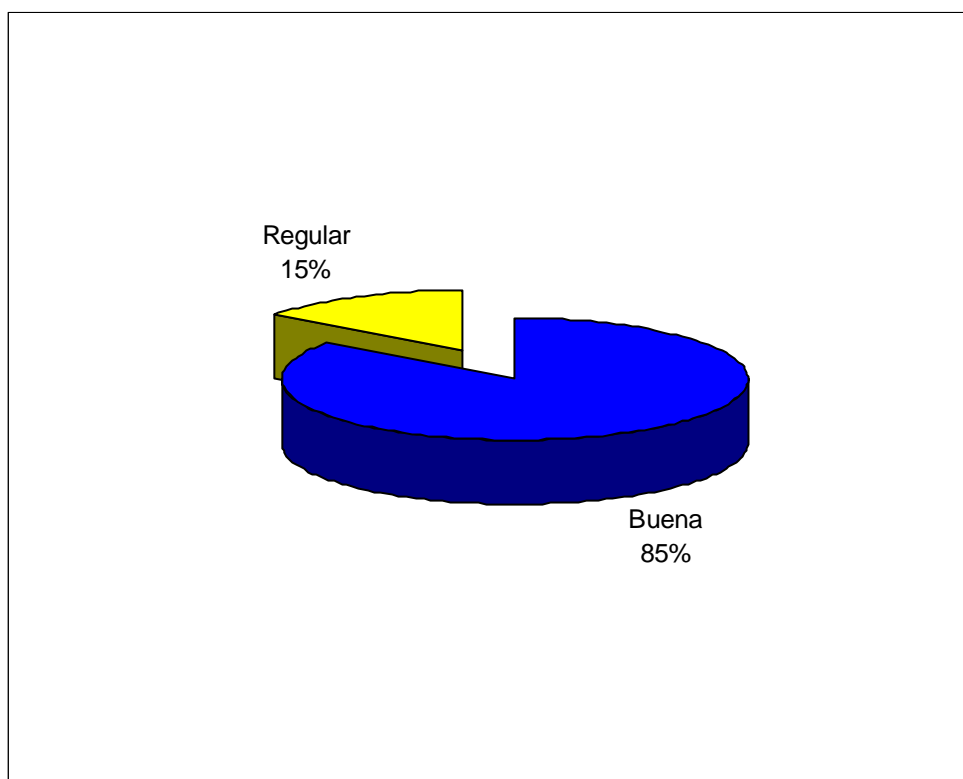
¿Cómo te tratan las Personas?	Encuestados
COMO A UNO MÁS	101
REGULAR	12
DIFERENTE	8



**2.2.2- Las relaciones de convivencia entre la población autóctona y la extranjera, son satisfactorias.**

Además de encontrarse a gusto y ser tratados los inmigrantes, en su mayoría, como cualquier otro ciudadano de la comunidad, se han producido positivos flujos de relación entre ambos grupos sociales (extranjeros y nativos), como así lo confirma el 81% de la población encuestada. Podemos pues afirmar, que el proceso de integración social parece, en principio, encontrarse en buen camino.

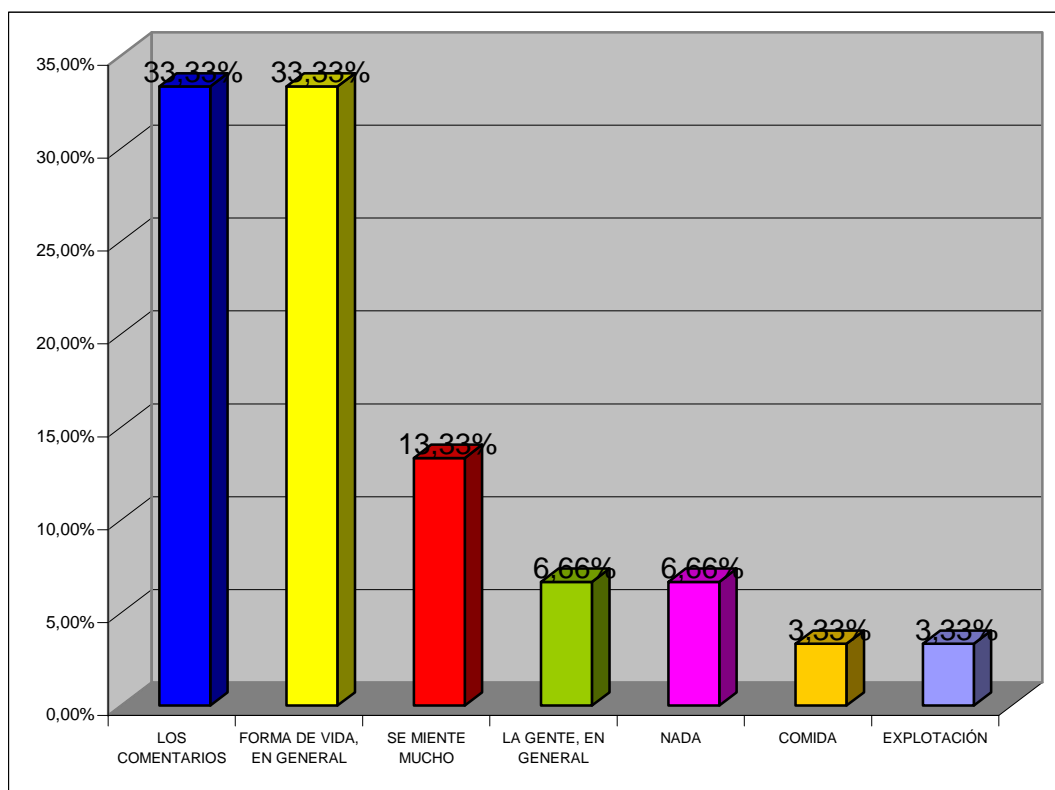
Relación Social	Encuestados
Buena	103
Regular	18



### 2.2.3- Aspectos culturales y costumbres de la población mayoritaria que causan mayor rechazo.

No parecen ser de gran importancia, ni obstáculos insalvables los aspectos culturales y las costumbres y tradiciones de la población mayoritaria que causan rechazo en la población extranjera. Se trata pues de variables que no distorsionan significativamente la integración de esta población en el conjunto de la sociedad mayoritaria. Tampoco hemos observado que puedan incidir muy negativamente en su estado anímico. A pesar de ello, los aspectos culturales que más disgustan a los extranjeros afincados en Tierra de Campos, son los siguientes:

Aspectos culturales que más te disgustan	Encuestas
LOS COMENTARIOS	10
FORMA DE VIDA, EN GENERAL	10
SE MIENTE MUCHO	4
LA GENTE, EN GENERAL	2
NADA	2
COMIDA	1
EXPLOTACIÓN	1



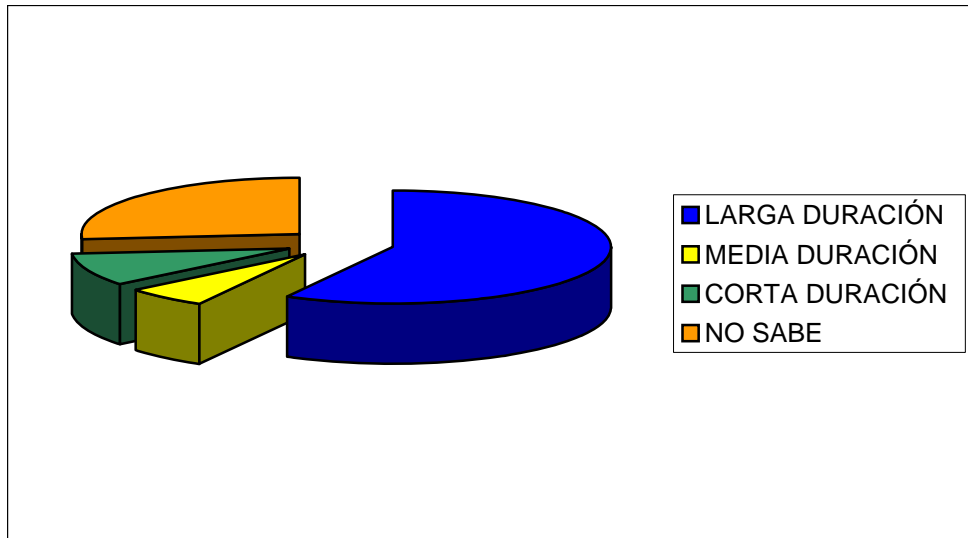


**2.3- MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE DESEARÍA PERMANECER DURANTE LARGO TIEMPO RESIDIENDO EN LA ZONA.**

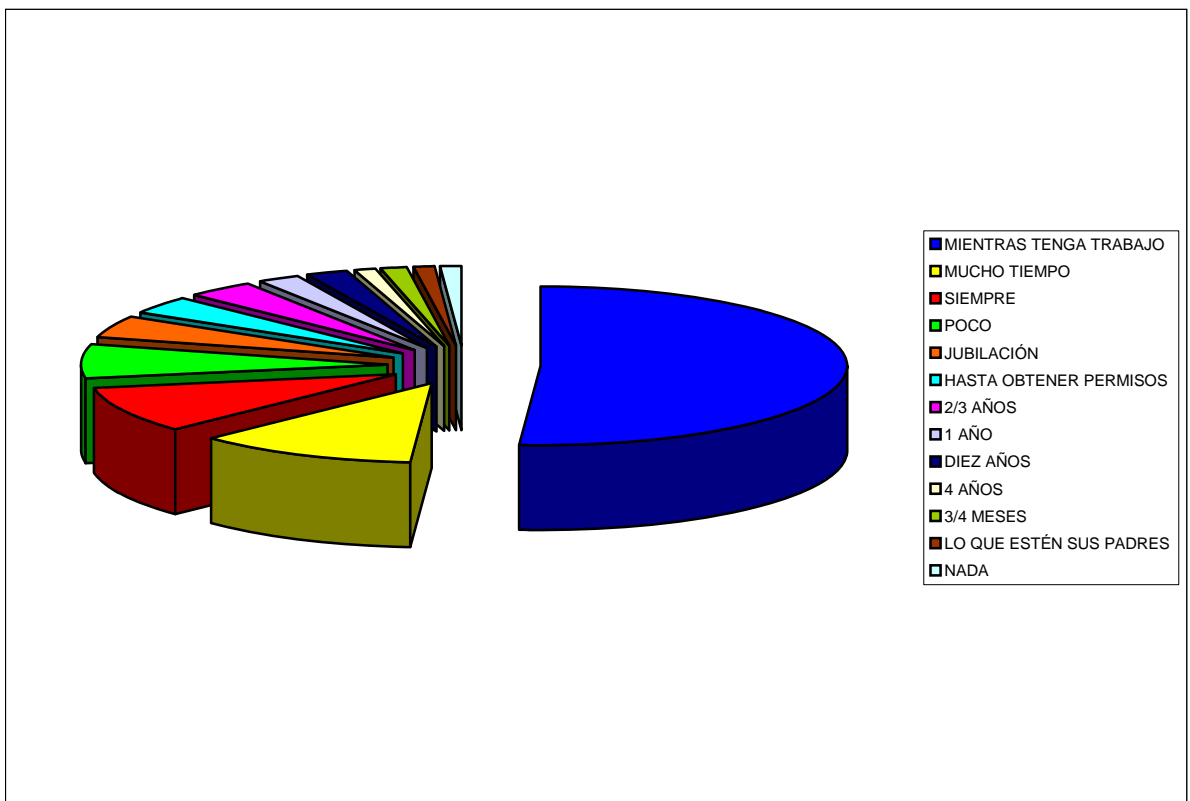
Uno de los parámetros que forma parte del proceso de integración social viene definido por el deseo de la persona de permanecer en un determinado lugar durante un tiempo indefinido. Y este hecho sucede en muchos de los municipios de la Mancomunidad, en donde más de la mitad de la población extranjera desearía residir en la zona durante un período largo de tiempo (que aumentaría si quedaran atendidas ciertas necesidades). Por el contrario, menos del 10% de la población encuestada (8,7%), opina de forma contraria, y desea abandonar el municipio en el que reside.

**DESEO DE PERMANENCIA DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE AFINCADA EN LA ZONA**

<b>LARGA DURACIÓN</b>			<b>68</b>
	<i>SIEMPRE</i>	8	
	<i>MIENTRAS TENGA TRABAJO</i>	44	
	<i>JUBILACIÓN</i>	4	
	<i>MUCHO TIEMPO</i>	10	
	<i>DIEZ AÑOS</i>	2	
<b>MEDIA DURACIÓN</b>			<b>7</b>
	<i>HASTA OBTENER PERMISOS</i>	3	
	<i>2/3 AÑOS</i>	3	
	<i>4 AÑOS</i>	1	
<b>CORTA DURACIÓN</b>			<b>11</b>
	<i>POCO</i>	6	
	<i>1 AÑO</i>	2	
	<i>3/4 MESES</i>	1	
	<i>LO QUE ESTÉN SUS PADRES</i>	1	
	<i>NADA</i>	1	
<b>NO SABE</b>			<b>31</b>



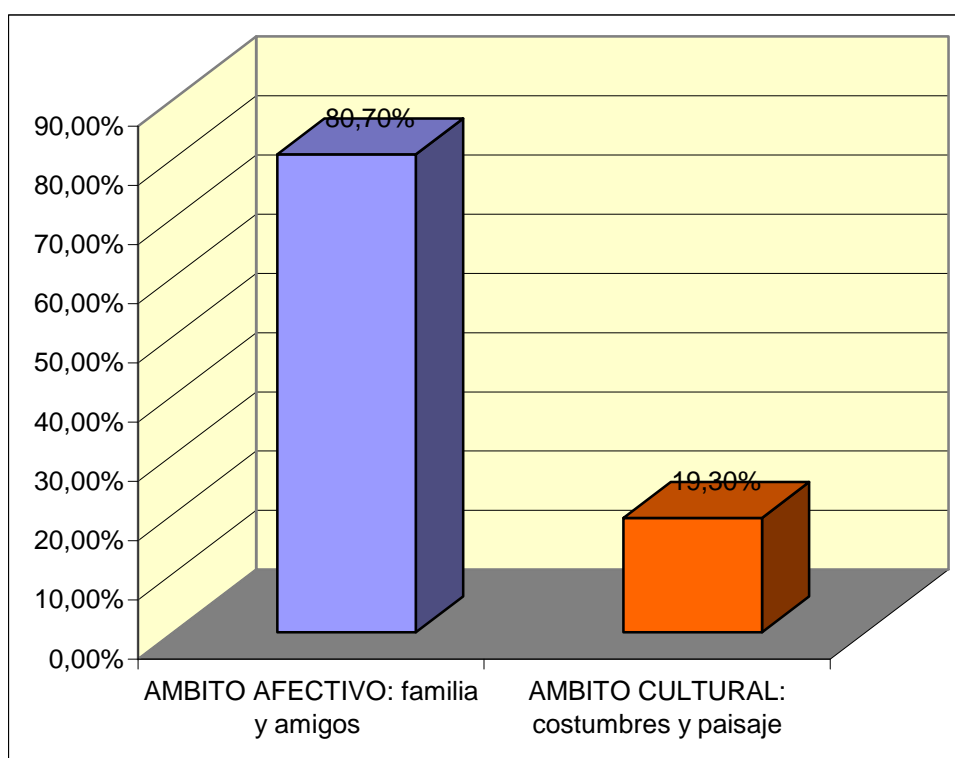
Y si además, se ofrecieran más ayudas, centradas, como es lógico, en la mejora laboral, salarial, de vivienda (digna) y de diferentes alternativas de ocio (además de la educativa y sanitaria, que ya se encuentran bien valoradas), estos porcentajes aumentarían considerablemente y, en consecuencia, condicionarían definitivamente, la posibilidad de fijar la residencia de esta población extranjera en los municipios de la Mancomunidad.



## 2.4- A PESAR DEL INTERÉS POR PERMANECER EN LA ZONA, LA POBLACIÓN INMIGRANTE TIENE NECESIDADES AFECTIVAS Y CULTURALES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA.

Son básicamente dos las necesidades prioritarias de carácter afectivo-cultural de los extranjeros residentes en la Mancomunidad: la familia y los amigos (por lo que respecta a las necesidades afectivas) y las costumbres y el paisaje de su tierra (por lo que respecta a las necesidades culturales). El 80,7% de las personas encuestadas echan de menos a la familia y amigos; el resto, es decir, el 19,3% sienten nostalgia por el paisaje de sus países de procedencia. Y no debemos olvidar que, al menos, los extranjeros de la ciudad búlgara de Burgás, están acostumbrados a un paisaje de mar, tan diametralmente opuesto al paisaje de la meseta castellana.

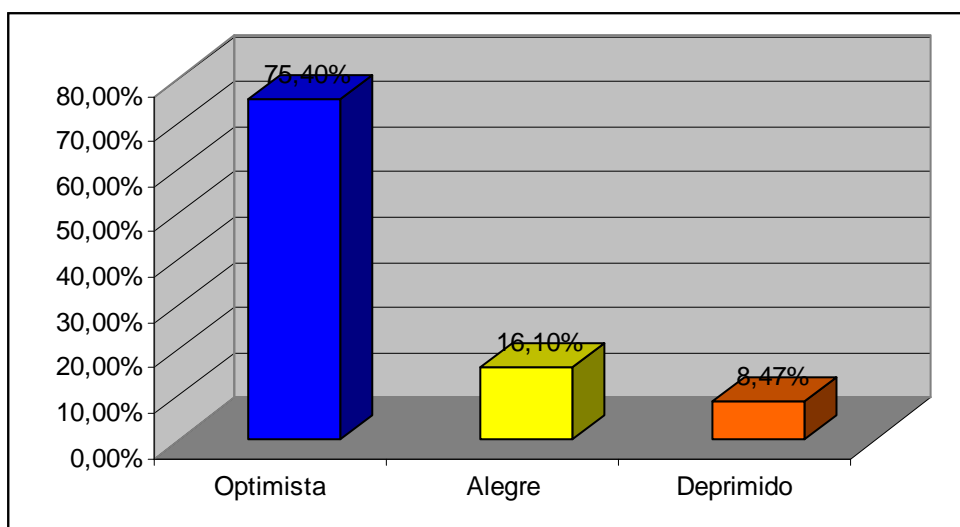
Sentimiento de necesidad	Encuestados
AMBITO AFECTIVO: familia y amigos	80,7%
AMBITO CULTURAL: costumbres y paisaje	19,3%



## 2.5- EL ESTADO DE ÁNIMO DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE ES FUNDAMENTALMENTE OPTIMISTA Y ALEGRE.

A pesar de la precaria situación económica y laboral en la que se encuentra sumida la mayoría de la población extranjera de la zona, su estado anímico, por lo general, es marcadamente optimista. Este optimismo es un factor que debemos tener muy en cuenta a la hora de posibilitar su estancia de forma más continuada en los municipios de la Mancomunidad. Hasta ahora (y ello no quiere decir que vaya a ser así siempre), no parece que en el estado anímico del inmigrante vaya a repercutir muy negativamente su situación económica, administrativa y laboral, como hemos podido observar en los resultados que arroja la encuesta realizada a 118 personas y en las que 108 (más de las tres cuartas partes del total), manifestaron encontrarse, a pesar de su situación, alegres y optimistas.

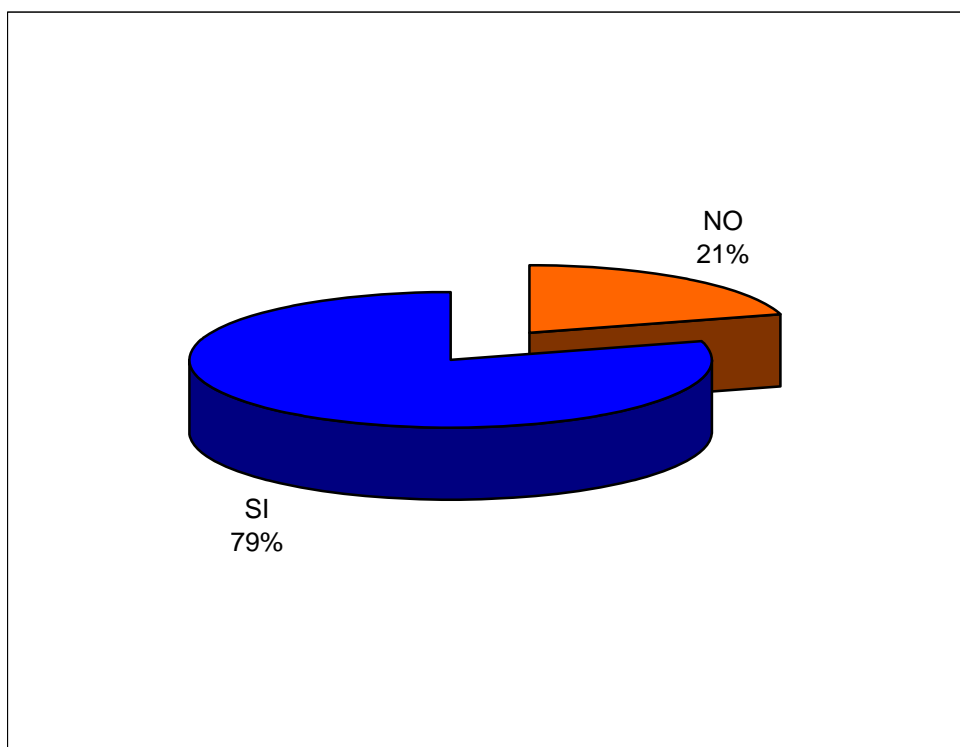
Estado de ánimo	Encuestados
Optimista	89
Alegre	19
Deprimido	10



## 2.6- LA EXISTENCIA DE COMPATRIOTAS EN LOS MUNICIPIOS DE RESIDENCIA, FACILITA LA INTEGRACIÓN SOCIAL.

Más de las tres cuartas partes de la población extranjera encuestada es consciente de que se encuentra conviviendo con un número importante de compatriotas en los municipios de la Mancomunidad. En la mayoría de las ocasiones, creen que esta situación favorece el proceso de adaptación social, al no encontrarse solos ni desubicados.

La convivencia entre conciudadanos del mismo país de origen, por el momento, no ha generado “guetos” que impidan la integración. Es más, en numerosas ocasiones, muchos compatriotas se han “ayudado” no sólo a integrarse en la comunidad mayoritaria, sino también a la hora de facilitar la salida de sus respectivos países de procedencia. A diferencia de otras situaciones en contextos distintos, donde los agrupamientos de personas extranjeras procedentes de un mismo país, o de una misma etnia, o con una misma lengua, o una común religión, han favorecido la creación de contextos de población marginal, en este caso, este hecho no se ha producido.

