



## Guía docente de la asignatura

Asignatura	GESTION DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION EN LA INVESTIGACION:FUENTES, BASES DE DATOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN		
Materia	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Módulo			
Titulación	MASTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Plan	393	Código	51563
Periodo de impartición	PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	Máster Universitario	Curso	2014/2015
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL/INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	Luis Carro Sancristóbal (Área de Métodos e Investigación y Diagnóstico en Educación) Mercedes de la Calle Carracedo (Área de Didáctica de las Ciencias Sociales)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Luis Carro: Tel. 983 423 286 <a href="mailto:luis.carro@pdg.uva.es">luis.carro@pdg.uva.es</a> Mercedes de la Calle: <a href="mailto:mcallesdcs@sdcs.uva.es">mcallesdcs@sdcs.uva.es</a>		
Horario de tutorías	Consultar la Web de la Universidad		
Departamento	PEDAGOGÍA y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Gestión de la Información y Documentación en la Investigación: fuentes, bases de datos e informes de investigación, de 6 ECTS, forma parte de una de las cuatro asignaturas obligatorias del Máster: Metodología de investigación aplicada a la Educación, con un total de 30 ECTS. La asignatura se impartirá en el primer semestre del Máster y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro investigador en educación, proporcionando a los y las estudiantes la formación avanzada en cuanto a fuentes de información y documentación bibliográficas, bases de datos y herramientas digitales, técnicas de registro de la información, modelos de informes de investigación, así como en la presentación y comunicación de éstos.

### 1.2 Relación con otras materias



Esta asignatura se relaciona estrechamente con las otras tres que forman la materia Metodología de investigación aplicada a la Educación y que son: Enfoques, modelos y fundamentos en la Investigación en Educación Metodología de investigación aplicada a la Educación; El proceso y los procedimientos de la Investigación en Educación y Análisis, procesamiento e interpretación de los datos.

### 1.3 Prerrequisitos

No se exigen

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes competencias generales:

**G4.** Sean capaces de comunicar y presentar (oralmente y por escrito) a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

Se hará incidencia, también de modo particular, en las siguientes competencias específicas:

**E8** Conocer y ser capaz de organizar los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en educación.

**E9** Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda de información digitales en el campo de la investigación en educación.

## 3. Objetivos

1. Que el estudiante sea capaz de utilizar diferentes fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda de información digital en la investigación educativa.
2. Que el estudiante sea capaz de adquirir criterios para la elaboración de informes de investigación.
3. Que el estudiante presente en forma oral y escrita una tarea sobre los contenidos desarrollados.
4. Que el estudiante adopte -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
5. Que el estudiante adquiera habilidades de aprendizaje que permita al alumnado continuar estudiando de un modo autónomo.

**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	34	Estudio y trabajo autónomo individual	51
Clases prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	51
Seminarios	8		
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>48</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>102</b>

**5. Bloques temáticos de la asignatura****Bloque 1: Fuentes de información y documentación bibliográficas, bases de datos y herramientas digitales.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Con este bloque se pretende que el alumnado conozca las diferentes fuentes de información y documentación existentes en el ámbito de las ciencias sociales y humanas y los criterios de normalización internacional que regulan su funcionamiento.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar las diferentes tipologías de fuentes de información y documentación.
2. Utilizar los criterios de normalización internacional y su repercusión en el manejo de fuentes documentales.

**c. Contenidos**

1. La información y la documentación en la investigación: Fuentes documentales.
2. Estrategias, procedimientos y análisis en el trabajo documental. Normas ISO.
3. Los catálogos, las bases de datos e Internet.
4. Herramientas digitales para la gestión de la información.

**d. Métodos docentes**

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Tutela del trabajo final de la asignatura
- Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

**e. Plan de trabajo**



- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la búsqueda de fuentes documentales ajustadas a criterios normalizados y el trabajo grupal sobre la temática propuesta.
- Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales en el aula de informática para la búsqueda de fuentes.
- Iniciación del trabajo propuesto en la asignatura.

