



## Guía docente de la asignatura Curso 2016-2017

<b>Asignatura</b>	<b>PRACTICUM I</b>		
<b>Materia</b>	PRACTICUM		
<b>Módulo</b>	PRACTICUM		
<b>Titulación</b>	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	1º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	3º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	20 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Tutores de los diferentes departamentos de la Facultad de Educación y Trabajo social		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Coordinadora del Practicum de Infantil: Natalia Barranco Izquierdo <a href="mailto:natalia@dlyl.uva.es">natalia@dlyl.uva.es</a> 983186303 Vicedecana de Practicum: Beatriz Coca Méndez <a href="mailto:vicecanato.practicum.edts@uva.es">vicecanato.practicum.edts@uva.es</a> 983423973		
<b>Horario de tutorías</b>	Ver en <a href="http://www.feyts.uva.es/">http://www.feyts.uva.es/</a>		
<b>Departamento</b>	Distintos departamentos.		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización



La asignatura Practicum I forma parte del Módulo Practicum del título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la Orden Ministerial ECI/3854/2007 (BOE, 312 de 29 de diciembre de 2007), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de Maestro/a en Educación Infantil. Se considera por tanto, una asignatura obligatoria del Plan de estudios, con un régimen especial de presencialidad y tutela de estudiantes fijados en dicha orden.

Dicha orden concede especial relevancia al desarrollo del Módulo Practicum en Centros de Educación Infantil y en las Escuelas Infantiles reconocidas mediante convenios entre las Universidades y las Administraciones Educativas de sus respectivas Comunidades Autónomas, como centros de formación en prácticas (*ORDEN EDU/641/2012, de 25 de julio, por la que se regula la realización de las prácticas de las enseñanzas universitarias de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria en determinados centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten estas enseñanzas y se delega la competencia para dictar resolución sobre la acreditación de los maestros tutores de prácticas y sobre el reconocimiento de los centros de formación en prácticas*).

Este primer año de prácticas se caracteriza, por un lado, por ser una iniciación al conocimiento directo del sistema educativo, de la realidad escolar, de las relaciones escuela-sociedad; y por otro, se orienta al conocimiento de la vida del aula en sus vertientes fundamentales: física, social y académica. El Practicum I tiene especial importancia en la formación inicial de maestros/as, ya que esta primera toma de contacto con la práctica docente les permitirá desarrollar las competencias generales y específicas que son necesarias para su futuro profesional como maestros y maestras.

El Practicum I se cursará en el tercer curso de la titulación, momento en el que el alumnado debe poner en práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los cursos anteriores, tanto las correspondientes al Módulo de Formación Básica como las de los Módulos didáctico-disciplinares. Será en este momento cuando el alumnado transfiera esos aprendizajes a la práctica educativa real.

## 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se apoya en la formación básica adquirida previamente, que proporciona al estudiante los conocimientos sobre la características físicas y psicológicas de la etapa infantil de 0-6 años, los contenidos pedagógicos y didácticos y organizativos sobre la realidad escolar y la atención a la diversidad, así como las materias didáctico-disciplinares cursadas. Asimismo, cabe señalar la proyección que tienen las didácticas específicas en las



situaciones educativas de aula. Las competencias y desarrollo de los contenidos del resto de las materias cursadas en 1º, 2º y 3º serán un importante apoyo en el desarrollo del Practicum.

### 1.3 Prerrequisitos/ Recomendaciones

---

Según determina la Ley 26/2015, de 15 de enero sobre la “Certificación negativa del Registro Central de delincuentes sexuales”, el alumnado ha de estar en posesión de dicha certificación para poder acceder a los centros educativos.

La comisión General de Practicum y la Junta de Facultad establecerán las normas y medidas oportunas para garantizar el correcto desarrollo y aprovechamiento del Practicum por parte del alumnado. En este caso, la permanencia del alumno en los centros de prácticas estará condicionada, como no puede ser de otro modo, a un comportamiento respetuoso con las normas de funcionamiento del centro, así como con todo el personal del mismo (maestros, alumnado, PAS, familias, etc.). De igual forma, deberá desarrollar las tareas y cumplir con las responsabilidades que le sean encomendadas tanto por el tutor académico como por el tutor del centro, bajo la supervisión directa de éste. Estas tareas y funciones vienen establecidas tanto en la Orden EDU/9/2012, de 13 de enero, como en el Reglamento de organización y gestión de la asignatura Practicum de los grados y másteres de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales y específicas

---

Desde esta asignatura se trabajarán **competencias generales** exigibles para el título que son las que aparecen en la Memoria del plan de estudios del Título de Grado Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Valladolid.