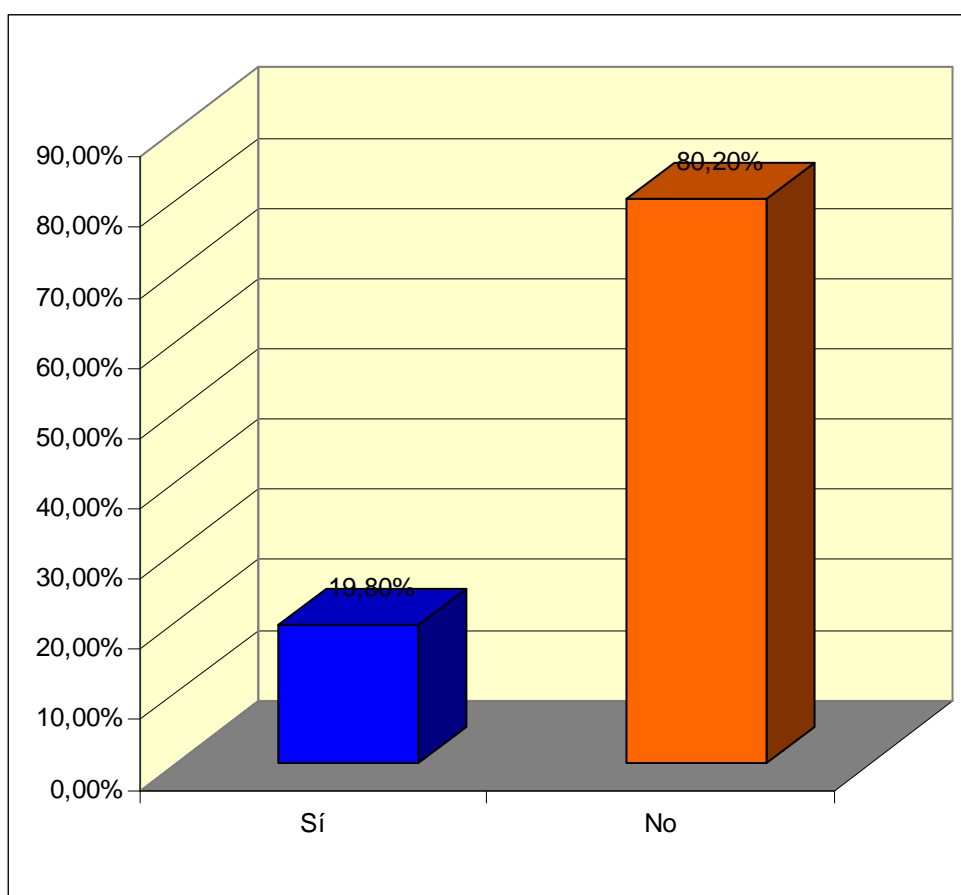


## 2.7- A PESAR DEL OPTIMISMO GENERALIZADO, EL GRADO DE SATISFACCIÓN PERSONAL Y EL CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS, DEJA MUCHO QUE DESEAR.

Finalmente, no podemos por menos que destacar que, a pesar elevado optimismo de la población extranjera, de su favorable predisposición a integrarse con la población autóctona, del interés por permanecer más tiempo en la zona,..., el 80% de la población encuestada, no cree que sus expectativas se hayan cumplido.

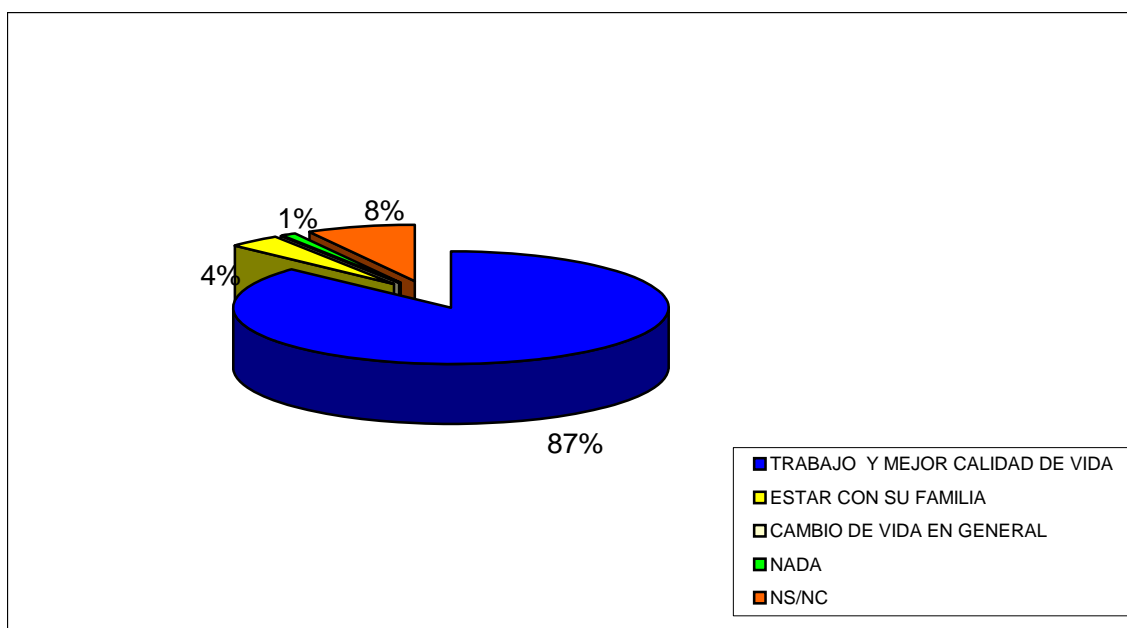
Esta cifra puede tener consecuencias muy negativas a medio y largo plazo, porque genera, sin duda, situaciones de desánimo y desilusión en la población, que hasta estos momentos, aún no se han dado de forma generalizada.

Cumplimiento de expectativas	Encuestados
Sí	25
No	101



### 3. SITUACIÓN LABORAL DE LOS INMIGRANTES EXTRANJEROS.

En su gran mayoría (el 87% de la población encuestada), los extranjeros vienen a nuestro país, y en concreto a la Zona Norte de la provincia de Valladolid, en busca de un trabajo que les permita adquirir un salario digno que les abra la puerta de una nueva forma de vida, con un futuro más claro y prometedor que el que pudieran tener en sus respectivos países de origen, como ya habíamos manifestado anteriormente.



Así las cosas, el trabajo pasa a ser uno de los objetivos prioritarios en nuestro estudio. Objetivo que vamos a abordar desde cuatro perspectivas distintas:

- 3.1 Sectores en los que mayoritariamente trabaja el inmigrante.
- 3.2 Situación y contextualización laboral.
  - 3.2.1- La sobreexplotación laboral.
  - 3.2.2- El horario laboral.
- 3.3 Cómo se siente el inmigrante en el trabajo que realiza.
- 3.4 Qué esperaba encontrar laboralmente en España.

### 3.1- SECTORES EN LOS QUE TRABAJA EL INMIGRANTE.

Como ya hemos señalado anteriormente, los sectores en los que trabajan mayoritariamente los extranjeros procedentes de la Europa del Este, a nivel nacional, son los relacionados con la construcción, el servicio doméstico (especialmente las mujeres), la hostelería y la agricultura y la ganadería, como podemos apreciar a continuación:

#### A NIVEL NACIONAL

<b>RAMAS DE ACTIVIDAD</b>	<b>Extranjeros de Europa del Este</b>
CONSTRUCCIÓN	28%
PERSONAL DOMÉSTICO	17,70%
HOSTELERÍA	11%
AGRICULTURA Y GANADERÍA	7,80%
MUEBLES Y MANUFACTU.	1,70%
INDUS.CUERO Y CALZADO	0,40%
INDUSTRIA TEXTIL	0,40%
SELVICUL.Y EXPLO.FORESTAL	0%
OTRAS RAMAS	33%

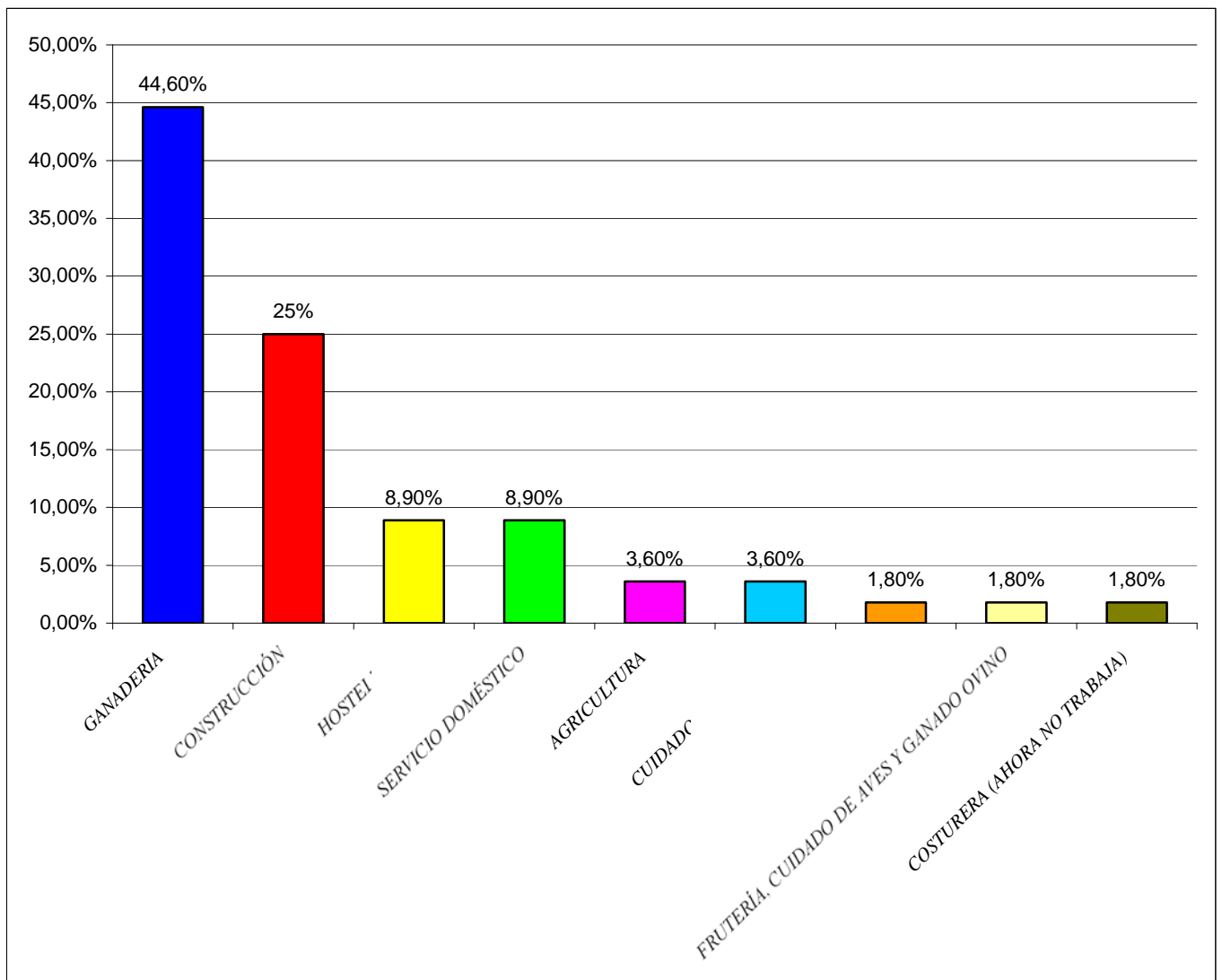
Por el contrario, los sectores en los que trabajan los extranjeros afincados en la Mancomunidad (mayoritariamente procedentes de Bulgaria, como sabemos) son, por orden de importancia, los siguientes: Ganadería, construcción, hostelería, servicio doméstico y agricultura, como vemos a continuación:

#### A NIVEL DE LA MANCOMUNIDAD MUNICIPAL

<b>RAMAS DE ACTIVIDAD</b>	<b>%</b>
GANADERIA	44,70%
CONSTRUCCIÓN	25%
HOSTELERÍA	8,90%
SERVICIO DOMÉSTICO	8,90%
AGRICULTURA	3,50%
CUIDADO ANCIANOS	3,50%
PELUQUERÍA	1,80%
FRUTERÍA, CUIDADO DE AVES Y GANADO OVINO	1,80%
COSTURERA (AHORA NO TRABAJA)	1,80%



Sector	Encuestados
GANADERIA	25
CONSTRUCCIÓN	14
HOSTELERÍA	5
SERVICIO DOMÉSTICO	5
AGRICULTURA	2
CUIDADO ANCIANOS	2
PELUQUERÍA	1
FRUTERÍA, CUIDADO DE AVES Y GANADO OVINO	1
COSTURERA (AHORA NO TRABAJA)	1



### 3.2- SITUACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN LABORAL.

En numerosas ocasiones nos encontramos con el estereotipo de que los extranjeros quitan el trabajo a los nacionales, reducen los salarios al aceptar trabajos peor remunerados y, en definitiva, generan pobreza. Pues bien, ya es hora de comenzar a desenmascarar estos prejuicios. Y lo vamos a hacer con datos objetivos<sup>49</sup>:

- Cada año los extranjeros compran aproximadamente 40.000 pisos en España, lo que supone una inyección de 6.000 millones de euros anuales.
- Solicitud de hipotecas. Entre el 15 y el 20% de las hipotecas concedidas por algunas Cajas de Ahorro pertenecen a inmigrantes.
- Destinan 1.500 millones de euros en la compra de productos y servicios de telecomunicación. Se han creado multitud de locutorios telefónicos. Además, cada extranjero, de media, viene a gastarse 48 € mensuales de teléfono (media superior a la de muchos hogares españoles).
- Destinan más de 4.000 millones de euros a la compra de alimentos.
- Invierten también cifras muy elevadas en seguros y compra de automóviles.
- Sus salarios anuales les permiten mover cifras que superan los 18.000 millones de euros anuales, lo que origina que el 65% tenga cuenta bancaria; el 46% tarjeta de débito; el 21% tarjeta de crédito y un 18% tenga domiciliada su nómina.
- Impuestos generados por las retenciones del IRPF y la Seguridad Social.
- Creación de nuevos contratos profesionales como consecuencia del aumento de población que generan y la necesidad de mantener determinados servicios sociales (educación, medicina, etc.).
- En el año 1996, la tasa de desempleo en España era del 24%, en la actualidad, se sitúa en torno al 10%<sup>50</sup>. ¿Cómo pueden darse estas cifras si cada vez hay más extranjeros, que en teoría colapsarían el mercado laboral?

¿No son acaso estos datos fuentes que permitan generar trabajo y riqueza y contribuyan a mantener el estado de bienestar en nuestro país?.

---

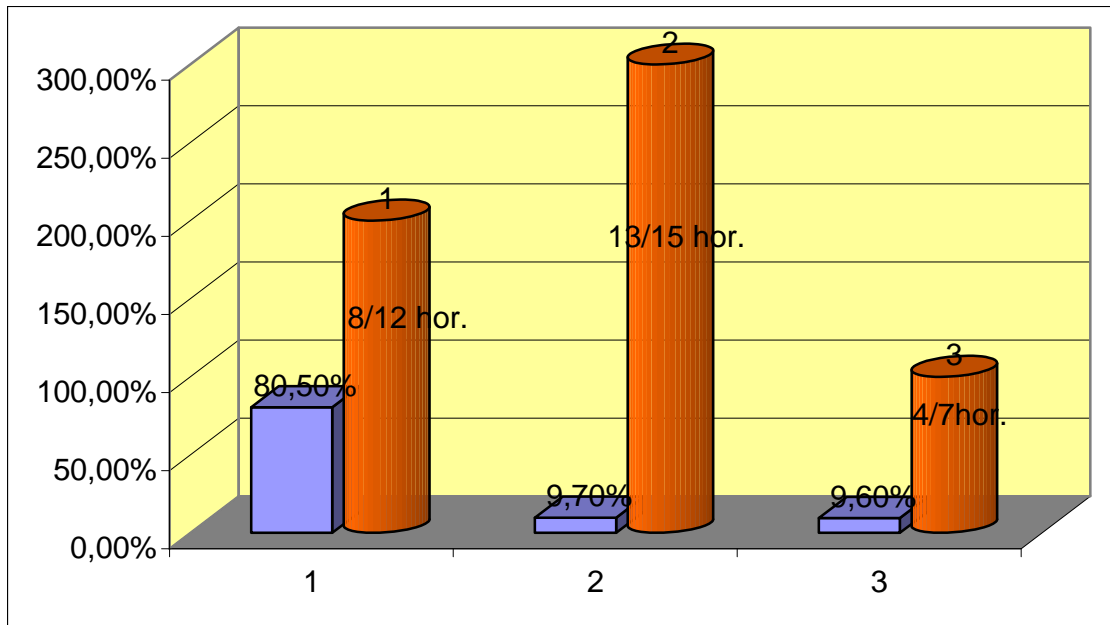
<sup>49</sup> Fuente: Diario "El País". Suplemento "Negocios". 27 de Febrero de 2005.

<sup>50</sup> Fuente: Diario "El Mundo". 5 de Marzo de 2005.

### 3.2.1- La sobreexplotación laboral.

La precaria situación laboral es uno de los caballos de batalla a los que debe enfrentarse la política de la Mancomunidad. Más del 80% de los extranjeros encuestados tiene una jornada laboral que oscila entre 8 y 12 horas. Pero además, casi el 10%, supera las 12 horas diarias, llegando incluso hasta 15. Tan sólo se encuentra en mejor situación el 10% restante, pues su jornada laboral discurre entre 4 y 7 horas. Situación engañosa ésta, porque no debemos olvidar que el salario que percibe la gran mayoría de los inmigrantes, se encuentra en función de las horas que trabajen al día, y, en consecuencia, es posible que no trabajen más, no porque no quieran, sino porque no puedan.

%Población encuestada	Horas/día de trabajo
80,5%	8/12 horas
9,70%	13/15 horas
9,60%	4/7 horas



Horas/Día de trabajo	Encuestados
15	1
14	3
13	3
12	7
11	4
10	9
9	11
8	27
7	1
6	2
5	2
4	2

### 3.2.2- Los problemas salariales.

El elevado número de horas de trabajo que tiene la jornada laboral de un inmigrante extranjero, en la gran mayoría de las ocasiones, no se ve compensado por el salario que recibe. Más de las tres cuartas partes de la población extranjera percibe un salario que oscila entre los 400 y los 800€al mes. La quinta parte de la población encuestada obtiene ingresos salariales aún más bajos (entre 200 y 400€al mes) y tan sólo una mínima parte, recibe un salario más digno (pero a todas luces insuficiente), por encima de los 800 €al mes. En algunas ocasiones, en el salario se encuentra incluido el alquiler de la vivienda.

Sueldo	Encuestados
200/400€	12
401/600€	26
601/800€	29
801/1000€	6
1001/1200€	1

%Población extranjera	Salario €/mes
74,30%	400/800
16,20%	200/400
8,10%	800/1000
1,35%	1000/1200

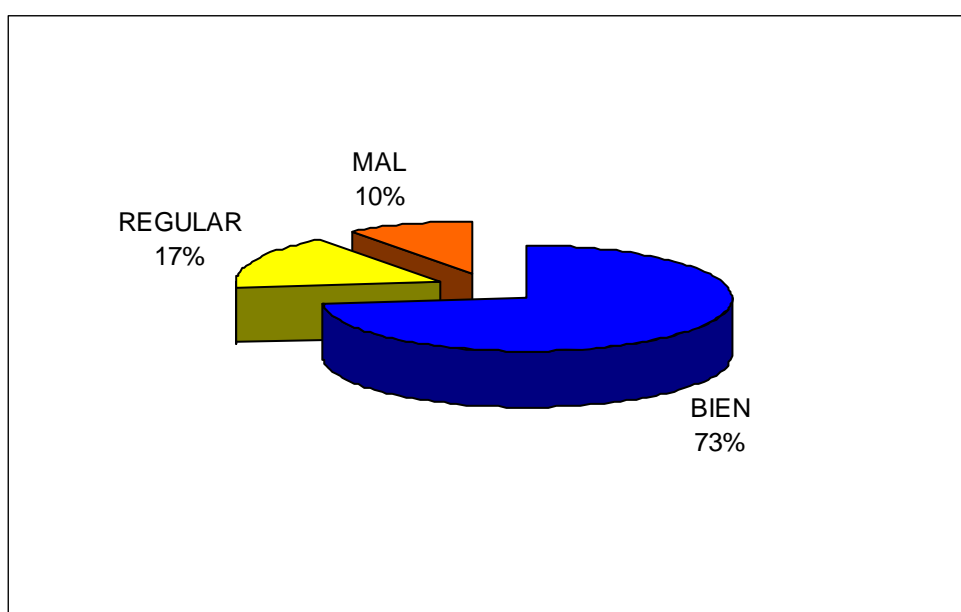
En otras ocasiones, en cambio, el inmigrante debe hacer frente al alquiler de una vivienda, que como veremos más adelante, supera los 250€/mes. A este gasto, deben añadirse otros, como los de cualquier otra familia del municipio: los derivados del mantenimiento de la vivienda (luz, agua, teléfono,...), los necesarios para la alimentación, para el desplazamiento, etc. Todo ello provoca, como es lógico, una delicada situación económica que cuando menos, es motivo de angustia y estrés.

### 3.3- A PESAR DE LOS CONDICIONANTES ANTERIORES, LOS EXTRANJEROS SE ENCUENTRAN A GUSTO EN EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN.

A pesar del abundante número de horas de trabajo diarias y el escaso salario percibido, la mitad de los inmigrantes encuestados se encontraban a gusto en sus respectivos trabajos. Bien es cierto que el salario medio de un ciudadano procedente de Bulgaria es tres o cuatro veces inferior al salario medio que aquí perciben por su trabajo, pero también es cierto que el nivel de vida que se tiene en España, obliga a que los gastos sean también mucho más elevados, y en consecuencia, el resultado final, probablemente no sea económicamente el esperado. Este hecho provoca, sin duda, situaciones de precariedad y desánimo, al no poder alcanzar las expectativas creadas inicialmente, como ya hemos señalado en anteriores ocasiones.

A pesar de estas circunstancias, no hemos encontrado una población desesperada y pesimista, sino más bien todo lo contrario. Es más, en algunas ocasiones, consiguen ahorrar algún dinero que envían a sus familias a sus respectivos países de procedencia. No se trataría, por tanto, de hacer grandes cosas en este sector, a pesar de los desajustes que existen. Dada esta situación es muy probable que con algunas mejoras, se podrían conseguir importantes logros, porque no olvidemos, el trabajo es la primera de las razones por la que esta población inmigrante ha salido de su país y se ha afincado en la provincia vallisoletana.