#### f. Evaluación

- Evaluación formativa. Los procedimientos a utilizar serán los siguientes:
- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Manejo de los programas informáticos aplicados a la búsqueda de información.
- Seguimiento del trabajo del alumnado y presentación oral y escrita de una actividad individual de búsqueda de información.

#### g. Bibliografía básica

American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ª ed.). Washington, DC: Autor.  
Creme, Phyllis & Lea, Mary R. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.  
Rigo Arnavat, Antonia & Genescà Dueñas, Gabriel (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Barcelona: Eumo-Octaedro.  
Walker, Melissa (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

#### h. Bibliografía complementaria

Blaxter, Lorraine; Hughes, Christina & Tight, Malcolm (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.  
Eco, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.  
Phillips, Estelle M., Pugh, Derek S. (2001). *Cómo obtener un doctorado: Manual para estudiantes y tutores*. Barcelona: Gedisa.

#### i. Recursos necesarios

Aula con acceso a Internet y plataforma Moodle.

Acceso al campus virtual de la asignatura: <http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=5417>

### Bloque 2: Técnicas de registro de la información.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Con este bloque se pretende que el alumnado conozca las diferentes técnicas para registrar la información, aprenda a manejar con soltura diferentes registros, incluidos los digitales, y conozca cómo elaborarlos.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer la importancia y el interés de registrar la información.
- Conocer las técnicas de registro de la información



- Manejar gestores bibliográficos.
- Adquirir criterios para elaborar registros adecuados a la información.

### c. Contenidos

---

- Técnicas de registro de la información
- Importancia del registro adecuado de la información.
- Características de los registros: Normas APA.
- Los Gestores Bibliográficos. El uso de RefWorks
- La gestión de las citas: Write- N- Cite III
- Las fichas, las hojas de registro, parrillas de recogida de información.

### d. Métodos docentes

---

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Tutela del trabajo final de la asignatura
- Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

### e. Plan de trabajo

---

- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la búsqueda de fuentes documentales ajustadas a criterios normalizados y el trabajo grupal sobre la temática propuesta.
- Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales en el aula de informática para la búsqueda de fuentes.
- Iniciación del trabajo propuesto en la asignatura.

### f. Evaluación

---

Evaluación formativa. Los procedimientos a utilizar serán los siguientes:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Manejo de los programas informáticos aplicados a la búsqueda de información.
- Seguimiento del trabajo del alumnado y presentación oral y escrita de una actividad individual de búsqueda de información.

### g. Bibliografía básica

---

Arnal, Justo; del Rincón, Delio y Latorre, Antonio (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. Barcelona. Labor

Bisquerra, R. (Coord) (2004) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid. La Muralla.



Orna, E y Stvens, G. (2000) *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona. Gedisa

Sierra Bravo, R. (1994) *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.

#### h. Bibliografía complementaria

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

#### i. Recursos necesarios

Aula con acceso a Internet y plataforma Moodle.

Acceso al campus virtual de la asignatura: <http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=5417>

### Bloque 3: El informe de investigación.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Con este bloque se pretende que el alumnado comprenda la dinámica existente en la elaboración de informes de investigación, utilizando para ello las orientaciones que aportan los manuales de estilo de las áreas de conocimiento, con especial atención a las pautas establecidas en el ámbito de las ciencias sociales y humanas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la estructura de los informes de investigación.

#### c. Contenidos

- Los informes de investigación
- Manuales de estilo: Normas APA.
- Estructura formal y técnica del informe de investigación: Tipología..
- Las listas de control para la edición científica y los criterios de calidad.

#### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Tutela del trabajo final de la asignatura
- Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

#### e. Plan de trabajo

- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la búsqueda de fuentes



documentales ajustadas a criterios normalizados y el trabajo grupal sobre la temática propuesta.

- Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales en el aula de informática para la búsqueda de fuentes.
- Iniciación del trabajo propuesto en la asignatura.

#### f. Evaluación

Evaluación formativa. Los procedimientos a utilizar serán los siguientes:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Análisis valorativos de modelos de informes de investigación en educación.
- Seguimiento del trabajo del alumnado y presentación oral y escrita de una evaluación de informe de investigación.