<http://www.uva.es/export/sites/default/contenidos/gobiernoUVA/Vicerrectorados/VicerectoradoCalidadInnovacion/Grado/CCSS/UVaGradoEducacionInfantil.pdf>

#### **Competencias específicas:**

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.



4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.
8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

### 3. **Objetivos**

---

1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de programación didáctica.
2. Realizar observaciones guiadas con los instrumentos y los criterios previamente establecidos.
3. Poner en práctica las estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa.
4. Realizar lecturas críticas de documentos organizativos de los centros y de textos que aborden la práctica educativa.
5. Analizar las características de los centros educativos y de las aulas de Educación Infantil, así como de las características del alumnado de esta etapa.
6. Desarrollar un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión teoría-práctica y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Desarrollar procesos de interacción y comunicación con el alumnado de Educación Infantil, así como con el tutor de los centros escolares.
8. Elaborar el diario de prácticas que sirva para recoger experiencias y analizar la práctica educativa y para hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Elaborar una memoria final del periodo de prácticas en la que se refleje:
  - a. La actuación llevada a cabo durante su estancia en el centro de prácticas.
  - b. El análisis y la valoración crítica de la misma.

### **4 Organización del Practicum y Tareas/Funciones de las diferentes personas que participan en cada Fase.**

---

Las funciones de los tutores/as académicos, de los tutores/as de la Facultad y de los estudiantes vienen reguladas en:



- La Orden EDU/641/2012, de 25 de julio, por la que se regula la realización de las prácticas de las asignaturas del Practicum de las enseñanzas universitarias de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que imparten estas enseñanzas y se delega la competencia para dictar resolución sobre el reconocimiento de los centros de formación en prácticas y sobre la acreditación de los maestros tutores de prácticas.
- En el Reglamento de organización y gestión de la asignatura Practicum de los grados y másteres de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

	<b>1ª FASE: PREPARACIÓN DEL PRACTICUM.</b>	<b>2ª FASE: ESTANCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES</b>	<b>3ª FASE: EVALUACIÓN</b>
<b>TUTORES ACADÉMICOS DE LA FACULTAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y revisar la guía de Practicum y explicárselo a los alumnos de prácticas.</li> <li>- Preparar, planificar e impartir los contenidos de los seminarios preparatorios.</li> <li>- Organizar el calendario de visitas.</li> <li>- Orientar al estudiante.</li> <li>- Contactar con el tutor/a de los centros escolares.</li> <li>- Asesorar y ayudar a los alumnos/as asignados</li> <li>- Actuar como mediador entre el alumno de prácticas y el tutor de los centros escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitar a los estudiantes y al tutor/a en el centro.</li> <li>- Planificar, poner en práctica y evaluar los Seminarios de seguimiento del Practicum con el alumnado.</li> <li>- Preparar, planificar e impartir los contenidos de los seminarios de seguimiento.</li> <li>- Asesorar y ayudar a los alumnos/as asignados.</li> <li>- Realizar tutorías individualizadas si el alumnado lo solicita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorar a los estudiantes en la elaboración de la memoria.</li> <li>- Negociar junto al tutor/a de los centros escolares la nota de las prácticas de los estudiantes.</li> <li>- Realizar la evaluación final de los estudiantes.</li> <li>- Revisar y valorar el proceso del Practicum en su totalidad.</li> </ul>
<b>MAESTRO/A TUTOR DE PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer con antelación la guía de Practicum.</li> <li>- Facilitar las visitas al centro y el acceso a la información y documentos.</li> <li>- Organizar el horario del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitar la iniciación en la práctica docente de los alumnos.</li> <li>- Asesorar y orientar a los alumnos en prácticas en cuestiones pedagógicas y didácticas durante su estancia en el centro.</li> <li>- Compartir con los estudiantes los documentos del centro y de programación de aula.</li> <li>- Facilitar la experiencia y los datos para que el alumnado pueda entender la realidad educativa.</li> <li>- Actuar como mediador en el paso necesario de la teoría y la práctica docente.</li> <li>- Facilitar en la medida de lo posible la participación del alumno/a en otras experiencias pedagógicas que se realicen en el aula.</li> <li>- Facilitar cualquier experiencia de formación permanente y reuniones del ciclo al alumno/a.</li> <li>- Facilitar la experiencia y el contacto con las familias.</li> <li>- Comentar con el tutor/a académico el desarrollo de competencias del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el desarrollo de las prácticas de los alumnos.</li> <li>- Comentar, negociar y efectuar con el tutor/a académico aspectos de mejora en el proceso seguido.</li> </ul>
<b>ALUMNOS/AS EN PRÁCTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir obligatoriamente a todos los seminarios preparatorios sobre el Practicum.</li> <li>- Documentarse y revisar las asignaturas cursadas sobre la etapa educativa en la que van a realizar el Practicum. De 0-3 años o de 3-6 años.</li> <li>- Asistir a la visita previa al centro. Primer contacto con el centro el que se van a realizar las prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir diariamente a los centros escolares con puntualidad.</li> <li>- Asistir a los seminarios de seguimiento con los tutores académicos.</li> <li>- Participar activamente en todas las actividades propuestas por los tutores escolares en las aulas.</li> <li>- Tener iniciativa de actividades educativas de acuerdo con el tutor/a del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar y entregar en la fecha acordada la memoria.</li> </ul>