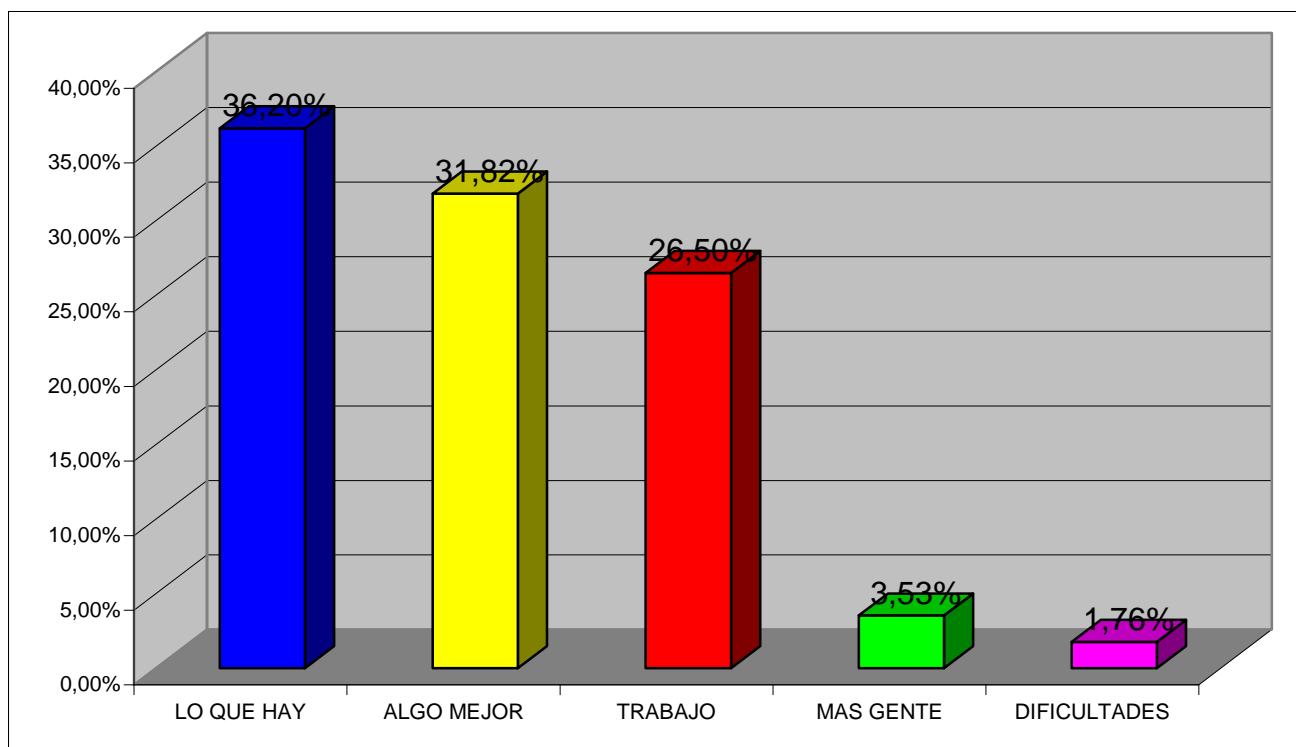
Cómo te sientes en el trabajo	Encuestados
BIEN	58
REGULAR	13
MAL	8



### 3.4- LA POBLACIÓN EXTRANJERA ESPERA (Y DESEA) ENCONTRAR MEJORES PERSPECTIVAS LABORALES.

No obstante, se observa que en un amplio porcentaje de la población encuestada existe un cierto grado de conformismo (esperaban lo que realmente hay), tal vez como consecuencia de la impotencia ante la situación y el reto laboral al que se encuentran sometidos. Además, una tercera parte, denota cierto inconformismo con su situación, pues esperaba encontrar algo mejor al llegar a nuestro país (no olvidemos que muchos de los inmigrantes son personas cualificadas que se encuentran trabajando como peones agrícolas y ganaderos o de la construcción). Otro tercio de la población realmente ha encontrado lo que necesitaba: simplemente trabajo. Finalmente, y aunque en porcentajes muy pequeños de respuesta, pero en cambio, de forma generalmente aceptada, existe un sector de la población que demanda la necesidad de vivir con más gente.

Qué esperabas al llegar	Encuestados	
LO QUE HAY	41	36,20%
ALGO MEJOR	36	31,82%
TRABAJO	30	26,50%
MAS GENTE	4	3,53%
DIFICULTADES	2	1,76%



## **4. EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA.**

La vivienda es, junto con el trabajo, una de las prioridades básicas de la población extranjera afincada en los municipios del tercio norte de la provincia vallisoletana y constituye, por tanto, otro de los objetivos fundamentales de nuestro estudio.

No son tan importantes las condiciones de la vivienda en cuanto a su estética, como a su construcción y al modo en el que tienen que vivir las personas en su interior (habitabilidad, distribución, mantenimiento, etc.).

Muchas de las casas de la zona se encuentran en malas condiciones y en franco deterioro estético. Otras, son extremadamente pequeñas y provocan sensaciones de hacinamiento. Otras, en cambio, se encuentran prácticamente en condiciones inaceptables para poder vivir en su interior. Algunas, las menos, por último, se encuentran en un buen estado de habitabilidad. De todos modos, la vivienda, como hemos señalado anteriormente, es también uno de los aspectos más demandados por la población inmigrante de la Mancomunidad.

Por lo general, la vivienda suele ser compartida y en régimen de alquiler. Para más del 30% de la población encuestada, esta vivienda forma parte de su retribución laboral y en bastantes ocasiones es necesario realizar mejoras en su interior, lo que provoca un importante desajuste en la ya precaria situación económica familiar.

Finalmente, existen también viviendas que han sido compradas por inmigrantes, lo que denota un claro interés por permanecer indefinidamente residiendo en el municipio. ¿No sería necesario aplicar una política que facilite estas adquisiciones, con el fin de permanecer de forma estable en la zona?

El análisis objeto de nuestro estudio, recoge cuatro aspectos fundamentales del tipo de vivienda y las condiciones de habitabilidad:

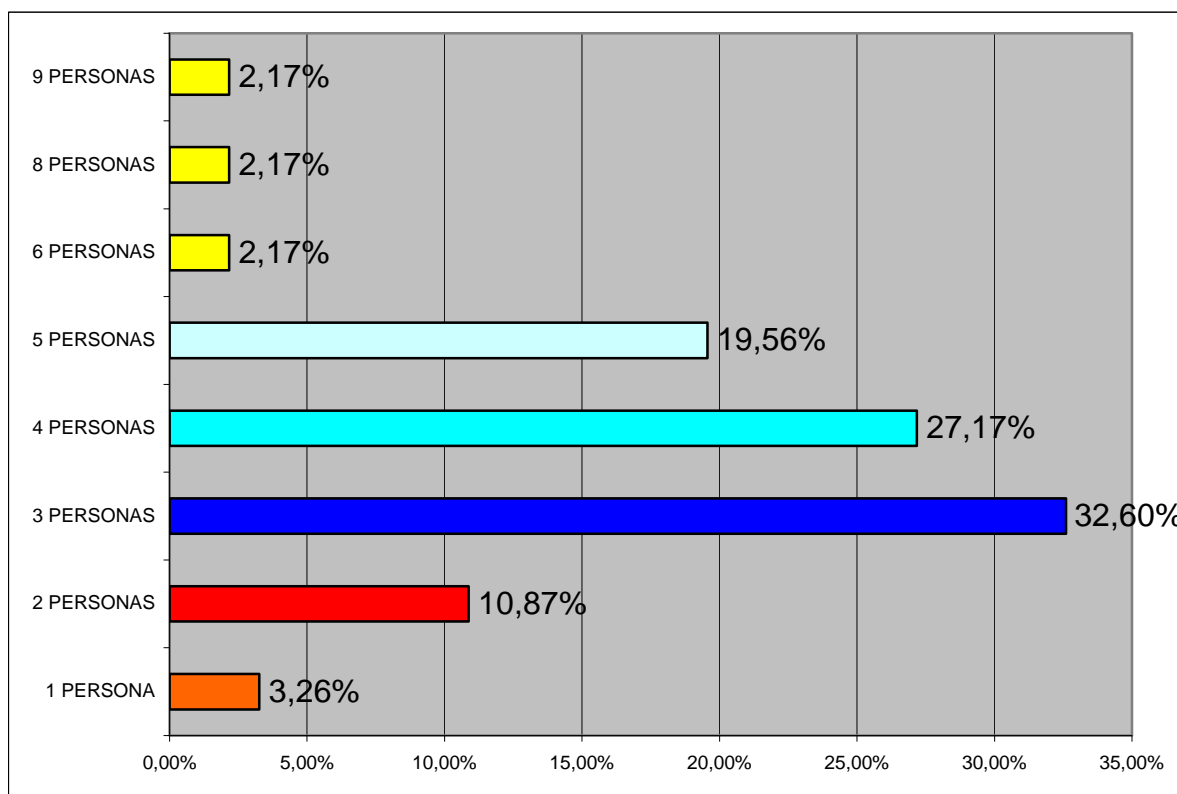
- 4.1 Número de personas que comparten una misma vivienda.
- 4.2 Número de habitaciones que tiene cada vivienda.
- 4.3 Tipo de vivienda:
  - 4.3.1- Compartidas o individuales.
  - 4.3.2- De alquiler o en propiedad.
  - 4.3.3- Forma parte de la retribución laboral o es por cuenta propia.
- 4.4 Adquisición de viviendas en propiedad.

#### 4.1- NÚMERO DE PERSONAS QUE COMPARTEN UNA MISMA VIVIENDA.

Entre 3 y 5 es la media aproximada de personas que viven en la misma casa. Esta media obliga a disponer también de una vivienda “tipo” que permita acoger a familias de estas características. Es decir, una casa con habitaciones disponibles y preparadas para alojar entre 3 y 5 personas. Dada esta situación, bien podríamos estar hablando de una vivienda estandar de, al menos, tres habitaciones, salón, cocina y uno o dos baños.

Otro tratamiento debería darse a más del 7% de la población extranjera que tiene que vivir en casas no habilitadas para más de seis personas. A pesar de esta situación, es infrecuente la situación de hacinamiento.

Nº de personas que viven en la misma casa	Casa
1 PERSONA	3
2 PERSONAS	10
3 PERSONAS	30
4 PERSONAS	25
5 PERSONAS	18
6 PERSONAS	2
8 PERSONAS	2
9 PERSONAS	2

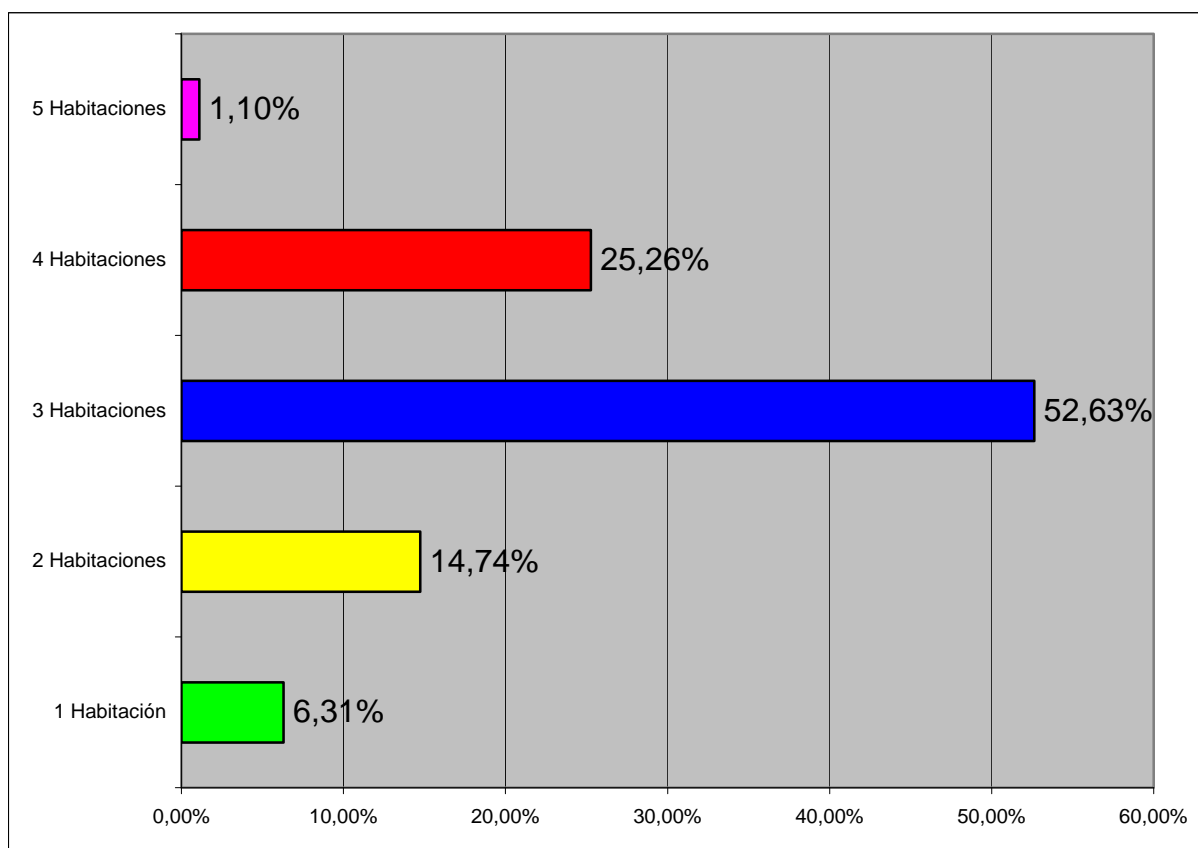




#### 4.2- NÚMERO DE HABITACIONES DE CADA VIVIENDA.

Como podemos observar, la mayor parte de las viviendas se encuentran formadas por 2, 3 y 4 habitaciones, lo que obliga a la población extranjera a vivir en inmuebles con espacios algo reducidos, aunque esta circunstancia, en principio, no parece que sea la cuestión principal. Salvo en raras excepciones, como hemos señalado anteriormente, no suelen producirse casos de hacinamiento, como sí ocurre con las poblaciones inmigrantes residentes en las grandes ciudades. El problema, en este caso, se encuentra relacionado más que con el espacio, con la calidad y el precio de alquiler del inmueble.

Nº habitaciones del inmueble	Encuestados
1 Habitación	6
2 Habitaciones	14
3 Habitaciones	50
4 Habitaciones	24
5 Habitaciones	1

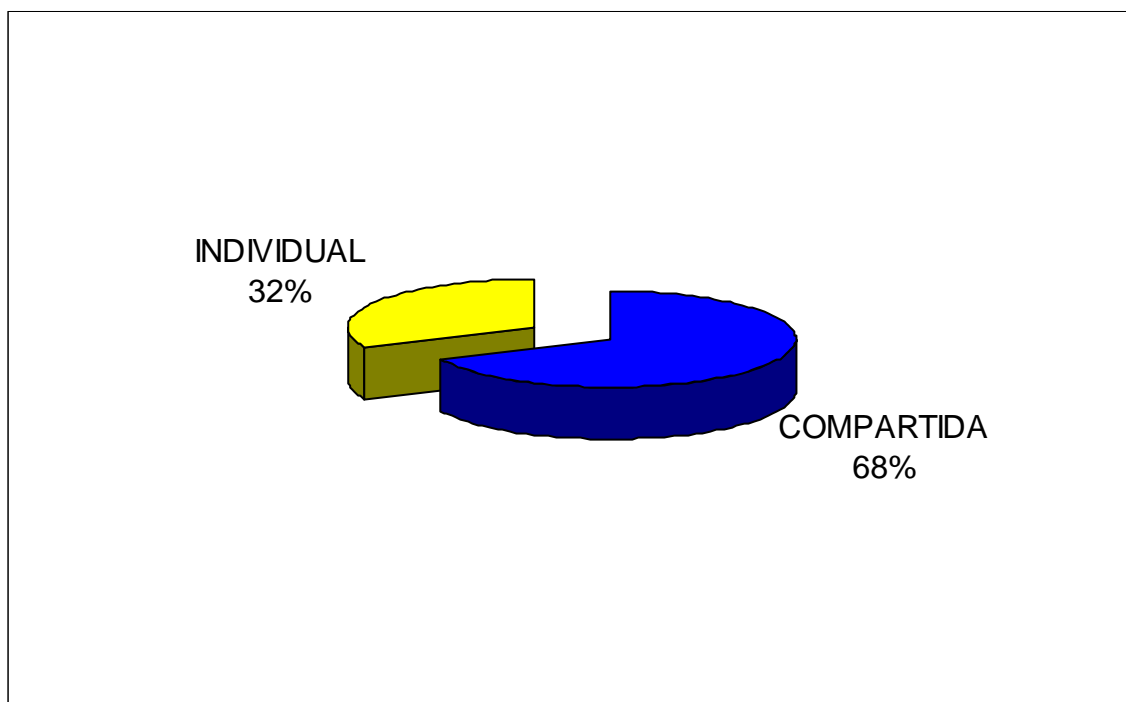


### 4.3- TIPO DE VIVIENDA.

El tipo de vivienda suele ser compartida y en régimen de alquiler. Por lo general, la vivienda no forma parte de la retribución salarial, lo que obliga a realizar un esfuerzo económico importante para poder pagar su alquiler. Veamos cada caso:

#### 4.3.1- Por lo general, son viviendas compartidas..

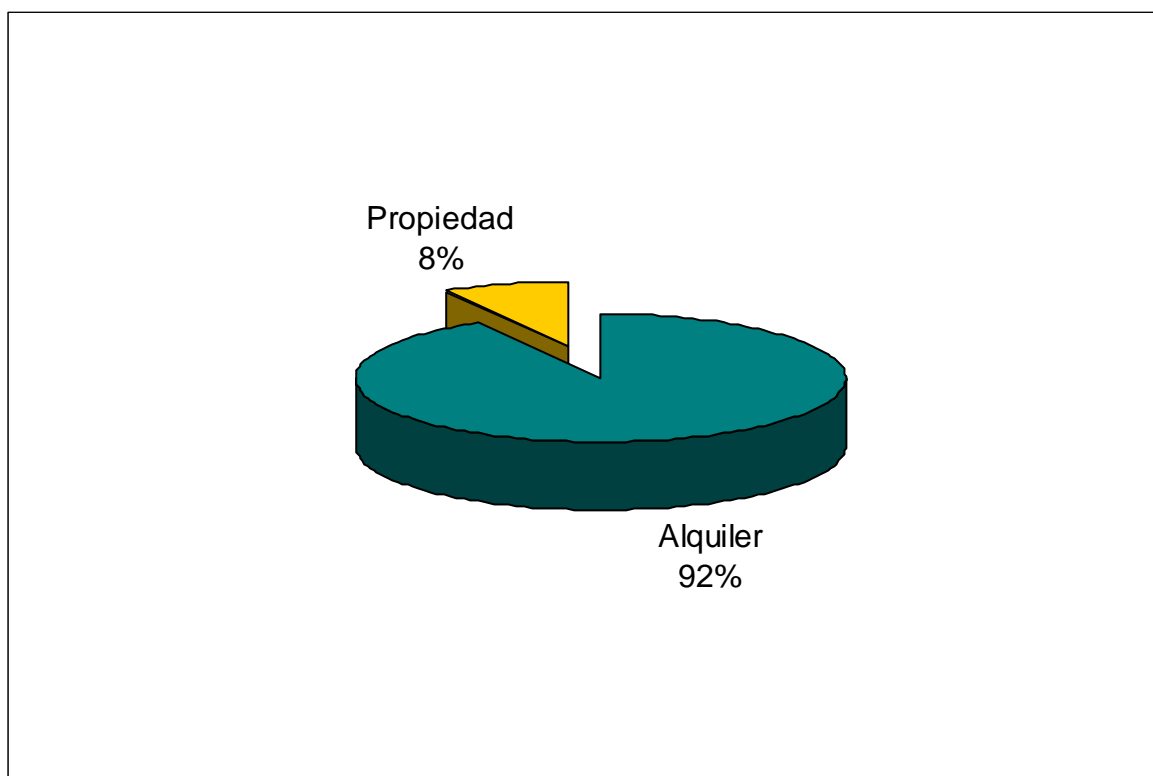
Tipo de vivienda	Encuestados
COMPARTIDA	52
INDIVIDUAL	24



#### 4.3.2- *En su gran mayoría, son viviendas de alquiler.*

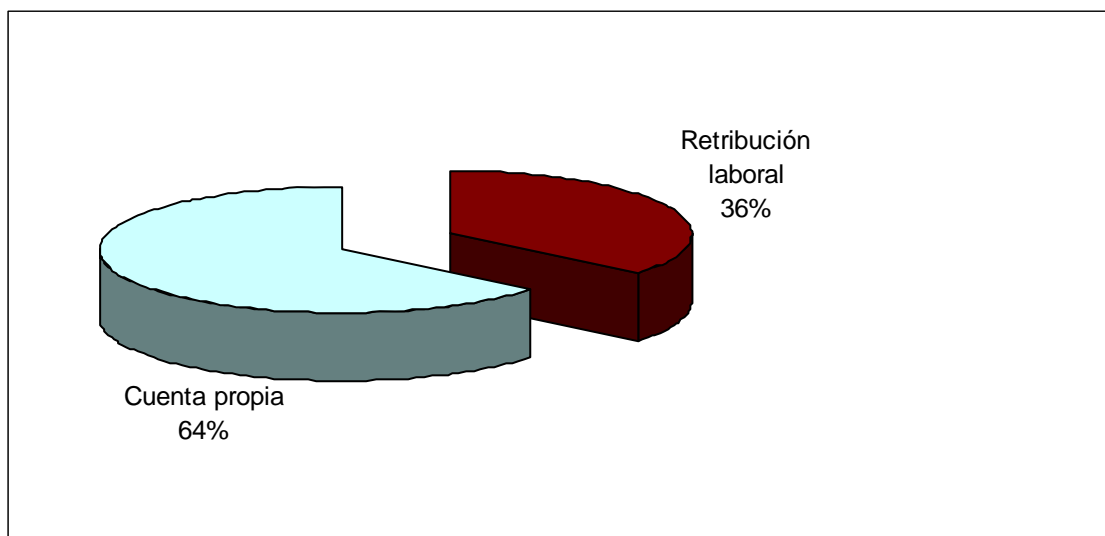
Por lo general, las viviendas que ocupan los inmigrantes residentes en la Mancomunidad, son de alquiler. Los alquileres fluctúan en relación con la calidad de la vivienda, y sus precios medios superan en la mayor parte de las ocasiones, los 200€, es decir, entre la tercera y la cuarta parte del salario medio mensual que percibe un inmigrante de la zona.

Tipo de vivienda	Encuestados
Alquiler	66
Propiedad	6



**4.3.3- En un elevado porcentaje, la vivienda no se encuentra incluida como retribución salarial.**

Adquisición de vivienda	Encuestados
Retribución laboral	45
Cuenta propia	83



#### **4.4- ADQUISICIÓN DE VIVIENDAS EN PROPIEDAD.**

El hecho de que el 8% de la población encuestada haya adquirido una vivienda en propiedad en su municipio de residencia en la Mancomunidad, supone un clara predisposición a permanecer indefinidamente en la zona. Y este sí es un dato objetivo de cara a fijar población en la zona. Difícilmente los inmigrantes que han adquirido con su esfuerzo y en estas circunstancias de precariedad económica la posibilidad de comprar una vivienda, van a emigrar a las primeras de cambio. Se trata pues, de una clara apuesta de futuro. Como ya hemos señalado anteriormente, deberían producirse políticas que facilitaran a esta población extranjera la adquisición de vivienda, siempre con el fin de comprometerse a residir durante un largo periodo de tiempo en dicho municipio.

## 5. LA EDUCACIÓN.

Uno de nuestros objetivos radica, sin duda, en *conseguir generar valores, normas y, especialmente, actitudes que permitan convivir e interrelacionarse culturas heterogéneas en espacios comunes. Y para ello, la educación se convierte en el elemento fundamental e imprescindible para la consecución de dicho objetivo*<sup>51</sup>.

Estamos seguros, pues, de que uno de los pilares más firmes que favorece la integración y la convivencia, no es otro, que la educación. La educación es, además, la principal herramienta de lucha contra el racismo y la xenofobia<sup>52</sup>. Y esa educación se forja, necesariamente, en y desde la escuela.