#### g. Bibliografía básica

American Psychological Association (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ª ed.). Washington, DC: Autor.

Cremer, Phyllis & Lea, Mary R. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.

Rigo Arnavat, Antonia & Genescà Dueñas, Gabriel (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Walker, Melissa (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

#### h. Bibliografía complementaria

Blaxter, Lorraine; Hughes, Christina & Tight, Malcolm (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Eco, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Phillips, Estelle M., Pugh, Derek S. (2001). *Cómo obtener un doctorado: Manual para estudiantes y tutores*. Barcelona: Gedisa.

#### i. Recursos necesarios

Aula con acceso a Internet y plataforma Moodle.

Acceso al campus virtual de la asignatura: <http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=5417>

### Bloque 4: Difusión de la investigación.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Uno de los objetivos básicos de un trabajo de investigación es la realización de la Tesis Doctoral. El camino hacia ese "producto" final, pasa por la construcción de un informe científico. La presentación oral y escrita se apoyará en aquellos aspectos que el alumnado ha ido recibiendo a lo largo de las asignaturas troncales que ha cursado y, específicamente, en los contenidos que ha ido recibiendo a lo



largo de los tres bloques o pilares en los que se apoya la asignatura.

---

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Identificar la tipología de difusión del conocimiento científico.
- Adquirir criterios para la selección de publicaciones científicas.
- Presentar públicamente de forma oral y escrita el diseño de un informe de investigación en educación.
- Planificar temporalmente las presentaciones orales.

---

#### **c. Contenidos**

---

1. La presentación pública del informe de investigación: aspectos formales y aspectos.
2. Las reuniones científicas. .
3. La edición científica y los índices de impacto: Las revistas de investigación.
4. 4. Normas éticas para la difusión de la información científica.

---

#### **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos.
- Tutela del trabajo final de la asignatura
- Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

---

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la búsqueda de fuentes documentales ajustadas a criterios normalizados y el trabajo grupal sobre la temática propuesta.
- Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales en el aula de informática para la búsqueda de fuentes.
- Iniciación del trabajo propuesto en la asignatura.

---

#### **f. Evaluación**

---

Evaluación formativa. Los procedimientos a utilizar serán los siguientes:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Manejo de diferentes formatos de presentación de informes de investigación en educación empleados en escenarios académicos y científicos.
- Seguimiento del trabajo del alumnado y presentación oral y escrita de una actividad individual sobre la difusión de informes de investigación en educación.





### **g. Bibliografía básica**

---

Bell, Judith (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

Booth Wayne C.; Colomb Gregory G. & Williams Joseph M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Blaxter, Lorraine; Hughes, Christina & Tight, Malcolm (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Eco, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Phillips, Estelle M., Pugh, Derek S. (2001). *Cómo obtener un doctorado: Manual para estudiantes y tutores*. Barcelona: Gedisa.

### **i. Recursos necesarios**

---

Aula con acceso a Internet y plataforma Moodle.

Acceso al campus virtual de la asignatura: <http://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=5417>



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Fuentes de información y documentación bibliográficas, bases de datos y herramientas digitales.	2	20 horas
Bloque 2. Técnicas de registro de la información.	2	20 horas
Bloque 3 El informe de investigación..	1	10 horas
Bloque 4. Difusión de la investigación.	1	10 horas

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

Instrumento/procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
Prácticas de aula y virtuales	20%	Ajustados a los criterios establecidos en la realización de trabajos académicos: formato y extensión, calidad de contenidos, fundamentación del problema, fuentes documentales, creatividad y aportaciones personales
Presentación del trabajo realizado, en el que se incluirá una selección de fuentes primarias y secundarias, la creación de un registro bibliográfico y su ajuste a las normas técnicas.	80%	IDEM

**8. Consideraciones finales**

Las calificaciones se computarán con una única nota final.

Segunda y posteriores convocatorias: Se conservan las calificaciones de la evaluación continua y presencialidad obtenidas durante el curso académico. La prueba final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.

Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.