		- Observar, analizar y valorar los aspectos didácticos y organizativos del centro.	
--	--	--	--

### 5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Seminarios preparatorios	6	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	284
Estancia en los centros	200		
Seminarios seguimiento	10		
<b>Total presencial</b>	<b>216 (43%)</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>284 57%</b>

## 6. Fases del Practicum y actividades formativas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES PLAN DE TRABAJO	FINALIDADES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS Y/O ACTIVIDADES A REALIZAR	ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (Evaluación)
<b>FASE PREPARATORIA DEL PRACTICUM: Proporcionar al alumnado las pautas y criterios para el desarrollo de las prácticas</b>			
<b>Seminario preparatorio 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la Guía del Practicum</li> <li>- Reflexionar sobre las expectativas iniciales y dejar constancia de ellas en el diario de prácticas.</li> <li>- Determinar cómo se van a desarrollar las prácticas, con sus plazos y tareas correspondientes.</li> <li>- Explicar las implicaciones éticas del Practicum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guía del Practicum: Finalidades, organización y exigencias del Practicum</li> <li>- Reglamento de Organización y gestión de la asignatura de Practicum</li> <li>- Incertidumbres y expectativas con las que se abordan las prácticas</li> <li>- Asignación del centro</li> <li>- Implicaciones éticas del Practicum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de la Guía de Practicum</li> </ul>
<b>Seminario preparatorio 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificar el sentido e importancia de cada una de las tareas a desarrollar en el periodo de estancia en los centros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La observación y la recogida de datos.</li> <li>- La planificación e implementación de actividades;</li> <li>- El Análisis y reflexión sobre la práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de documentos de apoyo y otros textos.</li> </ul>
<b>Seminario preparatorio 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el sentido, finalidad y requisitos mínimos de los documentos básicos que han de elaborarse durante el desarrollo del Practicum.</li> <li>- Explicar los procedimientos para evaluar el Practicum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los documentos a elaborar durante el período de prácticas y calendario de entregas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memoria de prácticas</li> <li>o El Diario de prácticas.</li> <li>o Diseño de actividades</li> </ul> </li> <li>- Pautas para conocer cómo va a ser la evaluación y los criterios de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de documentos de apoyo y otros textos.</li> </ul>