En este sentido, uno de los retos más importante que persigue la sociedad de este nuevo milenio es, sin duda, la mejora de la atención a la diversidad en nuestras escuelas y centros educativos; entendiéndose esa diversidad, en nuestro caso, como la atención dispensada al alumnado extranjero.

Mejora que consiste en el cambio metodológico que se vive desde el propio centro, en su política educativa, en su organización curricular, en su organización de recursos, etc. Este conjunto de estrategias y conocimientos deben permitir a cada uno de los alumnos y alumnas, progresar en su propio proceso de aprendizaje, adaptándose a sus múltiples y distintas características, de entre las que destaca, su procedencia... El tratamiento de la diversidad plantea a la escuela la necesidad de adaptarse más a su entorno obligándola a replantear la calidad de la práctica escolar desde su globalidad<sup>53</sup>.

En nuestro sistema educativo y como reflejo de una realidad social cambiante, el trabajo de la interculturalidad en el aula o la educación intercultural, se está convirtiendo en uno de los temas urgentes que se deben tratar. Los intercambios, relaciones, conflictos culturales,..., que se establecen entre los diferentes grupos del aula, adoptan, a menudo, distintos posicionamientos sociales.

Se nos antoja clara la dificultad que representa para el profesorado, el atender adecuadamente al alumnado extranjero. Alumnado que en la mayoría de las ocasiones, se encuentra en una coyuntura económica cercana o inmersa en la propia marginalidad, acompañada de condicionamientos sociales desfavorables, que conducen irremediablemente a situaciones de alto riesgo académico.

Así las cosas, debemos entender la heterogeneidad cultural como una característica más de nuestra sociedad actual, una sociedad intercultural en la que coexisten tradiciones distintas y colectivos humanos que las practican y conviven

---

<sup>51</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>: “*El Multiculturalismo: una nueva dimensión del currículum*”. En : “*La Geografía y la Historia, Elementos del Medio*”. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, 2002; p. 105.

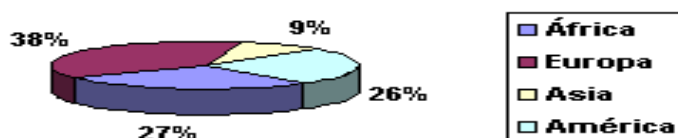
<sup>52</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>: “*Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto*”. Editorial Libre de Enseñanza. Madrid, 2002; p. 16.

<sup>53</sup> Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A. y Carbonero, M.A.: “Dificultades de aprendizaje escolar”. En González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (coord.): “*Dificultades del aprendizaje escolar*”. Pirámide. Madrid, 1998; pp. 45-67.

en un mismo ámbito de organización social. Ya sea, pues, desde la escuela, el barrio o el trabajo se debe posibilitar una auténtica igualdad de oportunidades educativas. Conseguir una buena educación intercultural es uno de los objetivos que deben marcarse los profesionales de la educación en la actualidad para poderse enfrentar a nuevas perspectivas de futuro.

En España, la población correspondiente a la inmigración extranjera (población que procede de países comunitarios, no-comunitarios y en situación irregular) corresponde al índice más bajo de los países de la Unión Europea. La población extranjera, como ya señalamos, se concentra en las comunidades autónomas de Cataluña, Madrid, Valencia, Canarias y Andalucía. Uno de cada tres niños proviene de Marruecos y junto con los menores que provienen de la Unión Europea superan el 60% del total.

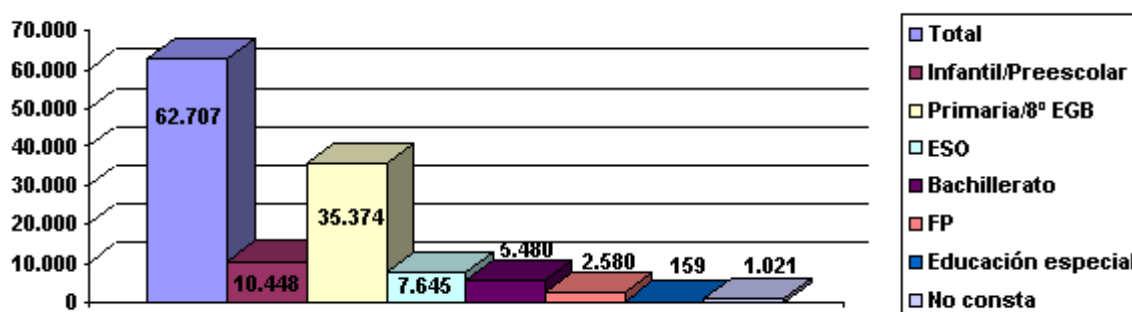
#### Alumnado extranjero por continentes



AA.VV. (2000) *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. Fundació "la Caixa"*<sup>54</sup>.

Por niveles educativos, el alumnado mayoritario de origen extranjero cursa educación primaria, seguido del que se encuentra en el nivel de educación infantil. El escaso número de alumnado matriculado en educación secundaria puede ser debido a cuestiones demográficas y de exclusión social.

#### Alumnado extranjero por nivel de enseñanza. Curso 1996-1997



AA.VV. (2000) *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos. Fundació "la Caixa"*<sup>55</sup>.

<sup>54</sup> Fuente: farigola@educaweb.com

<sup>55</sup> Fuente: farigola@educaweb.com

La Ley de Educación introduce una serie de medidas para compensar las desigualdades educativas. Entre ellas, merece la pena destacar, las derivadas del fenómeno de la inmigración, que han conducido a un proceso específico de reflexión.

Pero la situación escolar actual, en la mayoría de los casos, aún sigue agrupando a los alumnos según la edad y su grado de aprendizaje escolar, mediante clases supuestamente homogéneas, con la utilización de materiales de referencia muy estandarizados y poco diferenciados. Actualmente, en el proceso de escolarización se observa la concentración de minorías culturales que dificultan la integración de segundas generaciones de inmigrantes. Este fenómeno se produce como consecuencia de algunos factores como: la inserción escolar tardía en centros con índices de matrícula escolar bajos, las dificultades para acceder a ciertas escuelas concertadas o la escasez de alumnado no inmigrante en centros con un elevado nivel de minorías étnicas o culturales.

La creciente interculturalidad en las aulas españolas conlleva, y aboga por una voluntad de adaptación en el seno de la comunidad educativa a la nueva realidad que supone la escolarización de los niños inmigrantes.

Los problemas de escolarización a los que se enfrentan los niños inmigrantes que van llegando a España, son cada vez mayores. En concreto, se mencionaba que un 36% de estos niños no recibe ningún tipo de educación compensatoria que contribuya a solucionar de alguna manera sus necesidades educativas. Una cifra tan alta parece contrarrestar la imagen optimista que se quería ofrecer de que nuestras escuelas se estaban volviendo multirraciales e interculturales.

Lo que ocurre es que nos estamos empezando a dar cuenta, de que el verdadero interculturalismo es algo más que el toque exótico de tener inmigrantes en las aulas y preguntarles de qué país vienen para conocer un poco de sus costumbres.

Los alumnos minoritarios son, por encima de todo, estudiantes que tienen necesidades académicas, idiomáticas y culturales específicas que hay que solucionar. Para poder hacerlo se requieren proyectos adecuados, un plan sistemático de actuación por parte de maestros y comunidad educativa en general y una voluntad de adaptación a los cambios que la nueva realidad escolar española va trayendo. Esto, claro, si se quiere estar en condiciones de afrontar los retos que esperan en el futuro cercano, cuando los porcentajes de inmigrantes lleguen a dispararse como lo han hecho, por ejemplo, en la mayor parte de los países de la Unión Europea y en los Estados Unidos, en estos últimos veinte años.

Y como muestra, a pesar de su lejanía espacial, bien valen, en este caso, dos botones: California y Los Ángeles. California tiene una población total y una población escolar bastante similares a las españolas. Pero mientras en España el porcentaje de alumnos escolarizados que tienen conocimientos limitados de español se limita escasamente al 1% del total, el porcentaje de alumnos con conocimientos limitados de inglés se dispara al 25% en el estado americano. Los



alumnos californianos forman un microcosmos de lenguas y culturas difícil de encontrar en otro lugar del mundo. Entre las decenas de idiomas que hablan, el español es el más extendido (81,1% del total), seguido del vietnamita (3,1%), etc... Es más, uno de los distritos más grandes del mundo, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, ofrece una fascinante diversidad. Sus 711.000 alumnos hablan cerca de 90 idiomas diferentes, y casi el 50%, tienen conocimientos limitados de inglés. Estos últimos superan holgadamente el 90% del total del alumnado en muchas escuelas. Por si esto fuera poco, un problema añadido es el bajo nivel socioeconómico de una gran mayoría.

Probablemente no se pueda comparar esta situación con la actual que tenemos en España y más concretamente en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, pero sí que puede servir como ejemplo de algunas de las dificultades que se avecinan para las autoridades educativas que se ocupan de la política lingüística. Afortunadamente todavía hay tiempo, pero no se debería desaprovechar.

#### **a) La Educación Intercultural en Castilla y León.**

En el año 2003, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, como ya hemos señalado, aprobó el Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad, en el que se impulsan las medidas necesarias para responder a la creciente demanda de población extranjera en las aulas. El 29 de Diciembre de 2004, la Consejería de Educación aprueba el Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías, cuya aplicación se realizará progresivamente hasta el año 2007. Plan que va dirigido a alumnos con necesidades educativas específicas y en el que se incluye tanto a los grupos con identidad propia (minoría gitana), como a los inmigrantes extranjeros.

El Plan autonómico de Atención Educativa a la Diversidad, se estructura según el siguiente esquema<sup>56</sup>:

- ***Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad.*** En donde aparecen los objetivos, medidas de actuación, fases de desarrollo, etc.
- ***Planes Específicos de Atención a la Diversidad.*** Se prevén cinco planes específicos, centrados en el alumnado extranjero y de minorías, las necesidades educativas especiales, la superdotación intelectual, la orientación educativa y el absentismo escolar.

El “***Plan Específico de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías***”, pretende posibilitar la adaptación rápida y eficaz de este alumnado al ámbito educativo, para lo que contempla seis medidas, de las que destacamos las dos primeras:

- *Propiciar de forma específica la integración socioeducativa de este alumnado en el ámbito escolar.*

---

<sup>56</sup> Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León. Junta de Castilla y León. Acuerdo de 18 de diciembre de 2003.

- *Favorecer una rápida adaptación lingüística del alumnado extranjero al entorno escolar y social mediante la aplicación de medidas de adaptación lingüística y social dirigidas al alumnado que llega sin conocimiento previo de la Lengua Castellana.*

Así las cosas, y al igual que se encuentra sucediendo en otras comunidades, aunque en cada caso reciben nombres diferentes<sup>57</sup>, la Junta de Castilla y León prevé la creación de Aulas de Adaptación Lingüística y Social, (conocidas como aulas “ALISO”)<sup>58</sup>, con el fin de adaptar e integrar al alumnado extranjero con graves deficiencias idiomáticas<sup>59</sup> y sociales, en el contexto educativo que le corresponde. En la actualidad (curso 2005/06), se encuentran 23 aulas en funcionamiento. El profesional encargado de impartir docencia en las aulas “aliso”, es el profesorado de educación compensatoria.

La creación de estas aulas es, a nuestro juicio, una interesante medida que favorece la integración del alumnado extranjero. Y le favorece, a nuestro juicio, en numerosos aspectos, de entre los que destacaríamos los siguientes:

- Atención especializada en Lengua Castellana y adaptación social.
- Aspectos éstos básicos para poder insertarte en la sociedad mayoritaria.
- Atención individualizada, con clases muy reducidas.
- Profesionales cualificados.
- Localización en zonas con alta población extranjera.
- Posibilidad de adaptación curricular posterior.

No obstante, también debemos y tenemos que realizar algunas críticas. Críticas que tienen como único fin, el poder facilitar ideas que contribuyan a su mejora. De entre éstas, destacaríamos las siguientes:

- El alumnado debe desplazarse de unos centros educativos a otros, con la consiguiente pérdida de tiempo que ello supone.
- Existen muy pocas Aulas ALISO, para atender la gran demanda de alumnado extranjero, que cada vez es más numeroso y requiere de este tipo de atenciones.
- El alumnado es muy heterogéneo, lo que provoca grandes dificultades por parte del profesorado.
- La incorporación del alumnado en distintos momentos del curso,

---

<sup>57</sup> Por ejemplo, en la Comunidad de Madrid, reciben el nombre de “Aulas de Enlace”, dentro del Programa “Escuelas de Bienvenida”, iniciado en el curso 2002/03.

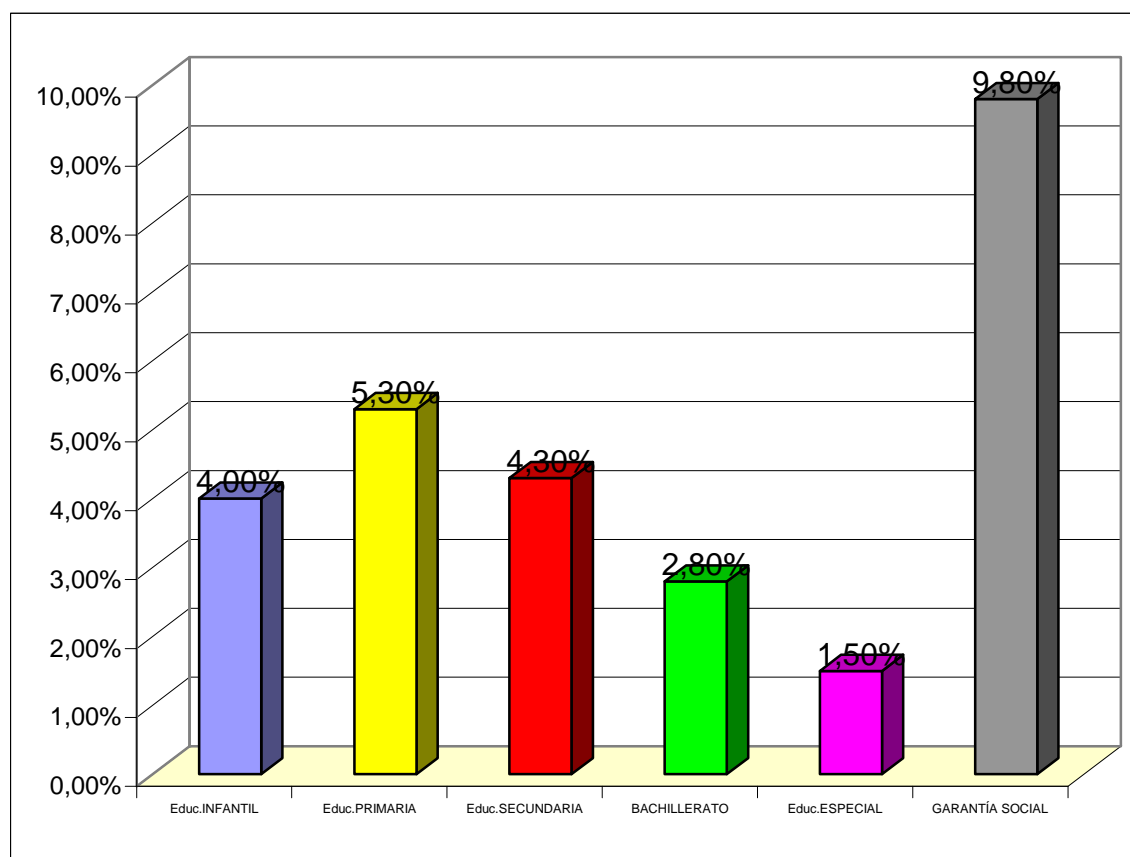
<sup>58</sup> Debemos recordar que en la ciudad de Valladolid, existen tres aulas “ALISO”: En el IES “**Juan de Juni**”, en el barrio de “La Rondilla”; en el IES “**Antonio Tovar**”, en el barrio de “Arturo Eyries” y en el IES “**Ramón y Cajal**”, en el barrio de “Delicias”. En los tres barrios se concentra mayoritariamente la población extranjera residente en la ciudad de Valladolid.

<sup>59</sup> Se entiende, en Lengua Castellana.

dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre existirán diferentes niveles en el aula.

- Tan sólo hay un profesor por aula. Se requiere más profesorado.
- Posible apego del alumno al Aula, como consecuencia de la atención individualizada que en ella recibe, pudiendo dificultar posteriormente su adaptación en la etapa educativa correspondiente.
- Necesidad de un seguimiento y apoyo curricular posterior al alumnado.
- No sólo debe ser una adaptación sociolingüística.
- En definitiva, estamos convencidos de la necesidad de crear más aulas ALISO.

Finalmente, el porcentaje de alumnos extranjeros, como ya hemos venido reiterando a lo largo de nuestro estudio, aumenta casi en proporción geométrica curso a curso. Así y para el curso 2004-05, este porcentaje podemos observarlo reflejado en el gráfico siguiente<sup>60</sup>:



<sup>60</sup> Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia y Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Además de los esfuerzos que se encuentra realizando la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, al igual que el resto de las políticas educativas de las diferentes comunidades autónomas, si verdaderamente se quiere implementar un interculturalismo real, hay que empezar por mejorar las condiciones de escolarización de aquellos que más lo necesitan. Es decir, utilizando los materiales y métodos de enseñanza que mejor se adapten a su situación<sup>61</sup>, y valorando sus idiomas y culturas nativos. De otra forma, nos quedaremos en un interculturalismo superficial.

Compartimos la idea de Sáez Pineda<sup>62</sup>, en la que señala que frente al auge de los nacionalismos de países que reivindican su identidad y de la importancia de sentirse identificado con una etnia o grupo en concreto, aumentan paradójicamente las sociedades cada vez más pluriétnicas, más pluriculturales. Esta situación, en consecuencia, provoca en más de una ocasión tensiones entre los habitantes de un país. El fracaso a la hora de abordar estos conflictos es lo que provoca en muchas ocasiones situaciones como las que se están viviendo entre israelíes y palestinos, la antigua Yugoslavia, o incluso la actual situación que nos encontramos viviendo en nuestro *país*.

El interculturalismo es una realidad bien visible en nuestra sociedad, es un fenómeno unido al de la inmigración y viene dado a través de la convivencia entre personas de diferentes culturas, dentro de un mismo espacio.

Aceptar esta situación no supone tener que compartir las creencias de una determinada sociedad para sentirse integrado en una cultura. Para sentirse integrado en una cultura uno se tiene que sentirse respetado y para ello, basta que el grupo que comparte un espacio cumpla las normas del estado de derecho, sin necesidad de compartir la misma cultura.

## **b) El reto que supone educar desde la interculturalidad.**

¿Qué es entonces para nosotros la educación intercultural?. Si tuviéramos que sintetizar el concepto, tal vez cabría reflexionar sobre las siguientes respuestas:

*La educación intercultural* es la clave para conseguir que realmente se respete el derecho de toda persona a la dignidad y a la libertad de creencias, sin distinción de sexo, cultura, religión o lengua.

*La educación intercultural* pretende abordar estos conflictos multiétnicos profundizando en las causas que subyacen en éstos enfrentamientos. Un inmigrante puede tener más o menos problemas a la hora de adaptarse a una sociedad, pero no necesariamente tienen que estar provocados por su cultura de origen, también depende de las condiciones que ofrezca la sociedad de acogida, de su predisposición a acoger personas de otras culturas y razas. ¿Por qué unos países

---

<sup>61</sup> Carbonero, M.A.: “*Dificultades globales de aprendizaje*”. En S. Molina: “*Bases psicopedagógicas de la educación especial*”. Marfil. Alcoy, 1994; pp. 145-168.

<sup>62</sup> Esperanza Sáez Pineda. Instituto Superior de Estudios Psicológicos ISEP

tienen más problemas que otros con los inmigrantes? La educación intercultural ha de conseguir cambiar la imagen que se tiene de las minorías étnicas, esa idea de invasión del extranjero. Para ello se ha de empezar por cambiar la mentalidad del ciudadano y qué mejor que las aulas para conseguirlo, pues los aprendizajes sobre la aceptación y tolerancia en los primeros años, son básicos para la convivencia en años posteriores.

*La educación intercultural* pretende hacer del alumno un sujeto respetuoso e interesado en la diversidad humana. Este tipo de enseñanza intercultural tiene como objetivo el conocimiento sobre "el otro" o sobre la inmigración y las minorías que conviven con él diariamente. Pero no ha de servir sólo para poner de manifiesto lo diferentes que somos, para remarcar las diferencias entre grupos étnicos, sino para modificar y crear nuevas actitudes integradoras, para profundizar en los valores de cada uno y respetarlos.

*La educación intercultural* propone solucionar el conflicto provocado por la puesta en contacto de diferentes grupos étnicos, es todo un proceso de aprendizaje y de asimilación dentro y fuera de la enseñanza formal, donde juegan un papel importante los profesores, pero no decisivo. La escuela se convierte en una oportunidad de manejar la realidad distinta como forma de aceptación que los profesores deben saber pivotar adecuadamente.

El hecho de que el fenómeno de la inmigración se vea como un problema y no como una forma de enriquecimiento cultural, deja patente la falta de una política de acogida efectiva, que abarque desde la inserción laboral hasta una educación multicultural llena de voluntad.

### **c) La escuela intercultural.**

Y entonces, ¿cómo debería ser nuestra escuela intercultural?. Compartiendo las ideas de Núñez de Arenas<sup>63</sup>, somos de la opinión de que la escuela es un reflejo de la sociedad, y nuestras aulas se encuentran formadas por grupos heterogéneos a los que la educación tiene la obligación de dar respuestas adecuadas. Nuestro reto consistirá pues, en ofrecer igualdad de oportunidades educativas a la diversidad del alumnado y a las necesidades que presentan como individuos y como personas pertenecientes a grupos socioculturales más amplios, con características propias, distintas formas de vida, valores, lengua, etc.

En los últimos años ha crecido notablemente el número de alumnos inmigrantes que asisten a nuestras escuelas. Este fenómeno evidencia una serie de cuestiones que hasta ahora no han sido prioritarias en nuestros proyectos educativos y que suponen un reto y una posibilidad de avance para toda nuestra sociedad, ya de por sí diversa.

La cultura no es un fenómeno inamovible, una sociedad culturalmente más rica se logra al cohesionar las diferentes influencias que recibe. La construcción de una sociedad intercultural se conseguirá aplicando políticas que atenúen las

---

<sup>63</sup> Teresa Núñez de Arenas pertenece a la Federación de Enseñanza de CCOO.

desigualdades socioeconómicas y que incentiven la educación intercultural. El reto es considerable y resolver con acierto esta problemática es la única vía para asegurar una sociedad en la que coexistan pacíficamente pueblos y culturas diversas en un mismo ámbito geográfico, con mayor igualdad social y respeto al derecho a la diferencia (que no a la desigualdad).

La escuela es un reflejo de la sociedad, nuestras aulas están formadas por grupos heterogéneos a los que la educación tiene la obligación de dar respuestas adecuadas. Nuestro reto consiste en ofrecer igualdad de oportunidades educativas a la diversidad del alumnado y a las necesidades que presentan como individuos y como personas pertenecientes a grupos socioculturales más amplios, con características propias, distintas formas de vida, valores, lengua, etc. Por ello, la educación intercultural es un tema de debate en las sociedades occidentales y democráticas, y que, por tanto, en nuestro país también se produce.

