

VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Conocimiento

| Más general ← | | | → Más específico | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Adquisición | | Elaboración | | Aplicación solución de problemas | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Es la operación mental con la cuál recordamos hechos, eventos, símbolos, fórmulas y teorías que han sido consideradas anteriormente en la memoria.</p> <p align="center">(Conocimiento)</p> | <p>Es la operación mental a través de la cuál se revela la capacitación del material que se ha recibido a través de una comunicación. Relación del material nuevo con el previo.</p> <p align="center">(Comprensión)</p> | <p>Es el uso de abstracciones (teorías, leyes, fórmulas) en situaciones concretas</p> <p align="center">(Aplicación)</p> | <p>Es la descomposición de una comunicación en sus elementos constitutivos de tal manera que se vea clara la jerarquía de ideas e interrelaciones entre ellas.</p> <p align="center">(Análisis)</p> | <p>Es la unión de los elementos o partes de una comunicación para formar un patrón nuevo que antes no estaba definido con suficiente claridad</p> <p align="center">(Síntesis)</p> | <p>Es la proposición de juicios acerca del valor de las materias y los métodos utilizados con determinados propósitos.</p> <p align="center">(Evaluación)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definir • Repetir • Memorizar • Registrar • Nombrar • Relatar • Subrayar • Identificar | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Traducir • Reafirmar • Descubrir • Reconocer • Explicar • Expresar • Ubicar • Informar • Revisar • Parafrasear | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Emplear • Utilizar • Demostrar • Dramatizar • Practicar • Ilustrar • Operar • Programar • Dibujar • Esbozar • Experimentar | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir • Analizar • Diferenciar • Calcular • Experimentar • Probar • Comparar • Contrastar • Criticar • Discutir • Diagramar • Inspeccionar • Debatir • Examinar • Catalogar • Deducir • Inferir | <ul style="list-style-type: none"> • Pensar • Proponer • Diseñar • Formular • Reunir • Construir • Crear • Establecer • Organizar • Dirigir • Preparar • Hacer analogías • Establecer hipótesis • Predecir • Concluir • Establecer causalidad • Planear • Proyectar | <ul style="list-style-type: none"> • Juzgar • Evaluar • Clasificar • Estimar • Valorar • Calificar • Seleccionar • Escoger • Medir • Decidir |

Actitudes

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Atender • Recibir ordenes • Tomar conciencia • Recibir indicaciones o instrucciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Interesarse • Conformar • Preguntar • Contestar • Defender • Apoyar • Practicar • Desempeñar • Intentar • Reaccionar • Practicar • Comunicar • Platicar • Dialogar • Cumplir • Invitar • Ofrecerse • Accionar | <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar • Admitir • Acordar • Analizar • Valorar • Reconocer • Evaluar • Criticar • Seleccionar • Diferenciar • Discriminar • Explicar • Argumentar • Justificar • Discrepar • Apoyar • Apreciar • Comentar • Debatir | <ul style="list-style-type: none"> • Adherirse • Formular planes • Alternar planes • Integrar grupos • Interactuar • Organizar acciones • Demostrar | <ul style="list-style-type: none"> • Actuar • Influir sobre otros • cuestionar • Resolver problemas • Decidir una actuación • Verificar hechos • Comprometerse • Solucionar • Bastarse a si mismo • Poner en práctica • Formular juicios • Compartir responsabilidades |

REDACCIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje son una descripción genérica de los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) que el alumno tendrá al concluir el curso o el tema. Su función es guiar la conducta del maestro y del alumno y facilitar el proceso de evaluación.

La redacción de los objetivos debe contemplar los siguientes elementos:

| 1.- Persona | 2.- Conducta | 3.- Contenido | 4.- Circunstancias | 5.- Precisión |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| Quien ejecutará la conducta | Actividad que se ejecutará. Verbo en futuro ¿Qué? Unitaria, susceptible de evaluarse | Tema o subtema al que se refiere el objetivo. ¿A qué se refiere la conducta? Objeto de aprendizaje | Situación en la que se ejecutará la conducta. Condiciones didácticas, de ayuda, materiales, restricciones, etc. | Nivel mínimo con que debe realizarse la tarea. |
| EJEMPLO: | | | | |
| <i>El alumno ...</i> | <i>explicará</i> | <i>las causas de la Segunda Guerra Mundial</i> | <i>frente al grupo</i> | <i>en un tiempo máximo de 20 minutos</i> |

Fuente: MANUAL PARA EL DIPLOMADO EN DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES. Dirección de Desarrollo Académico, Tecnológico de Monterrey-Campus Estado de México, 2003.