FASE DE ESTANCIA/PERMANENCIA EN CENTROS ESCOLARES: Conocer, participar y reflexionar sobre la práctica profesional en el aula de educación infantil			
<p><b>1. Contacto inicial con el centro de prácticas</b></p>	<p>Presentación y contacto inicial con el centro de prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el centro escolar en el que van a desarrollar el Practicum.</li> <li>- Conocer a las personas implicadas en la tutela del Practicum dentro del centro escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación general del alumnado al centro, primera entrevista con la dirección o responsable, acuerdos sobre el aula, donde realizará las prácticas, curso, ciclo, etc.</li> <li>- Primera toma de contacto con el/la profesor/a responsable del aula, con los niños y lo materiales del aula.</li> </ul>	<p>Diario de prácticas</p>
<p><b>2. Fase de Observación, análisis y colaboración</b></p> <p><b>(Tres primeras semanas)</b></p> <p>(Esta temporalización es meramente orientativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el centro y su entorno sociocultural como realidad donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Conocer los documentos que regulan el centro.</li> <li>- Conocer el aula como sistema interactivo complejo, mediante la observación de los elementos y procesos que se desarrollan en ella.</li> <li>- Colaborar en las distintas actividades escolares y extraescolares si fuera posible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del centro y su entorno sociocultural:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ubicación</li> <li>o Elementos materiales y organizativos</li> <li>o Objetivos y principios pedagógicos del centro</li> <li>o Servicios escolares y extraescolares</li> <li>o Otras relaciones del centro con el entorno</li> </ul> </li> <li>- Observación general del aula y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Colaboración y análisis de la práctica educativa del tutor del centro escolar.</li> <li>- Colaboración con el tutor en las diferentes tareas que desarrolla en el centro y en el aula.</li> <li>- Toma de datos para la contextualización, justificación y diseño de las actividades a desarrollar.</li> <li>- Recogida de información sobre los proyectos y experiencias educativas y programaciones de aula que ayuden a delimitar sus elementos y diseñar propuestas didácticas (UD, proyectos, actividades, rutinas, talleres, jornada escolar, etc.).</li> </ul>	<p>Diario de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de documentos.</li> <li>- Reflexiones sobre la experiencia diaria en el aula y dejar constancia escrita de ello en el diario de prácticas.</li> </ul>
<p><b>3. Diseño y puesta en práctica de las actividades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar y desarrollar intervenciones didácticas concretas orientadas por el profesor tutor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de actividades para su realización en el aula.</li> <li>- Reflexión sobre la intervención realizada en el aula y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<p>Diario de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiones sobre la experiencia diaria en el aula y dejar constancia escrita de ello en el diario de prácticas.</li> </ul>





SEMINARIOS DE SEGUIMIENTO: Análisis y reflexión de la experiencia práctica y fomento de la relación teórica-práctica			
<b>Seminario 1</b> (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver las últimas dudas antes de la incorporación al centro</li> <li>- Reflexionar sobre las expectativas e incertidumbre que genera el Practicum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los colegios y tutores correspondientes</li> <li>- Horario del centro y responsabilidades</li> <li>- “Consejos” para el periodo de permanencia en el centro.</li> </ul>	
<b>Seminario 2</b> (2 horas) 2ª semana de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer y compartir las primeras observaciones y reflexiones sobre la práctica: características del centro y del aula, características de los niños, organización del aula</li> <li>- Clarificar la importancia y el sentido de los procesos de reflexión y de interacción entre la teoría y la práctica</li> <li>- Exponer y compartir el modo de elaborar el diario de prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Estructura y organización del centro escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Reuniones con el tutor/a y con el coordinador/a</li> <li>o Consulta de documentos</li> <li>o Revisión del currículum correspondiente al ciclo.</li> <li>o Programas o proyectos que tiene el centro.</li> </ul> </li> <li>- <b>El contexto de aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Organización del aula</li> <li>o Características del alumnado</li> </ul> </li> <li>- <b>La práctica educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Análisis de la práctica educativa (métodos y estrategias de aula) del docente.</li> <li>o Análisis de nuestras primeras intervenciones en el aula.</li> <li>o Reflexión sobre las sesiones que se van a diseñar o programar, según los métodos observados en el aula. Previo asesoramiento del tutor/a.</li> </ul> </li> <li>- <b>La docencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La planificación y diseño de las sesiones y/o actividades</li> <li>o Estrategias metodológicas que van a llevar a cabo en sus actividades.</li> <li>o Los instrumentos y medios que se quieren emplear.</li> <li>o Secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje</li> <li>o La evaluación del proceso de e-a</li> <li>o Otros</li> </ul> </li> </ul>	Estudio sobre las anotaciones hechas en el diario de prácticas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los documentos que existen en el centro (Proyecto Educativo, Programaciones Didácticas, Planes de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Planes específicos de los centros, Proyectos de Innovación, Programaciones de aula, etc.)</li> <li>- La organización del aula y las características del alumnado.</li> </ul> Lecturas recomendadas
<b>Seminario 3</b> (2 horas) 4ª semana de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer y analizar de forma colaborativa las vivencias didácticas de los estudiantes y la presentación de los materiales elaborados.</li> <li>- Analizar y reflexionar sobre lo observado y lo vivido en el contexto del centro y del aula, buscando referentes teóricos y experiencias similares que nos ayuden a entender y valorar lo observado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La práctica educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Análisis de la práctica educativa (métodos y estrategias de aula) del docente.</li> <li>o Análisis de nuestras primeras intervenciones en el aula.</li> <li>o Reflexión sobre las sesiones que se van a diseñar o programar, según los métodos observados en el aula. Previo asesoramiento del tutor/a.</li> </ul> </li> <li>- <b>La docencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La planificación y diseño de las sesiones y/o actividades</li> <li>o Estrategias metodológicas que van a llevar a cabo en sus actividades.</li> <li>o Los instrumentos y medios que se quieren emplear.</li> <li>o Secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje</li> <li>o La evaluación del proceso de e-a</li> <li>o Otros</li> </ul> </li> </ul>	Estudio sobre las anotaciones hechas en el diario de prácticas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis de las sesiones, programaciones y metodologías observadas</li> <li>- El análisis de las primeras intervenciones de aula.</li> </ul> Lecturas recomendadas
<b>Seminario 4</b> (2 horas) 6ª semana de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y reflexionar sobre lo observado y lo vivido en el contexto del centro y del aula, buscando referentes teóricos y experiencias similares que nos ayuden a entender y valorar lo observado.</li> <li>- Presentar y compartir las intervenciones llevadas a cabo para analizar las dificultades, los rasgos positivos y los aspectos mejorables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La práctica educativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Análisis de la práctica educativa (métodos y estrategias de aula) del docente.</li> <li>o Análisis de nuestras primeras intervenciones en el aula.</li> <li>o Reflexión sobre las sesiones que se van a diseñar o programar, según los métodos observados en el aula. Previo asesoramiento del tutor/a.</li> </ul> </li> <li>- <b>La docencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La planificación y diseño de las sesiones y/o actividades</li> <li>o Estrategias metodológicas que van a llevar a cabo en sus actividades.</li> <li>o Los instrumentos y medios que se quieren emplear.</li> <li>o Secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje</li> <li>o La evaluación del proceso de e-a</li> <li>o Otros</li> </ul> </li> </ul>	Estudio sobre las anotaciones hechas en el diario de prácticas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El diseño de actividades y su puesta en práctica en el aula.</li> </ul> Lecturas recomendadas según las estrategias metodológicas seleccionadas.