#### **d) El educador intercultural.**

Así las cosas, ¿cómo podríamos los educadores hacer frente al reto de la educación intercultural? Núñez de Arenas, propone tres caminos:

*En primer lugar*, debemos ser conscientes de que hemos sido educados en una cultura que nos ha transmitido prejuicios y comportamientos potencialmente xenófobos, para poder luchar con más objetividad contra ellos. Por lo tanto en el aula deberemos reforzar e impulsar el diálogo entre personas diferentes y favorecer el conocimiento de la diversidad, a través de actividades que evidencien la existencia de la diferencia y permitan comparar y valorar los distintos aspectos de la misma, para llegar a la modificación de las actitudes y prejuicios negativos.

*En segundo lugar*, debemos potenciar la tolerancia y la aceptación de las diferencias entre nuestros alumnos. Es, fundamentalmente, en el ámbito escolar donde el niño, desde la educación infantil, aprende a ser crítico y adquiere valores, actitudes y hábitos que favorecen su desarrollo personal y social. Hemos de reforzar valores como la justicia, la cooperación, el respeto, la riqueza compartida, la solidaridad, en contraposición a las actitudes discriminatorias, intolerantes, paternalistas, insolidarias, racistas, y xenófobas.

*En tercer lugar* sabemos que educamos desde la realidad personal y social, y por ello conocer nuestro entorno y analizarlo nos ayudará a poder modificarlo. Pero es básico conjugar la reflexión con la práctica y a la vez que nuestros alumnos tomen conciencia de las desigualdades debemos proponerles acciones solidarias que les comprometan con su entorno.

Todas estas reflexiones y prácticas educativas han de contemplarse en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular de Centro, de una forma global e interdisciplinar, con el objetivo de que el alumnado reciba un discurso coherente.

Evidentemente no basta con abogar por la pedagogía intercultural desde una postura docente progresista, para avanzar es imprescindible la intervención eficaz de los poderes públicos. En el ámbito educativo, la administración debe dotar con

recursos humanos y materiales a los centros educativos para que puedan, compensar las desigualdades:

- Igualdad de oportunidades y compensación de necesidades.
- Normalización e integración.
- Reconocimiento de la diferencia y de la educación intercultural.
- Coordinación y participación social.

Algunas de las medidas que la administración educativa debería adoptar para favorecer el trabajo de los docentes y la eficacia del sistema educativo son:

- Atención específica al alumnado de incorporación tardía a la escuela que le facilite la inserción escolar.
- Disminución de las ratios alumnos por grupo en aquellos centros ubicados en zonas con gran base migratoria.
- Reducciones horarias específicas para el profesorado de los centros que propongan planes o proyectos de trabajo en este sentido.
- Planes de formación que favorezcan que el profesorado cambie también sus actitudes respecto al fenómeno.
- Recursos materiales –ordenadores, material audiovisual,... que redunden en beneficio de una enseñanza más individualizada.
- Ampliación del horario de dedicación de los/las asesores psicopedagógicos y del profesorado de compensatoria en función de las necesidades del centro.
- Regulación y control de los procesos de matrícula para que el alumnado inmigrante no se concentre en determinados centros públicos.

A través de la educación intercultural podemos introducir un cambio de actitudes y valores tanto en el alumnado como en el profesorado que incidirá en la construcción de una escuela de calidad y una sociedad mejor y más justa. Como siempre dependerá de los compromisos que la administración quiera asumir con este proyecto el que la labor del profesorado pueda ser reforzada o, como en otras ocasiones se vea desincentivada, favoreciendo así la pervivencia de las actitudes más conservadoras y acomodaticias.

#### **e) La educación intercultural como recurso de crecimiento de los pueblos.**

La Zona Norte de la provincia de Valladolid es un lugar especial para buscar el asentamiento de población inmigrante extranjera venida de otras zonas del planeta.

Como cualquier otro lugar, tiene ventajas e inconvenientes para las personas que se acercan a esta zona. Por un lado es un territorio con una alta tasa de despoblación, se necesita mano de obra para las tareas agrícolas y domésticas que facilita que la gente tenga posibilidades de inserción laboral con relativa facilidad, a la vez el idioma es un reclamo importante para personas que sin conocimientos previos del mismo se plantean insertarse sin fuertes niveles de exigencia del mismo, y sin embargo el aprendizaje se realiza en una zona sin acentos y con una riqueza que sin duda les puede servir para trasladarse con posterioridad a cualquier zona del país. Estas personas sienten que la presión administrativa es menor que en otras zonas lo que favorece, además, su elección por la misma.

Pero también hay inconvenientes como, que los trabajos que se les ofrecen no llevan parejo un salario acorde al esfuerzo que realizan, pero esto siendo importante, es más importante la atención sanitaria y educativa de la familia, la atención sanitaria es algo que valoran positivamente, nos queda pendiente la respuesta que damos en el campo educativo a los niños y jóvenes, por que de ello va a depender que estas familias decidan quedarse en la zona (asentamiento de la población) o no.

Las instituciones deben hacer esfuerzos en potenciar los servicios educativos a la población inmigrante, como puede ser la incorporación de profesionales de apoyo en áreas instrumentales<sup>64</sup>, que faciliten la incorporación de los alumnos al sistema educativo en las mejores condiciones posibles.

Es importante que sientan que las instituciones locales valoren la inserción social y educativa de sus hijos, cuando estos vienen, sin duda será una razón poderosa para mantener su estancia en la zona de forma más prolongada. Somos conscientes que no es la única razón pero a través de la consulta realizada, ellos manifiestan que la educación de los hijos es algo que les preocupa de forma principal.

Afortunadamente todavía hay tiempo para trabajar la interculturalidad, pero no se debería desaprovechar. Si de verdad se quiere implementar una educación intercultural real, hay que empezar por mejorar las condiciones de escolarización de aquellos alumnos/as que más lo necesitan, utilizando los materiales y métodos de enseñanza que mejor se adapten a su situación, y valorando sus idiomas y culturas nativos. De otra forma, nos quedaremos en un multiculturalismo superficial.

Debemos tener también muy en cuenta que los niños inmigrantes escolarizados en edades tempranas (y lo mismo ocurre con los demás niños), adquieren más rápidamente las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios que les permiten adaptarse mejor a la nueva sociedad que se les presenta. Una sociedad en la que el “mestizaje cultural” debería ser la propuesta intercultural más coherente<sup>65</sup>. Por lo tanto, debemos estimular que esta escolarización se produzca lo antes posible.

Entre los diferentes municipios que conforman Tierra de Campos, la mayor parte de la población extranjera en edad escolar se encuentra matriculada en el Instituto y colegio de Villalón y en los colegios de Mayorga de Campos y Becilla de Valderaduey.

---

<sup>64</sup> Román, J.M. y Carbonero, M.A.: *Estrategias de aprendizaje en el área de las matemáticas*. En: J.A. González-Pianda y otros (coords): *Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2002; pp. 163-178.

<sup>65</sup> Aparicio Gervás, j.M<sup>º</sup>: *Aproximación teórica al concepto “interculturalidad”*. En: *Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales*. Editorial Asociación Gitana La Esperanza. Nº 1. Valladolid, 2001; pág.7.



Pero ante este reto educativo, existen aspectos positivos y negativos que debemos analizar.

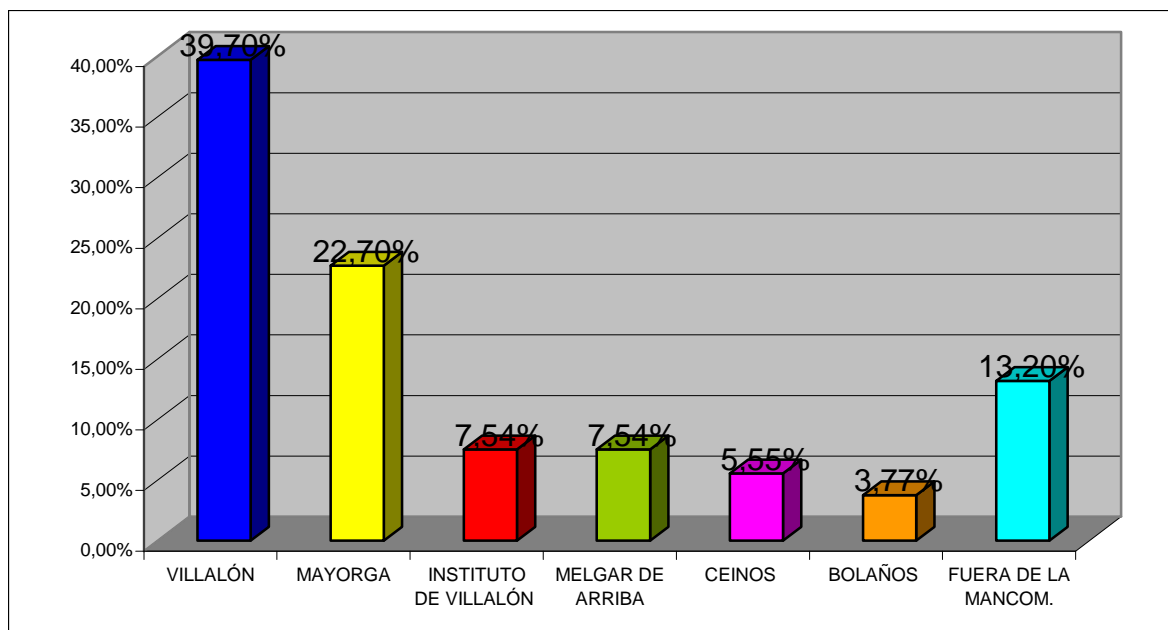
- 5.1 Marco contextual de la escolarización de los niños y jóvenes inmigrantes.
  - 5.1.1- La escolarización de niños inmigrantes.
  - 5.1.2- Curso en el que se encuentran matriculados.
  - 5.1.3- Conocimiento del colegio de la zona por parte de los padres.
- 5.2 Situaciones que requieren dedicar mayores esfuerzos por parte de la administración.
- 5.3 La escuela como factor que favorece la integración.

## 5.1- MARCO CONTEXTUAL DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES INMIGRANTES EXTRANJEROS.

### 5.1.1- La escolarización de los niños inmigrantes de la población encuestada.

El instituto y el colegio de Villalón son los centros con mayor número de alumnos extranjeros escolarizados, según los datos recogidos en nuestra encuesta. Nos consta también que en Mayorga, el número de alumnos extranjeros escolarizados es muy numeroso.

Escolarización	Alumnos matriculados
VILLALÓN	21
INSTITUTO DE VILLALÓN	4
MAYORGA	12
MELGAR DE ARRIBA	4
CEINOS	3
BOLAÑOS DE CAMPOS	2
CENTROS FUERA DE LA MANCOMUN.	7

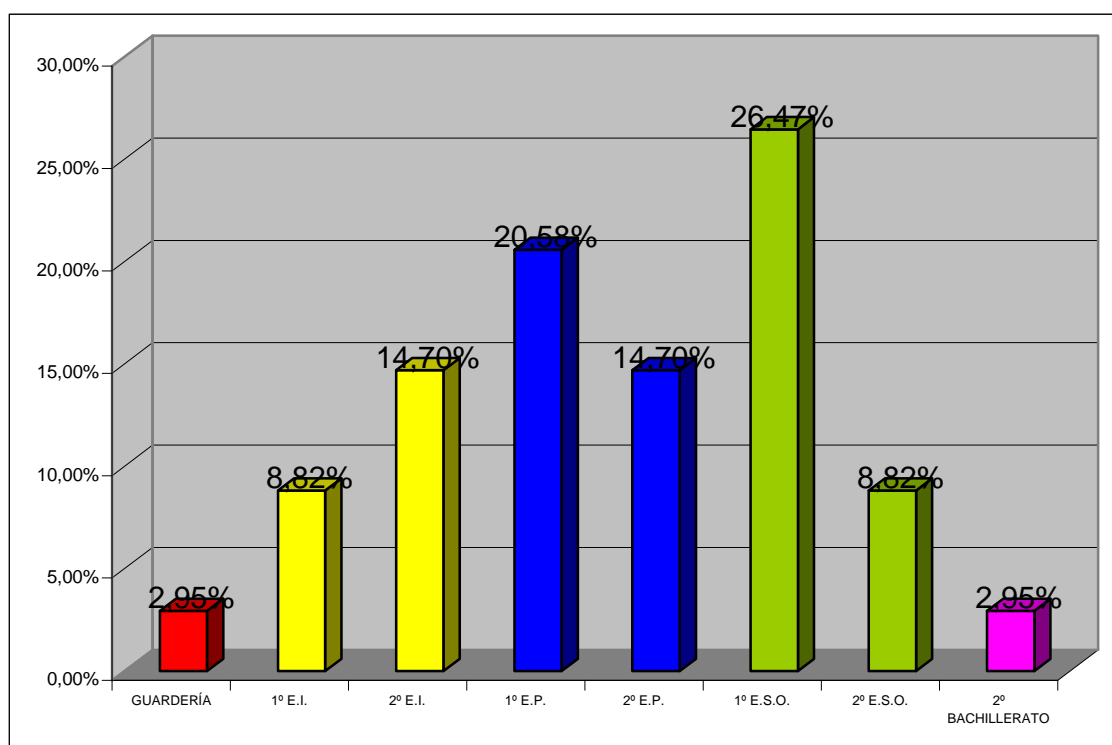


### 5.1.2- Curso en el que se encuentran matriculados..

En este caso, solamente hemos tenido en cuenta a los hijos/as de las familias encuestadas. Es evidente que la matrícula de alumnos/as extranjeros es mucho más numerosa. De todos modos, el número de inmigrantes censados siempre suele ser mayor que el número de alumnos matriculados en los centros educativos<sup>66</sup>.

Curso	Alumnos matriculados
GUARDERÍA	1
1º E.I.	3
2º E.I.	5
1º E.P.	7
2º E.P.	5
1º E.S.O.	9
2º E.S.O.	3
2º BACHILLERATO	1

GUARDERÍA	1
EDUCACIÓN INFANTIL	8
EDUCACIÓN PRIMARIA	12
EDUCACIÓN SECUNDARIA	12
BACHILLERATO	1



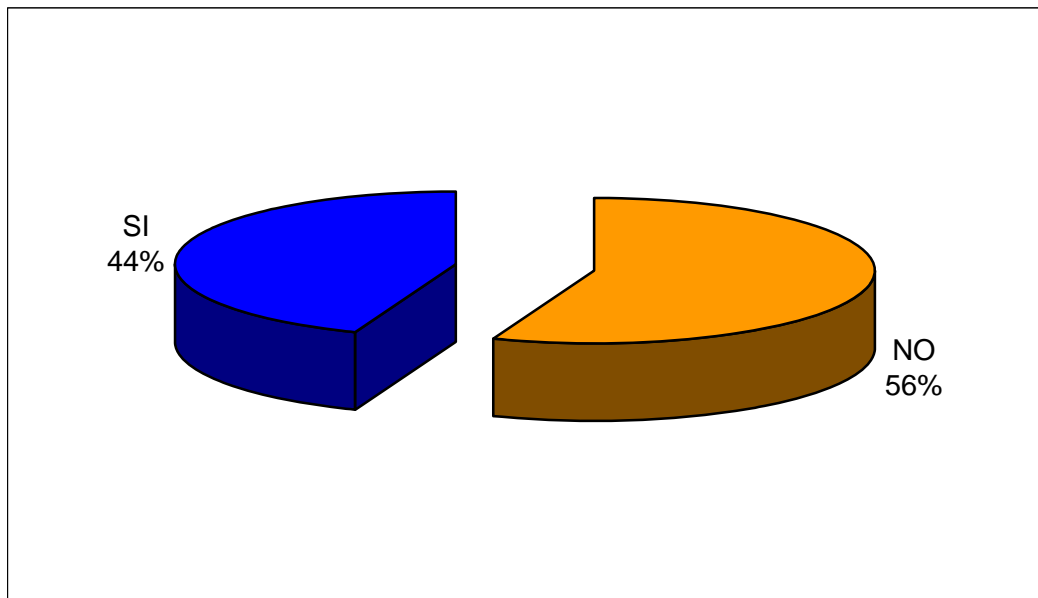
<sup>66</sup> Aparicio Gervás, J.Mª: "Caminamos hacia una sociedad multicultural II". En: "Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales". Editorial Asociación Gitana La Esperanza. Nº 3. Valladolid, 2001; pág.7.

### 5.1.3- Conocimiento del colegio de la zona por parte de los padres.

Más de la mitad de los padres extranjeros encuestados, no conoce el colegio en el que tienen que escolarizar a sus hijos. Es muy posible que tal vez una de las causas obedezca a la disociación que existe entre los valores que se tratan de infundir en la escuela y los valores que la propia sociedad de consumo genera<sup>67</sup>. De todos modos y sea cual fuere la causa, este hecho tan desafortunado a nuestro juicio, hace necesaria la realización de mayores esfuerzos coordinados de información, comunicación y publicidad entre el centro educativo y la familia. El conocimiento del centro y la educación que en él se imparte debe “calar” muy hondo en el extranjero, pues no olvidemos que es donde mayormente se favorecen lazos de colaboración que estimulan y potencian la integración de sus hijos/as en la sociedad mayoritaria, como venimos reiterando a lo largo de nuestro trabajo.

A veces la colaboración en las tareas del colegio (a través de diferentes actividades, del AMPA, etc.), favorece la integración del extranjero en la sociedad mayoritaria.

¿Conoce el colegio de la zona?	Encuestados
NO	38
SI	30



<sup>67</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>º</sup>: “Algunos obstáculos que dificultan el generar actitudes de carácter intercultural”. En: “Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales”. . N<sup>º</sup> 4. Asociación Gitana “La Esperanza”. Valladolid, 2001, p. 7

## 5.2- SITUACIONES QUE REQUIEREN DEDICAR MAYORES ESFUERZOS POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN.

Como ya hemos señalado anteriormente, la población inmigrante, mayoritariamente procede de Bulgaria. Tanto en Bulgaria, como también en Rumanía, una de las minorías étnicas más desfavorecidas es la gitana. Como minoría desfavorecida, es la más predispuesta a tener que emigrar en busca de mejoras sociales y económicas. Si a este hecho añadimos la propia idiosincrasia del Pueblo Gitano (que ya desde su salida allá por el año mil de la región del Punjab en la India, se ha caracterizado por su nomadismo), no debiera extrañarnos su presencia en nuestro país. No olvidemos que ya en el año 1425<sup>68</sup>, gitanos procedentes de Europa Oriental, comenzaron a llegar y a afincarse en la Península Ibérica.

Se trata de una población que no sólo lleva el estigma de ser inmigrante, sino también el de ser, además, una minoría étnica desfavorecida e incluso despreciada por algunos de sus propios compatriotas, como ya hemos señalado anteriormente. Y estos condicionantes repercuten muy directamente en los hábitos educativos de esta población, en la que notamos un acusado absentismo escolar y, en consecuencia, un retraso académico, que en nada favorece las posibilidades de integración social de este pueblo<sup>69</sup>.

Así las cosas, creemos necesaria una urgente intervención de la Administración en este sentido, con el fin de intentar subsanar esta situación. Situación que no debe confundirse con la de la minoría étnica gitana española, que sí tiene en marcha programas de inserción educativa.

---

<sup>68</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>: “*Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto*”. Editorial Libre de Enseñanza. Madrid, 2002; p. 129.

<sup>69</sup> Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>: “*Prensa y Educación...*”. Ibidem.. Desde la página 126 hasta la 184, se plantean diferentes alternativas educativas de respuesta aplicadas a la Comunidad Gitana.

### 5.3- LA ESCUELA COMO FACTOR QUE FAVORECE LA INTEGRACIÓN.

El grado de ocupación temporal que obligan las condiciones laborales de los padres, así como el de alejamiento que supone la distancia al vivir en aldeas, caseríos o viviendas distantes de los núcleos de población y la inexistencia de un transporte adecuado, condicionan las relaciones sociales de los hijos de estos inmigrantes, con el resto de los niños de los diferentes municipios de la zona.

En este sentido, la escuela se convierte para muchos de estos jóvenes en el único lugar de encuentro en el que pueden desarrollar sus actividades sociales y más concretamente, la posibilidad más básica: la de jugar. Para muchos de estos muchachos, la llegada de las vacaciones escolares supone un profundo aislamiento y un freno importante en su proceso de aprendizaje e integración.

Una posible solución al problema podría ser el dotar de un adecuado servicio de transporte, que favoreciera los desplazamientos de estos muchachos hacia los núcleos de población, pero esta propuesta, se nos antoja por ahora, inalcanzable. Existen, no obstante, soluciones románticas, como la de dotar de bicicletas a estos niños, para que les sea más fácil recorrer los 4 ó 5 kilómetros que, por lo general, les separa de los lugares de mayor población y, en consecuencia, se evitaría el tan temido aislamiento. Está claro que a pesar de no ser ésta la solución más adecuada, sí sería económicamente asumible y por tanto fácilmente realizable, para las fuerzas vivas de la zona.

Así las cosas, y hasta que esta situación no cambie, la escuela es, para muchos de los jóvenes inmigrantes, no sólo el lugar de aprendizaje, sino el de encuentro y diversión, permitiendo con ello alcanzar uno de nuestros objetivos principales: la integración real en la sociedad de la zona.

Pero a pesar de ser la escuela el lugar de aprendizaje y el motor que impulsa y favorece la integración, no podemos olvidar que el aumento del número de niños extranjeros en las escuelas de la zona, es un factor que enriquece a la propia población autóctona. Y la enriquece desde varias perspectivas muy distintas: desde el punto de vista del mantenimiento de las unidades escolares en los municipios, desde el punto de vista de generar más puestos laborales docentes y, tal vez el más importante, desde el punto de vista del enriquecimiento cultural, pues no olvidemos que la población mayoritaria procede de Bulgaria y en este país, existen costumbres, tradiciones, religiones<sup>70</sup>,... , muy diferentes a las nuestras, aportándonos perspectivas y puntos de vista que complementan y enriquecen nuestra propia cultura.

---

<sup>70</sup> No debemos olvidar que el 85% de la población búlgara son ortodoxos y el 13% musulmanes.

## **6. LA ATENCIÓN SANITARIA DISPENSADA.**

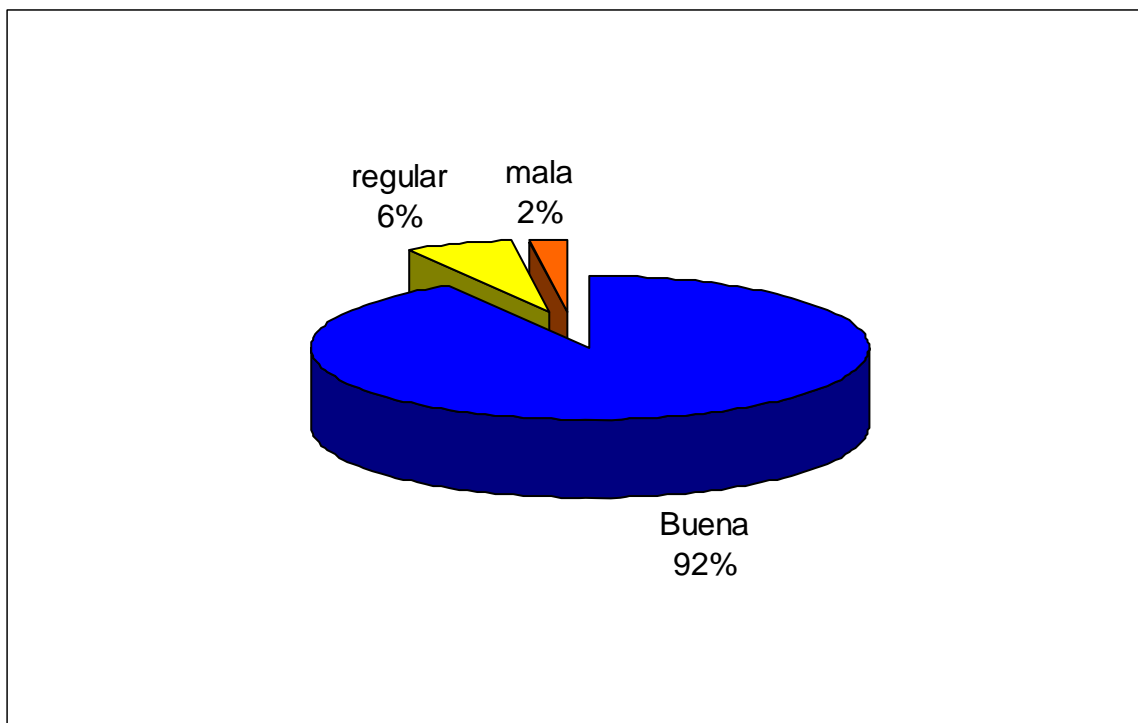
La atención sanitaria en los municipios de la Mancomunidad, ha sido valorada muy satisfactoriamente en todos los aspectos que se ha demandado. En nuestro estudio hemos intentado observar el tipo de atención dispensada al inmigrante extranjero, a través del análisis de los siguientes cuatro factores, que de una u otra manera, dan una adecuada respuesta de la situación sanitaria en la Mancomunidad:

- 6.1 Asistencia médica dispensada y grado de satisfacción: Una respuesta excelente.
- 6.2 Atención Primaria.
- 6.3 Atención Especializada.
- 6.4 Hospitalización.

### 6.1- ASISTENCIA MÉDICA DISPENSADA Y GRADO DE SATISFACCIÓN: UNA RESPUESTA EXCELENTE.

Prácticamente la totalidad de los inmigrantes encuestados afirman que la asistencia médica en España, es buena. Tan sólo un 2% la calificó negativamente. Asistencia médica que ha sido solicitada por un gran número de inmigrantes, lo que da mayor validez a su grado de satisfacción.

Asistencia médica	Encuestados
Buena	87
Regular	6
Mala	2

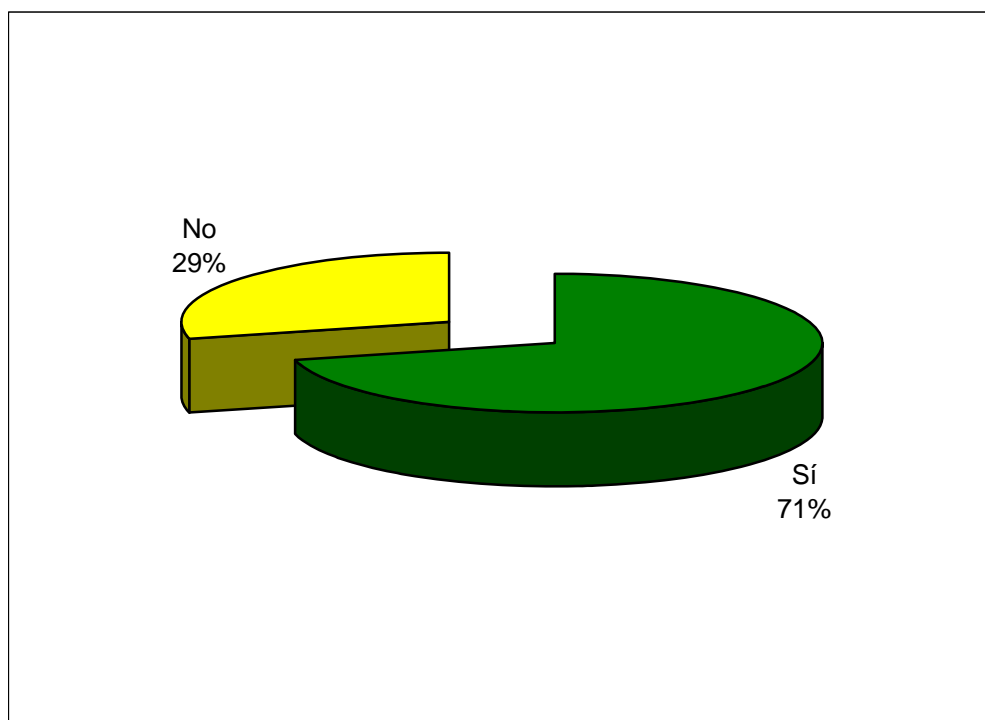




## 6.2- ATENCIÓN PRIMARIA.

La mayor parte de los inmigrantes afincados en la Zona Norte, han tenido que acudir a los servicios de Atención Primaria, siendo éste uno de los servicios más solicitados.

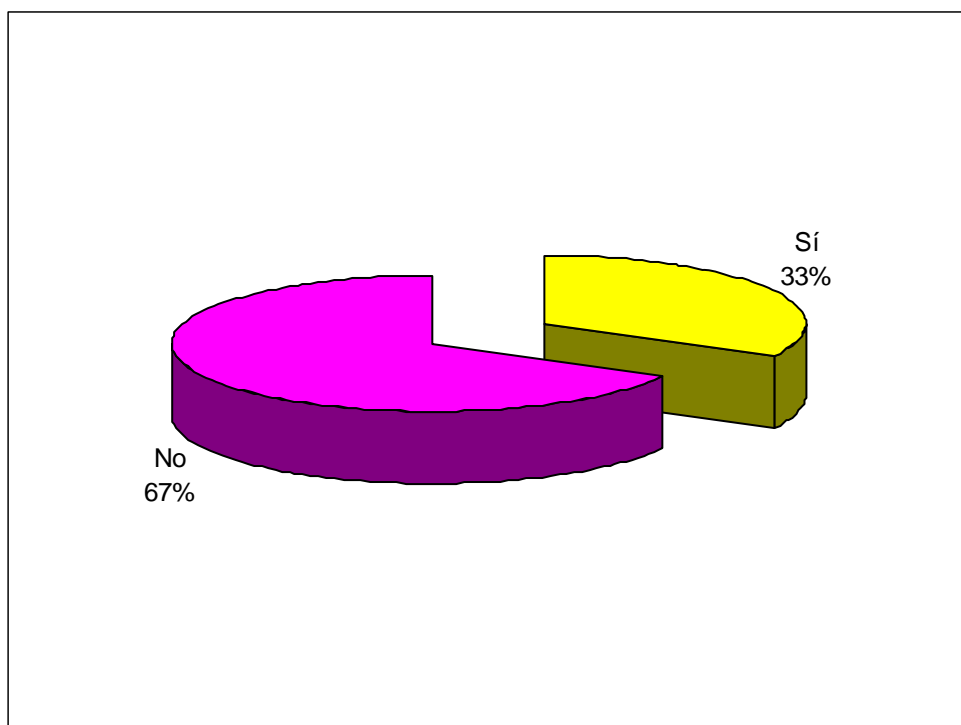
ATENCIÓN PRIMARIA	Encuestados
Sí	91
No	37



### 6.3- ATENCIÓN ESPECIALIZADA.

La atención especializada, en cambio, ha sido requerida por la mitad de la población inmigrante encuestada, pero también ha sido valorada muy satisfactoriamente.

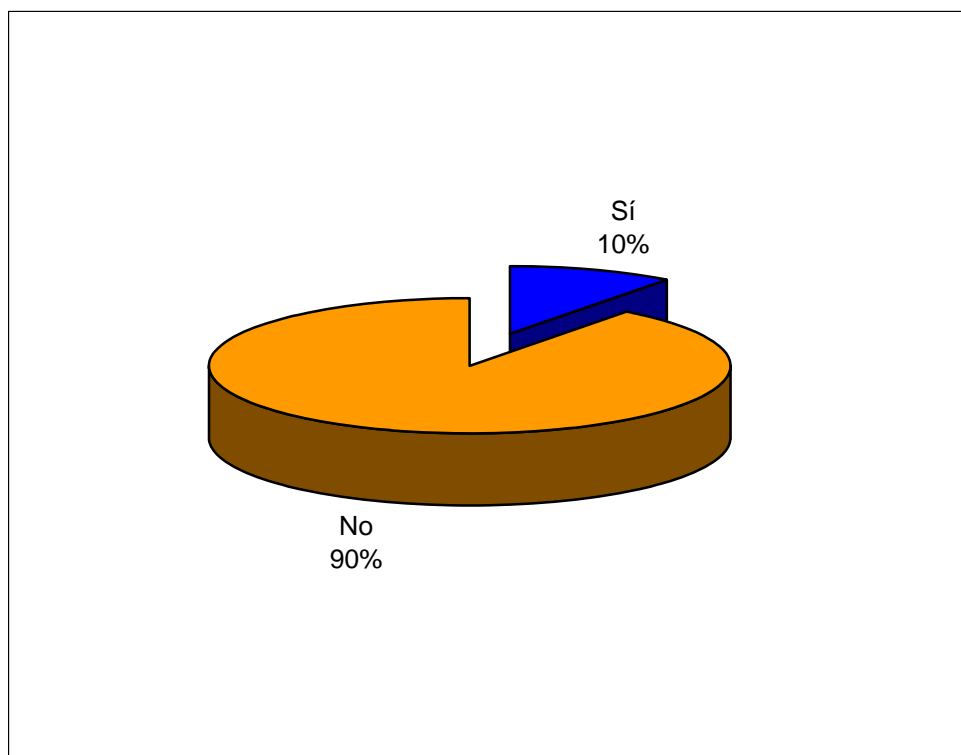
CONSULTA ESPECIALIZADA	Encuestados
Sí	42
No	86



#### 6.4- HOSPITALIZACIÓN.

Finalmente, el servicio de hospitalización, afortunadamente, es el menos demandado por la población inmigrante, pero no obstante, ha sido solicitado por el 10% de la población.

HOSPITALIZACIÓN	Encuestados
Sí	13
No	115



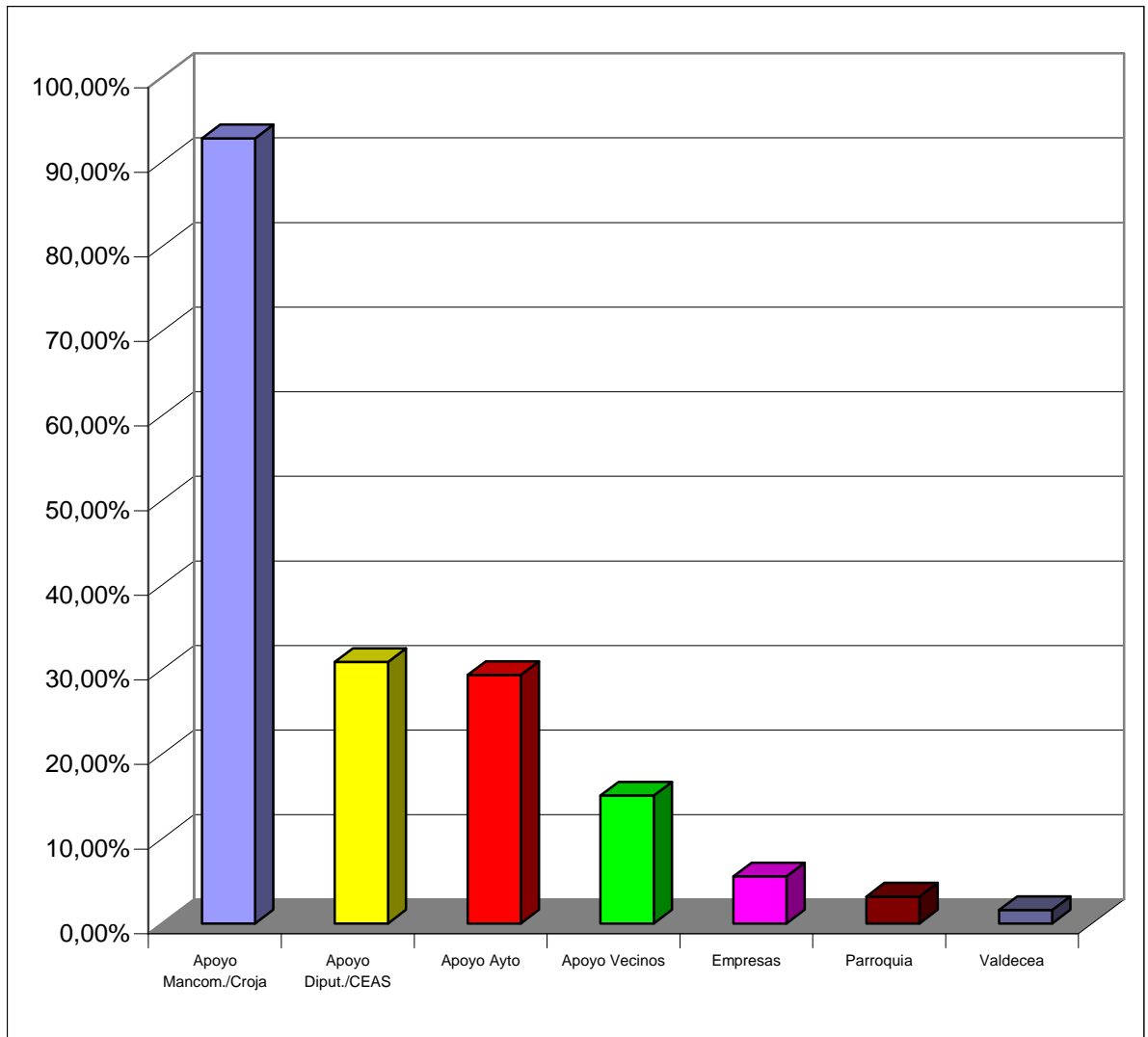
## **7. LA AYUDA PRESTADA POR CRUZ ROJA, LA MANCOMUNIDAD “ZONA NORTE” DE VALLADOLID Y OTRAS ONGs A FAVOR DE LA INTEGRACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EXTRANJERA RESIDENTE EN LA ZONA.**

Tanto Cruz Roja como la Mancomunidad Municipal “Zona Norte” de Valladolid han favorecido la integración de los inmigrantes extranjeros residentes en la zona a través de diferentes programas y acciones sociales, concretadas en un convenio de colaboración vigente desde el año 2002. Es por ello por lo que vamos a dedicar un objetivo de nuestro estudio al análisis del importante trabajo que desde estas dos organizaciones se lleva realizando en la zona, desde hace ya bastante tiempo.

Este hecho, no impide el también reconocimiento de la labor desempeñada por otras organizaciones (públicas y privadas) que del mismo modo se encuentran contribuyendo al proceso de integración (social, económica, educativa,...), de la población extranjera en la población mayoritaria de los diferentes municipios de Tierra de Campos.

Prácticamente la totalidad de los encuestados ha valorado muy positivamente la gestión y ayuda prestada por la Mancomunidad Municipal “Zona Norte” de Valladolid y por Cruz Roja, en los diferentes ámbitos de carácter social en los que han intervenido. Además de la Mancomunidad y Cruz Roja, han colaborado también otras ONGs, como Desod, Valdecea y la Asociación Vallisoletana “Rondilla”, entre otras. Además, han prestado también su apoyo la Diputación Provincial de Valladolid (a través de los CEAS y del Programa “Provincia Abierta”), los diferentes ayuntamientos de la Mancomunidad y los empleadores y empresarios que de una u otra manera, han contribuido también a favorecer la integración de estas personas extranjeras en los pueblos del Norte de la provincia de Valladolid.

Según las encuestas analizadas, el número de extranjeros que han solicitado de una u otra manera los servicios de las organizaciones citadas anteriormente (en tantos por ciento), son los siguientes:



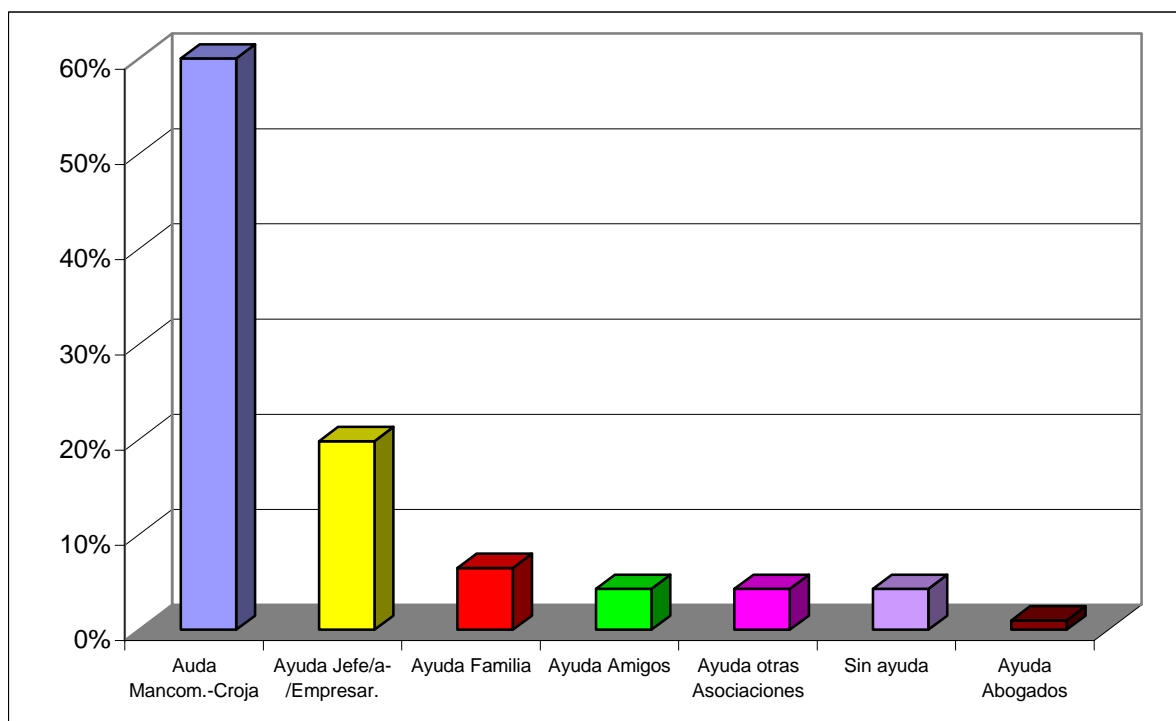
Trataremos pues de analizar este objetivo a través del seguimiento de la labor desarrollada tanto por la Mancomunidad, como por Cruz Roja, y su repercusión en la situación administrativa de los inmigrantes afincados en la zona.

## 7.1- LA AYUDA DE LA MANCOMUNIDAD MUNICIPAL “ZONA NORTE” DE VALLADOLID A LOS INMIGRANTES EXTRANJEROS.

Gracias al intenso trabajo y esfuerzo de los servicios prestados por la Mancomunidad, las gestiones administrativas para el proceso de regularización de los inmigrantes, no les han resultado difíciles. Además, la valoración de estos servicios, siempre ha sido muy favorable.

Servicios de ayuda prestados	Encuestados
AYUDA MANCOMUNIDAD / CRUZ ROJA	54
AYUDA DE SU JEFE/A / EMPRESARIO/A	18
AYUDA FAMILIA	6
AYUDA AMIGOS	4
AYUDA OTRAS INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES	4
SIN AYUDA	4
AYUDA ABOGADOS	1

Más del 90% de la población inmigrante encuestada, ha utilizado los servicios ofertados tanto por la Mancomunidad como por Cruz Roja. Además, y simultáneamente, se han utilizado también los servicios de otras ONGs, lo que condiciona su estudio estadístico. No obstante, queremos reflejar los siguientes resultados:

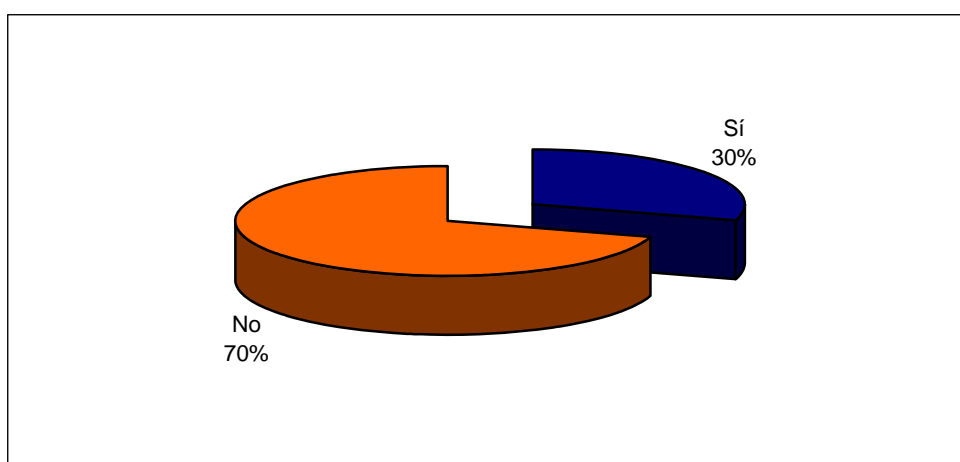


## 7.2- SERVICIOS PRESTADOS POR CRUZ ROJA EN LA ZONA NORTE DE LA PROVINCIA DE VALLADOLID.

La ayuda y los servicios prestados por Cruz Roja en los diferentes municipios de la Zona Norte de la provincia de Valladolid, son muy numerosos e importantes, y han sido solicitados por un gran número de inmigrantes, como puede verse claramente reflejado en los gráficos siguientes:

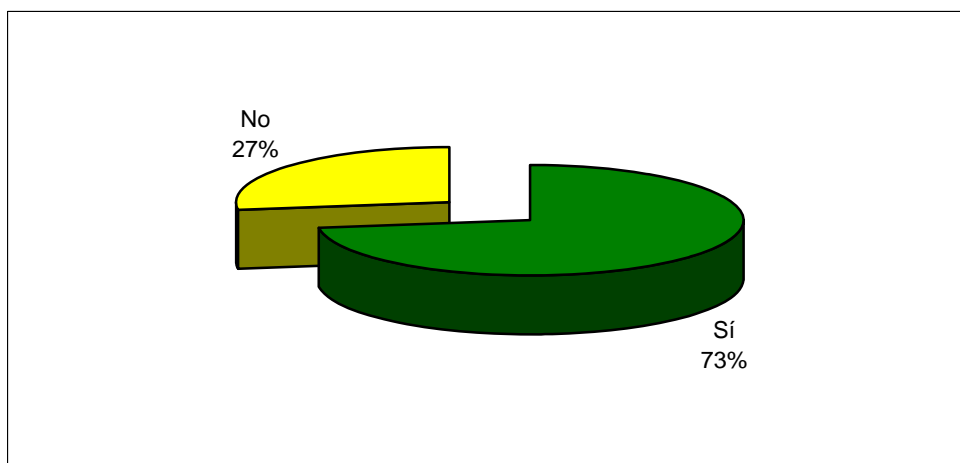
### 7.2.1- Servicio de "acogida".

Acogida	Encuestados
Sí	38
No	90



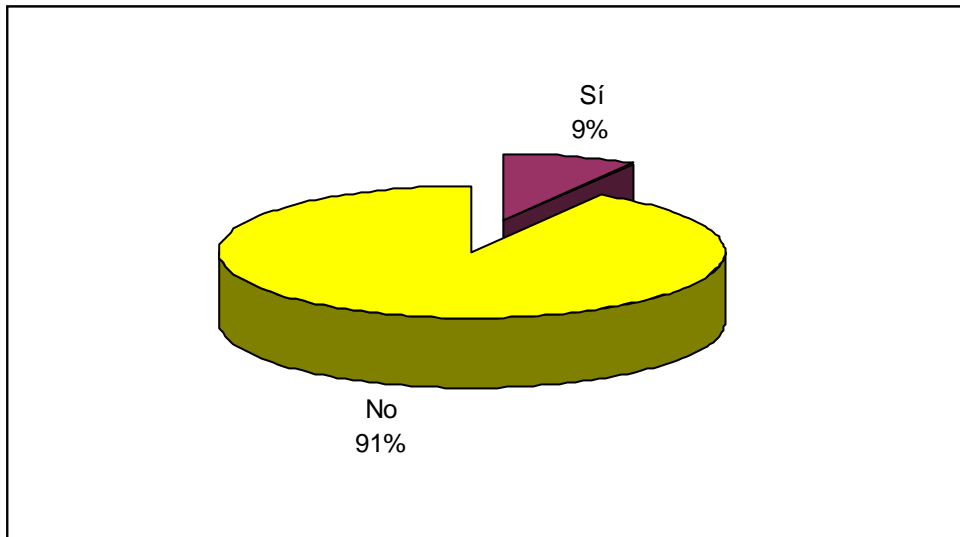
### 7.2.2- Servicio de "asesoramiento".

Asesoramiento	Encuestados
Sí	93
No	35



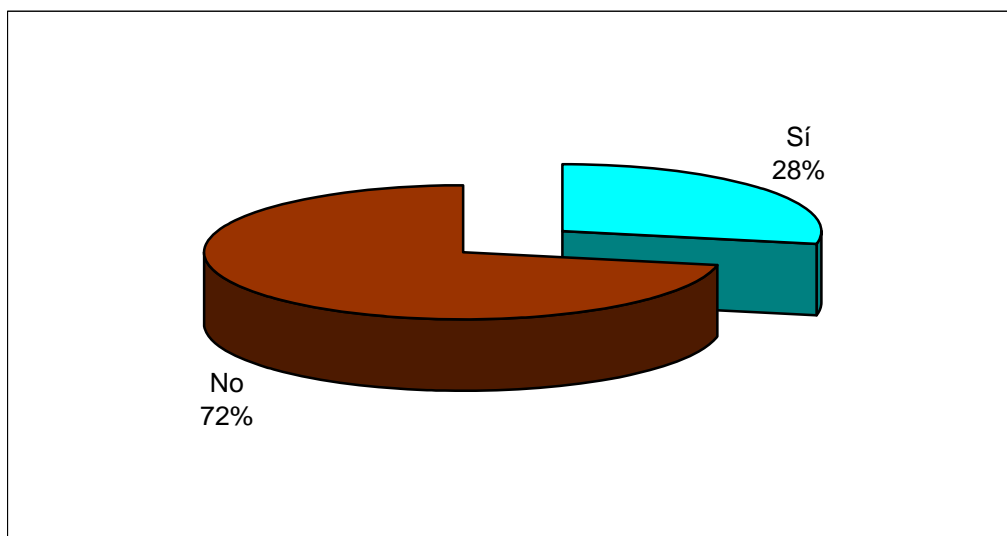
**7.2.3- Servicio de "reparto de alimentos".**

Alimentos	Encuestados
Sí	11
No	117



**7.2.4- Servicio de "gestión de documentos".**

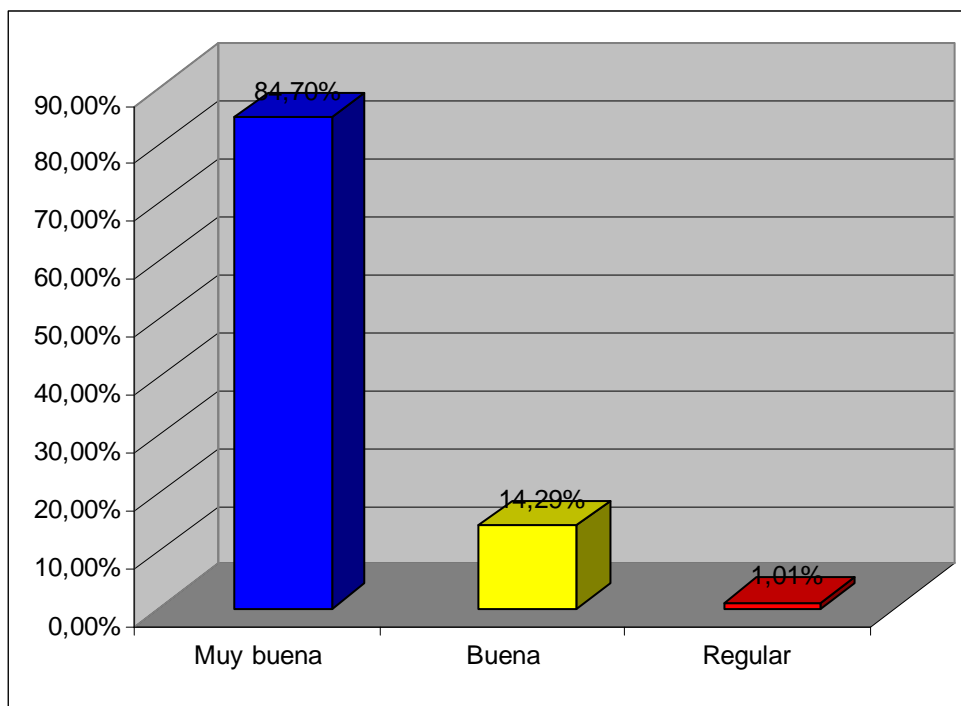
Gestiones	Encuestados
Sí	36
No	92





### 7.3- VALORACIÓN DE TODOS LOS SERVICIOS PRESTADOS POR CRUZ ROJA:

Valoración	Encuestados
Muy buena	83
Buena	14
Regular	1

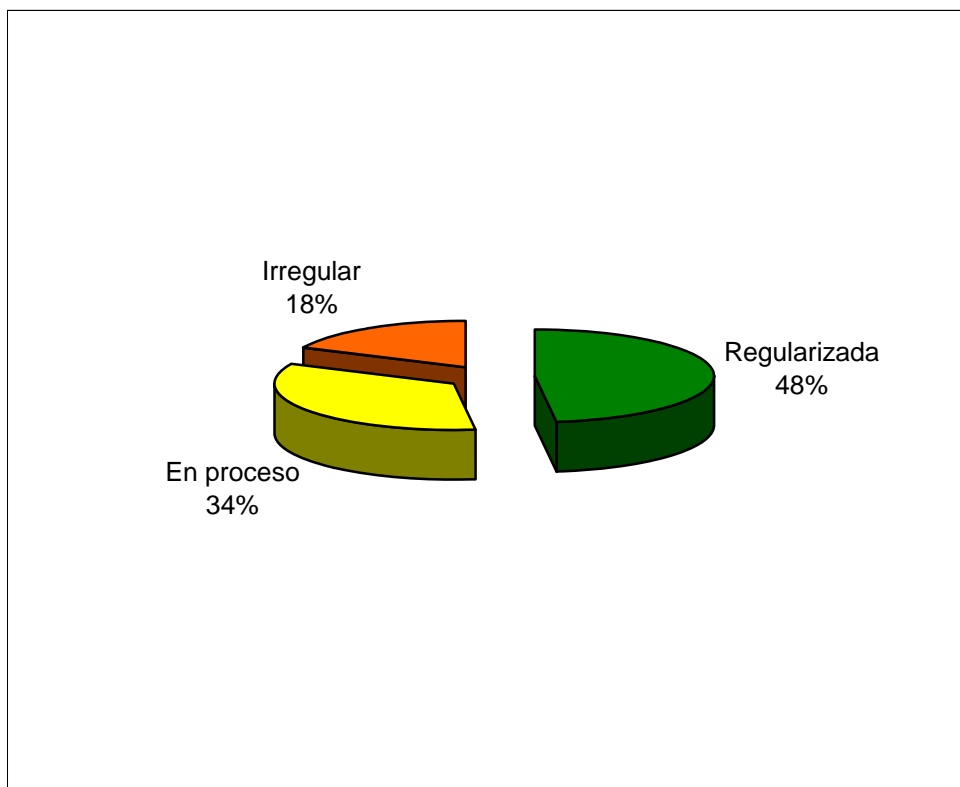


Como podemos apreciar, los resultados de la encuesta realizada a la población inmigrante, arroja unos resultados altamente satisfactorios, pues no existe ni una sola valoración desfavorable, siendo considerada por el 84,7% de las personas encuestadas, como muy buena.

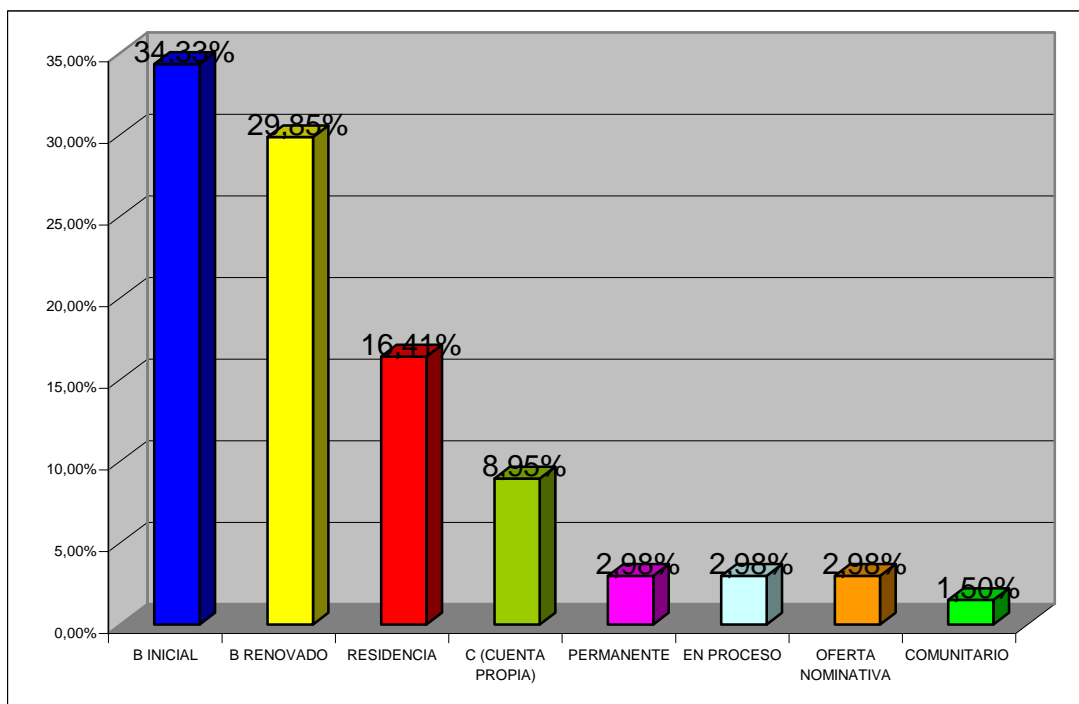
#### 7.4- SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE: “LOS PAPELES”.

Gracias, no obstante, al intenso trabajo y esfuerzo de los servicios prestados por la Mancomunidad y Cruz Roja, además del resto de las instituciones y asociaciones que como ya hemos señalado, se encuentran trabajando con el colectivo de inmigrantes, la situación de éstos residentes en la Zona Norte de la Provincia de Valladolid, no es del todo mala, pues el 50% de los encuestados se encontraban ya en una situación regularizada. En su mayoría, los permisos conseguidos son del tipo B inicial, B renovado y de Residencia, como veremos a continuación.

Situación del inmigrante	Encuestados
Regularizada	24
En proceso	17
Irregular	9



Permiso de trabajo	Encuestados
B INICIAL	23
B RENOVADO	20
RESIDENCIA	11
C (CUENTA PROPIA)	6
PERMANENTE	2
EN PROCESO	2
OFERTA NOMINATIVA	2
COMUNITARIO	1



## **8- POSIBILIDADES DE FUTURO.**

Las posibilidades de futuro de la población inmigrante vienen marcadas por la solución a las necesidades que se han venido planteando a lo largo de los siete objetivos anteriores. Demandas que, a tenor de los objetivos que hemos ido proponiendo a lo largo de nuestra exposición, deben ser atendidas por las distintas administraciones que de una u otra manera, tienen competencias en cada caso.

Además de las necesidades detectadas, y a pesar de saber que vamos a ser reiterativos, hemos querido insistir, de nuevo, en el fondo de la cuestión de forma aún más concreta y directa. Es decir, hemos preguntado (aunque a veces con demasiada insistencia), por cuáles serían esas necesidades básicas que los inmigrantes creen prioritarias para continuar viviendo en la zona. En este sentido, hemos priorizado las siguientes cuatro cuestiones:

### 8.1 Necesidades básicas.

8.1.1 ¿Qué echas de menos de tú país de procedencia?

### 8.2 Posibilidades de futuro para sus hijos.

### 8.3 Demanda de un transporte público adecuado.

### 8.4 A pesar de estos problemas, ¿continuarías viviendo en la zona?

8.4.1 En el caso de que quedaran satisfechas tus necesidades, ¿te gustaría quedarte en el municipio?

8.4.2 En el caso de que quedaran satisfechas tus demandas, ¿fijarías realmente tu residencia en el municipio?

Veamos cada caso:

## 8.1 NECESIDADES BÁSICAS.

La mayor de las necesidades que se reclaman (por encima del 38% del total), como ya hemos venido reiterando, se centran en **el trabajo**. Es prioritario mejorar las condiciones laborales no sólo a nivel salarial, sino también en cuanto al número de horas exigidas en la jornada laboral. Los trabajos son escasamente cualificados, el número de horas de trabajo diario se sitúa entre las 8 y las 12 horas y, finalmente, el salario medio, entre los 400 y los 800 € al mes. Estas circunstancias, no permiten nada más que vivir día a día en el mejor de los casos y sin posibilidad de ahorro e inversión y, en consecuencia, se hace prácticamente imposible alcanzar una mejor calidad de vida y perspectivas de futuro.

Otra demanda importante es la necesidad de que haya **más gente en la zona y más ocio y diversión**. Si sumamos ambas propuestas (más gente y diversión), alcanzamos el 33% del total de la población encuestada, es decir, porcentajes que se encuentran por encima de las necesidades relacionadas con la vivienda, y muy próximas a las del trabajo.

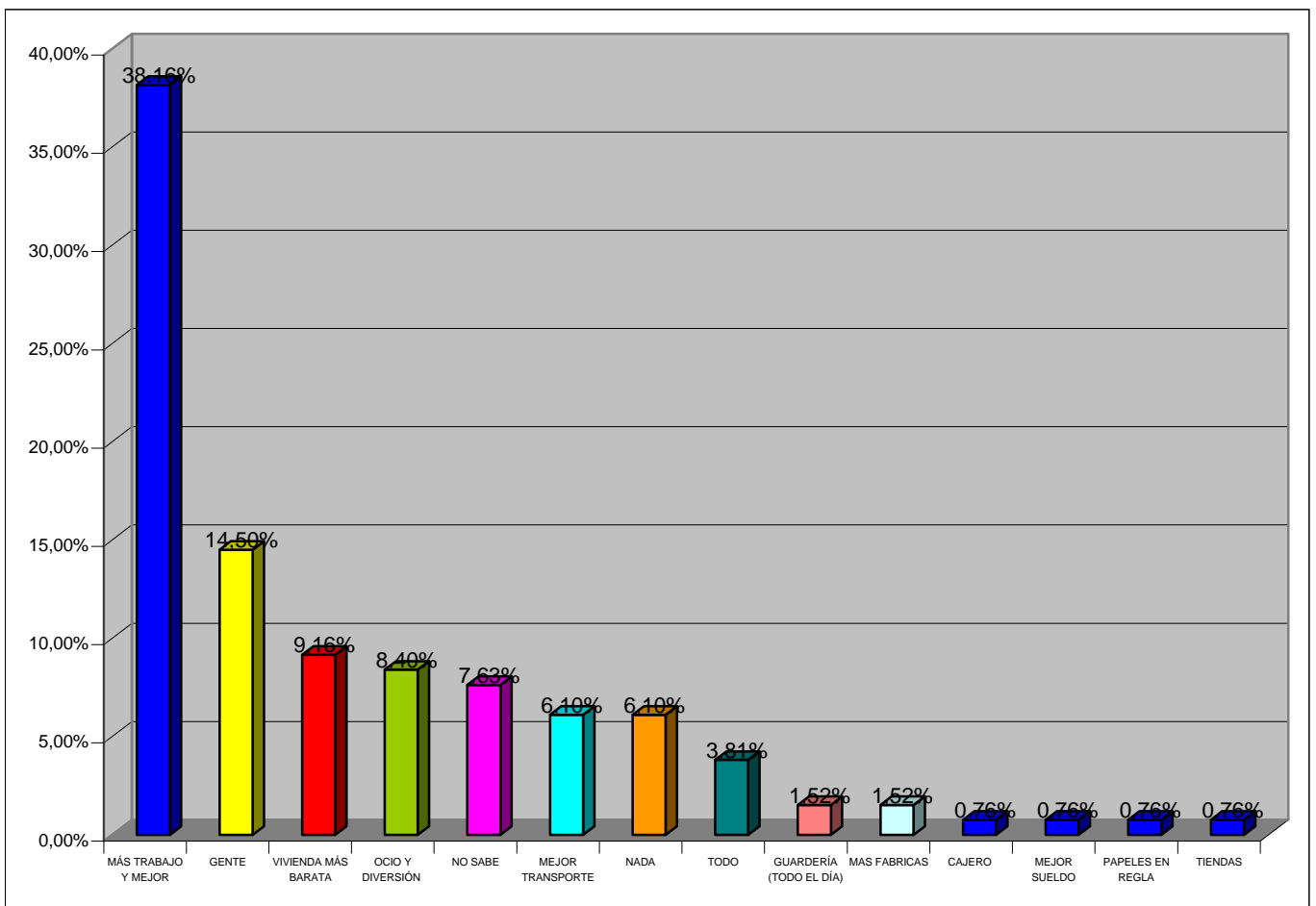
**La escasa calidad de las viviendas** es también otra de las necesidades prioritarias que se deben solucionar. En muchos casos, como ya hemos señalado, se encuentran mal adaptadas para vivir. Son viejas y en mal estado. Otras, además, se hacen pequeñas para alojar al número de personas que componen la unidad familiar.

Finalmente, **el transporte público**, porque el privado es muy escaso, tiene también una importante repercusión negativa. Las posibilidades de trasladarse de un pueblo a otro son muy escasas, cuando no nulas y se convierten en inexistentes, cuando se trata de desplazarse desde los diferentes caseríos y aldeas en las que viven muchos de los inmigrantes de la zona, a los pueblos más próximos, aunque sólo sea para adquirir las necesidades más básicas. Pero esta demanda la trataremos más adelante con mayor detalle.

Necesidades básicas para vivir_mejor	Encuestados
MÁS TRABAJO Y MEJOR	50
GENTE	19
VIVIENDA MÁS BARATA	12
OCIO Y DIVERSIÓN	11
NO SABE	10
MEJOR TRANSPORTE	8
NADA	8
TODO	5
GUARDERÍA (TODO EL DÍA)	2
MAS FABRICAS	2
CAJERO	1
MEJOR SUELDO	1
PAPELES EN REGLA	1
TIENDAS	1

Porcentualmente, los datos son los siguientes:

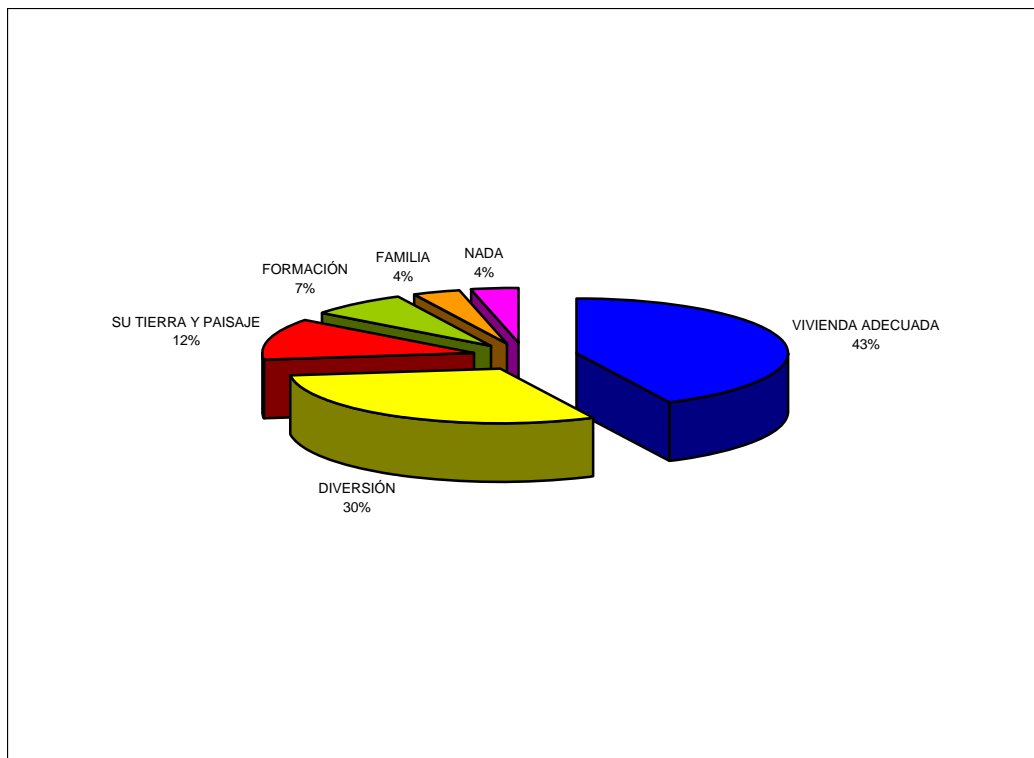
MÁS TRABAJO Y MEJOR GENTE	38,16%
VIVIENDA MÁS BARATA	14,50%
OCIO Y DIVERSIÓN	9,16%
NO SABE	8,40%
MEJOR TRANSPORTE	7,63%
NADA	6,10%
TODO	6,10%
GUARDERÍA (TODO EL DÍA)	3,81%
MAS FABRICAS	1,52%
CAJERO	1,52%
MEJOR SUELDO	0,76%
PAPELES EN REGLA	0,76%
TIENDAS	0,76%



### 8.1.1- ¿Qué echas de menos de tu país de procedencia?

Una vivienda más digna, mayor diversión y el paisaje de su tierra natal, son los tres aspectos que más echan de menos de su país de origen. No olvidemos que muchos de los inmigrantes proceden de ciudades próximas al mar, o en zonas montañosas, muy diferentes al tipo de paisaje de la meseta castellana, en el que se encuentran residiendo. Como podemos observar, los dos primeros (vivienda y diversión), se encuentran como las necesidades básicas prioritarias que deben ser solucionadas.

¿Qué echas en falta para quedarte?	Encuestados
VIVIENDA ADECUADA	35
DIVERSIÓN	25
SU TIERRA Y PAISAJE	10
FORMACIÓN	6
FAMILIA	3
NADA	3

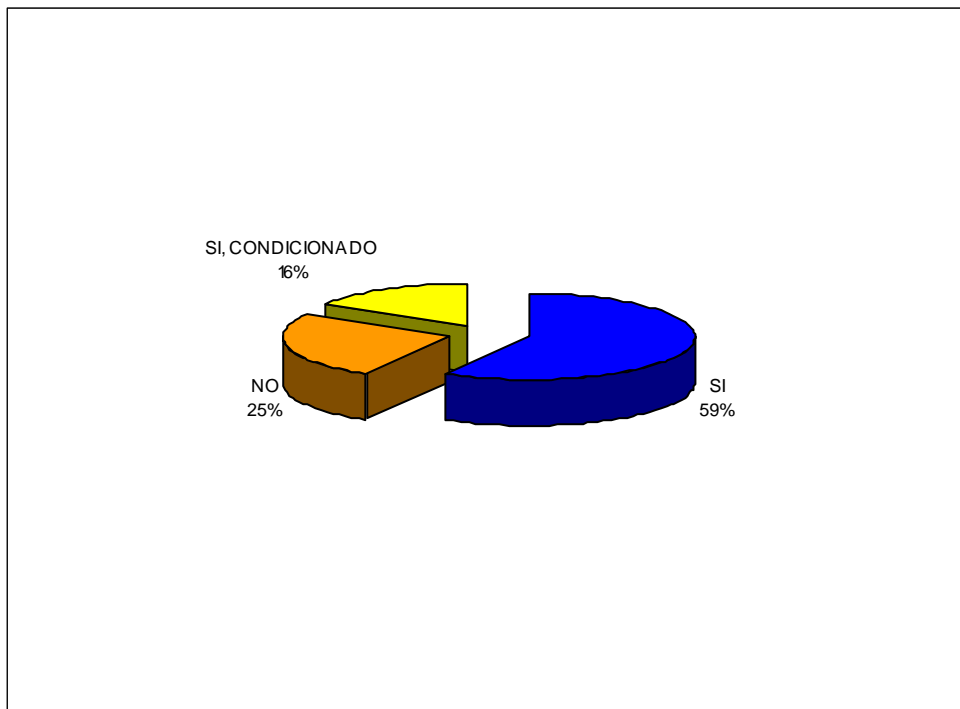


## 8.2 POSIBILIDADES DE FUTURO PARA SUS HIJOS.

Las posibilidades de futuro para sus hijos, a pesar de no ser una propuesta altamente solicitada, nosotros creemos que es tanto o más importante que las anteriores. Estamos seguros que si los hijos de estos inmigrantes se integran plenamente en el sistema educativo de la zona, va a ser muy difícil que los padres cambien de destino. De todas formas, y aunque esto sucediese, las posibilidades de integración social, a través de los pequeños, son mucho mayores.

En este sentido, debemos aprovechar la posibilidad que nos brinda el hecho de que casi el 60% de los inmigrantes, sí ve claro el futuro de sus hijos en la zona, como podemos observar a continuación:

Futuro_para los hijos	Encuestados
SI	46
NO	20
SI, CONDICIONADO	13

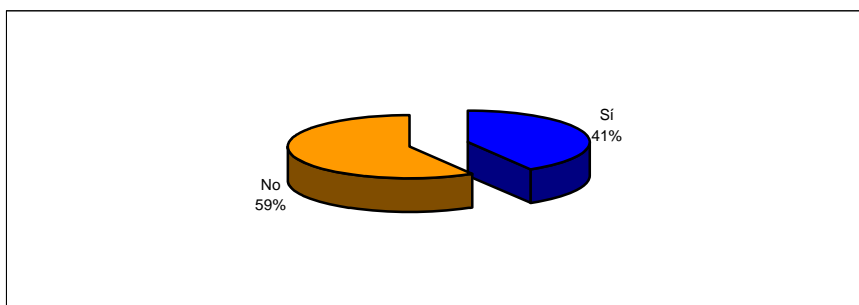




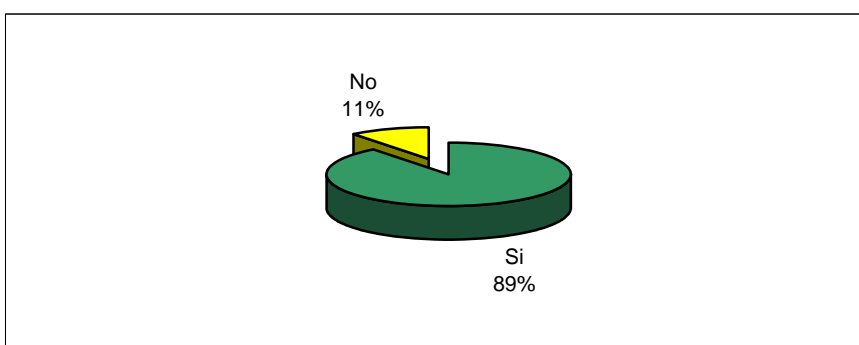
### 8.3 NECESIDAD DE UN TRANSPORTE PÚBLICO ADECUADO.

Dado que casi el 60% de los extranjeros residentes en la zona no dispone de transporte privado y que el 89% utiliza el autobús para desplazarse, se hace todavía más necesario, si cabe, el implementar en la zona un adecuado transporte público. Transporte que no sólo sirva para desplazar personas a la capital de la provincia o a los núcleos rurales de mayor importancia (aunque también). Se requiere, además, un tipo de transporte que posibilite al inmigrante el poder ir a comprar el pan, la leche, utilizar los servicios públicos que necesite (administrativos, sanitarios, etc.), desde la aldea o el caserío en el que viva, al pueblo más cercano. Y esta necesidad se hace aún más evidente, cuando son niños los que la necesitan. Niños que, en sus vacaciones, pueden verse recluidos en los lugares de trabajo de los padres, distantes entre sí y sin posibilidades de relacionarse con los demás. Este hecho no favorece en nada el desarrollo de actividades relacionadas con el juego, de tanta importancia en la adquisición de futuras habilidades sociales y en la construcción y desarrollo de la personalidad e inteligencia, pilares básicos para la integración social, como todos sabemos.

¿Tienes coche?	Encuestados
Sí	53
No	75



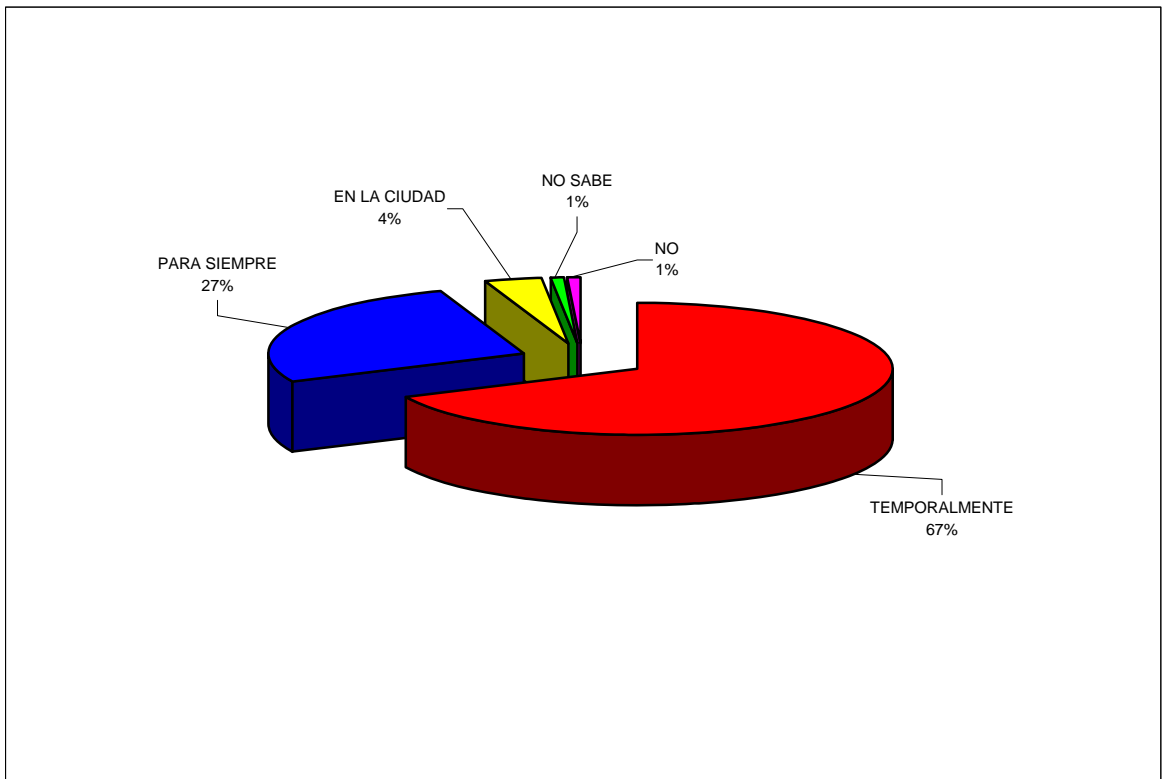
¿Utilizas autobús?	Encuestados
Si	68
No	8



#### 8.4 A PESAR DE ESTOS PROBLEMAS, ¿CONTINUARÍAS VIVIENDO EN LA ZONA?

Está claro que si las necesidades que hemos observado anteriormente no se solucionaran, casi el 70% de los extranjeros sólo residirían temporalmente en la zona. A pesar de esta situación, el 27% sí manifiesta intención por quedarse, pero es un porcentaje sujeto a muchas variables y que, en consecuencia, no asegura por completo su continuidad.

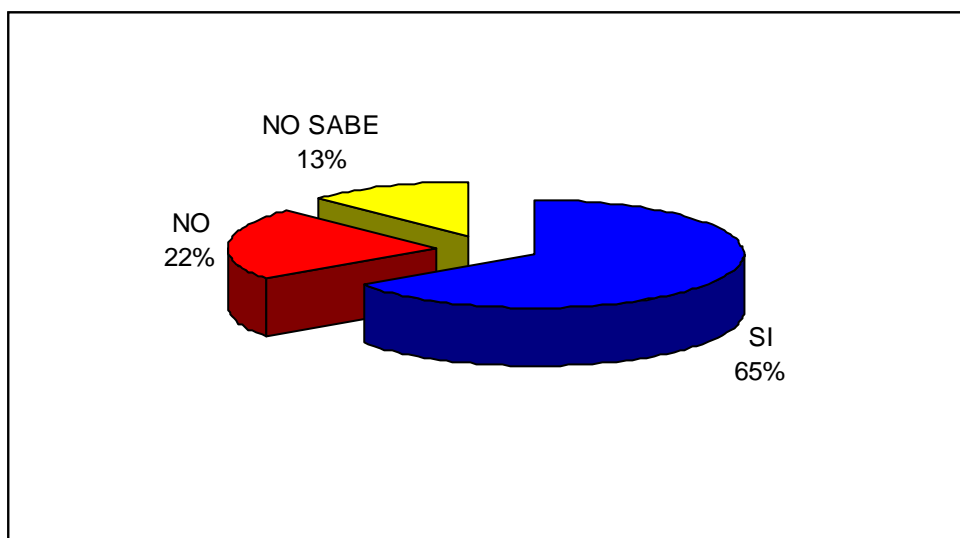
¿Continuarías viviendo en la zona?	Encuestados
TEMPORALMENTE	77
PARA SIEMPRE	30
EN LA CIUDAD	4
NO SABE	1
NO	1



**8.4.1 En el caso de que quedaran satisfechas tus necesidades, ¿te gustaría quedarte en el municipio?**

El 65% responde favorablemente, mientras que el 22% ni aún así se quedaría. Tenemos pues la alternativa de invertir los porcentajes de posibilidades de fijar población. Si no se cumplen las expectativas, el 67% emigrará a otros lugares; si se cumplen, va a ser el 65% del total de la población el que se quede. En nuestras manos se encuentra la respuesta.

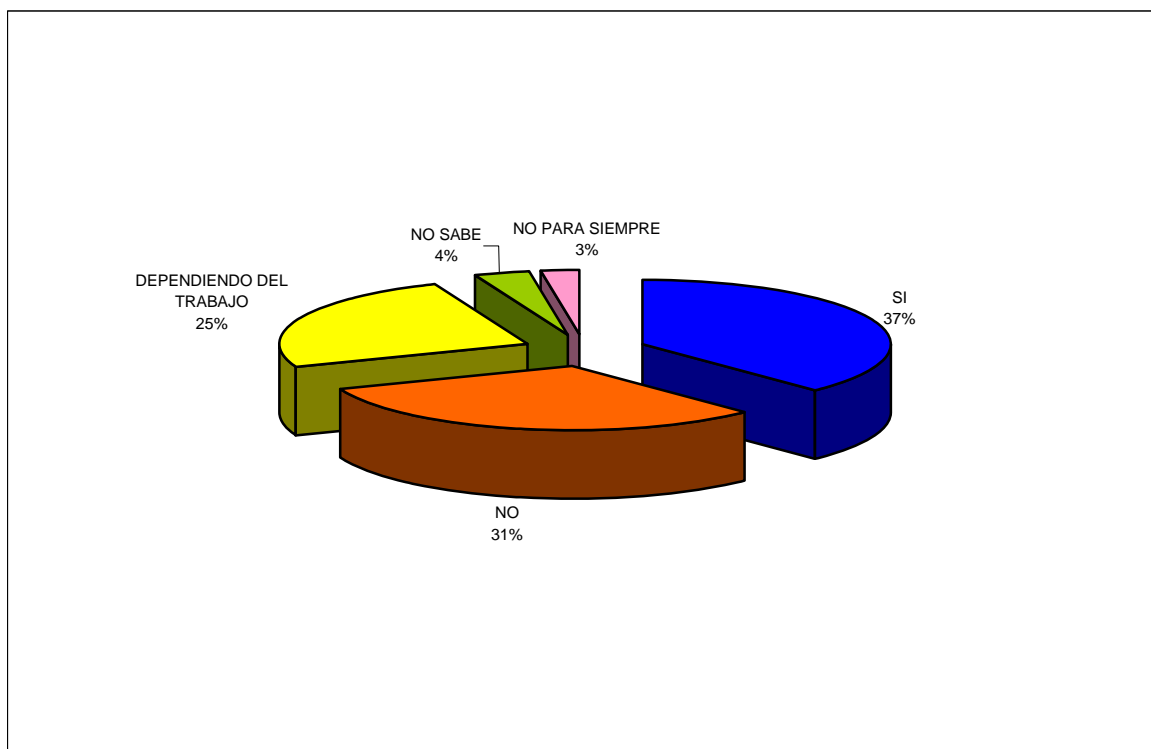
Si recibieras más ayuda, ¿te gustaría quedarte?	Encuestados
SI	66
NO	22
NO SABE	13



**8.4.2 En el caso de que quedaran satisfechas tus demandas, ¿fijarías realmente tu residencia en el municipio?**

Esta última pregunta responde de forma concreta al interrogante que nos venimos haciendo: ¿Fijarías tu residencia?. Claramente respondieron favorablemente el 57% de los encuestados. Si a este porcentaje sumamos los que en teoría hubieran mejorado sus demandas laborales, alcanzaríamos el 82% del total de los inmigrantes encuestados, un porcentaje a todas luces, claramente significativo. Si además añadimos los dudosos y los que se quedarían por un período largo, aunque no para siempre, podríamos llegar casi al 90%. Es decir, podríamos asegurar la práctica fijación de la residencia en la zona.

¿Fijarías tu residencia en el municipio?	Encuestados
SI	43
NO	36
DEPENDIENDO DEL TRABAJO	28
NO SABE	4
NO PARA SIEMPRE	3



A lo largo de nuestra exposición, hemos tratado de dar a conocer la situación real (social, económica, educativa, laboral, sanitaria,...), de la comunidad extranjera afincada en Tierra de Campos. Y para ello, hemos profundizado en el conocimiento de esta población, a través de una serie de encuestas y entrevistas, detalladas e individualizadas, que hemos aplicado selectivamente a un importante número de inmigrantes. El rigor metodológico, el tiempo dedicado a cada sujeto, el amplio abanico de acción, el contraste de los resultados,....., son, entre otros, claros ejemplos de la importancia y veracidad de los resultados obtenidos.

El equipo de investigación, formado por profesionales de contrastado relieve en el campo de la Educación Intercultural y expertos en diferentes áreas del conocimiento (que abarcan desde la Psicología, la Pedagogía hasta las Didácticas Específicas), expertos también en el trabajo solidario y cooperativo hacia el inmigrante (Cruz Roja), así como implicados directamente en el trabajo con el inmigrante en la zona objeto de estudio (Mancomunidad Municipal “Zona Norte”), avalan y dan consistencia también a las conclusiones a las que se ha llegado.

Finalmente, no nos queda nada más que añadir que, a través del análisis de los resultados obtenidos, podemos conocer el número de extranjeros que se encuentran censados en la Mancomunidad, cuáles son sus lugares de procedencia, donde residen, etc.. Además, hemos podido analizar sus condicionantes psico-sociales más importantes, investigando su estado anímico, su grado de convivencia, los problemas de rechazo, sus causas, etc. Hemos podido penetrar en su difícil situación laboral, averiguando sus salarios, las horas de trabajo, etc. Hemos denunciado la precariedad de las viviendas en las que viven, entrando en sus casas y compartiendo sus estancias. Hemos abordado también las necesidades educativas, persiguiendo su nivel de escolarización, sus necesidades más básicas y potenciando la escuela como uno de los pilares favorecedores de la integración. Hemos puesto de manifiesto el buen funcionamiento de la atención sanitaria, tanto Primaria, como Especializada y Hospitalización. Por último, hemos dado a conocer también, las diferentes ayudas que reciben los extranjeros de la zona a través de la Administración y las diversas ONGs que desarrollan su trabajo en la zona, y en especial, las de Cruz Roja y Mancomunidad Municipal “Zona Norte”.

El análisis de estos resultados, nos permite arrojar una luz a la situación de la población extranjera en Tierra de Campos. Luz que nos facilita el atisbar respuestas concretas a las diferentes situaciones que se plantean y, muy especialmente, la que persigue el intento de fijar su residencia en los municipios de la zona.

No obstante, no queremos finalizar este estudio, sin dar las gracias desde estas últimas líneas, a todos los inmigrantes que con su paciencia han dedicado el tiempo necesario para llevar a cabo este trabajo. A todas las instituciones (administrativas, sociales, educativas, sanitarias, etc.), que han colaborado con sus ideas y aportaciones y, en definitiva, a todas las personas de los municipios de la Zona Norte de la Provincia de Valladolid, para quienes esta investigación pretende arrojar

una luz en su futuro y constituir un inicio de proyecto intercultural que sirva como modelo a otros municipios, no sólo de la provincia de Valladolid, sino de nuestra Comunidad Autónoma.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “Aproximación teórica al concepto “interculturalidad””. En: “Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales”. Editorial Asociación Gitana La Esperanza. Nº 1. Valladolid, 2001.
- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “Caminamos hacia una sociedad multicultural II”. En: “Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales”. Editorial Asociación Gitana La Esperanza. Nº 3. Valladolid, 2001.
- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “Algunos obstáculos que dificultan el generar actitudes de carácter intercultural”. En: “Oujaripen. Papeles gitanos e interculturales”. . Nº 4. Asociación Gitana “La Esperanza”. Valladolid, 2001.
- Aparicio Gervás, J.M. :**”Educación Intercultural en el aula de Ciencias Sociales”.Editorial Libre de Enseñanza. Madrid, 2002.
- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “Prensa y Educación: Acciones para la desaparición de un gueto”. Editorial Libre de Enseñanza. Madrid, 2002.
- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “El Multiculturalismo: una nueva dimensión del currículum”. En: “La Geografía y la Historia, Elementos del Medio”. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, 2002.
- Aparicio Gervás, J.M<sup>a</sup>:** “Las minorías étnicas inmigrantes en Valladolid”. En: “La Esperanza, 24 años de vida, marginación y lucha”. Centro de Cultura Gitana Oujaripen. Valladolid, 2003.
- Calvo Buezas, T.:** “La Escuela ante la Inmigración y el Racismo. Orientaciones de Educación Intercultural”. Editorial Popular. Madrid, 2003.
- Carbonero, M.A.:** “Dificultades globales de aprendizaje”. En S. Molina: “Bases psicopedagógicas de la educación especial”. Marfil. Alcoy, 1994.
- García-Rojo López-Tello, E.:** “El Biello”. Revista de información del Grupo de Acción Local ADRI, Valladolid Norte. Leader+, nº 17. Valladolid, 2005.
- García-Rojo López-Tello, E.:** “Tierra de Campos: Del productivismo al desarrollo endógeno”. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. Inédita.
- Miravalles, L.:** “Los rollos jurisdiccionales. Columnas milenarias de Castilla”. Temas Didácticos de Cultura Tradicional. Centro Etnográfico de Documentación. Editora Provincial de la Diputación de Valladolid. Valladolid, 1989.
- Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A. y Carbonero, M.A.:** “Dificultades de aprendizaje escolar”. En González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (coord.): “Dificultades del aprendizaje escolar”. Pirámide. Madrid, 1998.
- Ortega Rubio, J.:** “Los Pueblos de la Provincia de Valladolid (1895)”.  
**Parrilla, J.M.:** “Una provincia: Valladolid”. Diputación Provincial de Valladolid,. Valladolid, 1982.
- Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León.** Junta de Castilla y León. Acuerdo de 18 de diciembre de 2003.
- Represa, Amando:** “Valladolid y sus comarcas”. Ambito ediciones. Valladolid, 1991. Pág. 18.
- Román, J.M. y Carbonero, M.A.:** Estrategias de aprendizaje en el área de las matemáticas”. En: J.A. González-Pienda y otros (coords): “Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención”. Ediciones Pirámide. Madrid, 2002; pp. 163-178.
- Secretaría Juventud y Migraciones CCOO. Castilla y León:** “Voces escondidas. Realidad socioeconómica y laboral de la población inmigrante en Castilla y León”.Editorial Germanía. Valencia, 2004; p. 37.
- Fuentes utilizadas:**
- Diario “El País”. Suplemento “Negocios”. 27 de Febrero de 2005.
  - Diario “El Mundo”. 5 de Marzo de 2005.
  - Diario “El Mundo”. 8 de Abril de 2005.
  - Diario “El Día de Valladolid”. Lunes, 5 de Diciembre de 2005.
  - Diario “El Mundo de Valladolid”. Domingo, 26 de Marzo de 2006.
  - farigola@educaweb.com
  - Instituto Nacional de Estadística (1/Enero/2005)
  - Ministerio de Educación y Ciencia y Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
  - Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. “Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración”.
  - Plan Marco de Atención Educativa a la Diversidad para Castilla y León. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.