<p><b>Seminario 5</b> <b>(2 horas)</b> 8ª semana de prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la organización general de la memoria, teniendo en cuenta los contenidos explicados en los seminarios de preparación.</li> <li>- Recordar los criterios e instrumentos de evaluación.</li> <li>- Anunciar las fechas de entrega y calificaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo personalizado del alumnado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Análisis de la memoria final de prácticas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Estudio sobre la elaboración de la memoria final</p>
<p><b>FASE DE EVALUACIÓN: Evaluación integral de la experiencia del Practicum: Memoria</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de reflexionar de forma global sobre todo lo vivido y aprendido durante la estancia en los centros.</li> <li>- Ser capaz de elaborar la memoria final que sintetice y valore la experiencia vivida.</li> <li>- Ser capaz de incorporar propuestas de mejora.</li> </ul>	<p>El alumnado presentará la memoria donde incorpore la valoración final de las prácticas y de los seminarios. Este trabajo ha de ser fundamentalmente una reflexión crítica y constructiva sobre el proceso de prácticas.</p>	<p>Memoria de prácticas</p>

**g. Bibliografía básica**

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 mayo de Educación.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil
- ORDEN ECI 3960/2007 de 5 de enero de 2008 por la que se establece el currículo básico de educación infantil
  - BROWN, S. & GLASNER, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea.
  - CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2011a). Supervisión con e portfolio s y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de Caso. *Revista de Educación*, nº 354,Ene.pp183-208 <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>



- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011b) Evaluación formativa a través de e porfolio y e Rúbricas. V ciclo de conferencias de Innovación Educativa de la Universidad de de Vigo. Conferencia: <http://tv.uvigo.es/video/34701> Preguntas: <http://tv.uvigo.es/video/34705>
- CEBRIÁN, M. & ACCINO, J.A. (2009). Del e porfolio s a las tecnologías de federación: La experiencia de Ágora Virtual. Jornadas Internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e) porfolio s, Santiago de Compostela, nov.2009. [http://agoravirtual.es/wiki/\\_media/mcebrian:jornadas\\_eporfolio09.pdf](http://agoravirtual.es/wiki/_media/mcebrian:jornadas_eporfolio09.pdf)
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J.J. (2009). *El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum*. En M. RAPOSO RIVAS M.E. MARTÍNEZ FIGUEIRA; L. LODEIRO ENJO; J.C. FERNÁNDEZ IGLESIAS; A. PÉREZ ABELLÁS (coords.), *El Practicum más allá del empleo: Formación vs. Training*. Santiago: Imprenta Universitaria.
- ECHAZARRETA SOLER, C., PRADOS, F., POCH GARCÍA, J., & SOLER, J. (2009). La competencia "el trabajo colaborativo": Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento*, (8)
- GIL, F.J. Y GIL, Mª R. (2011). Buenas prácticas: estrategias y análisis de las prácticas académicas en Educación Primaria. En Ramírez, S. (Coord.). *El Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*. Madrid: Editorial EOS. En proceso de publicación.
- GONZALEZ M. Y FUENTES, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- LATORRE, A. (1996). *El diario como instrumento de reflexión del profesor novel*. En Actas de E.F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ferloprint.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, Mª C. (2006). Los procesos de observación del Practicum: análisis de competencias. En: *Revista Española de Pedagogía*. Año LXIV, nº 233, enero-abril, Pp. 69-104.
- PÉREZ GÓMEZ. A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 29, 125-140.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). El Practicum de enseñanza y la socialización profesional. En ANGULO RASCO, F.; BARQUÍN RUIZ, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política investigación y práctica*. Madrid: Akal, pp. 636-660.
- PÉREZ GÓMEZ, A. Y GIMENO, J. (1989). Pensamiento y acción en el profesor; de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-63.
- PORLÁN, R. Y MARTÍN, J. (1991). *El diario del profesor*. Sevilla: Diada.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia el nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: MEC, Paidós.
- SEPÚLVEDA, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional". En *Educar*, 36, 71-93.
- SEPULVEDA, Mª. P. (2000). El Practicum en la formación inicial del profesorado. Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión. *Ciencias de la Educación*, 181, p. 53-70.
- TEJADA, J., (2005). El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2), 1-31.
- VILLA, A. y POBLETE, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. En: *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2).
- ZABALZA, M.A (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, pp. 21-43.
- ZABALZA BERAZA, M.A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K Y LISTON, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En F. ANGULO, J. BARQUÍN Y A.I. PÉREZ GÓMEZ (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.



- ZEICHNER, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 123-150.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/904/2011, de 13 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

#### **WEBS:**

- Ministerio de Educación: <http://www.mes.es/>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/>
- Legislación educativa del Ministerio de Educación: <http://leda.mcu.es/>
- Catálogo biblioteca CIDE: <http://www.mec.es/cide/biblioteca/biblioteca.htm>
- Centro Nacional de Información Y Comunicación educativa: <http://www.cnice.meed.es/>
- Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINET): <http://www.mec.es/redinet/>



### 6.1 Temporalización (por Fases)

Fase	CARGA EN HORAS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Fase preparatoria del Practicum: seminarios ✓ Actividades académicas. Sesiones preparatorias ✓ Actividades administrativas y de organización (asignación de centro escolar, presentación instituciones en el centro escolar)	6	Se desarrollará antes de que el alumnado asista al centro escolar
Fase de estancia en los centros escolares ✓ Permanencia en el centro escolar ✓ Seminarios de seguimiento	200	<b>Las 8 últimas semanas</b> del primer semestre ( <b>9 de Noviembre al 23 de Enero</b> ). Se desarrollará durante la estancia en los centros simultaneando formación y prácticas, con una duración de <b>10 horas en 8 semanas</b> .
Fase de evaluación		Se llevará a cabo durante el proceso (presencialidad y participación en los seminarios preparatorios y de seguimiento) <b><u>LA ENTREGA DE LA MEMORIA SERÁ EL 25 DE ENERO DE 2016 donde el tutor o tutora de la Facultad os indique.</u></b> 5 de febrero (cierre de actas)

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios preparatorios y de seguimiento. En todos los seminarios se pasará lista y será obligatoria la asistencia.
2. Valoración de la memoria de prácticas en el plazo indicado.
3. La valoración realizada por el tutor o tutora del centro escolar.



En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro escolar y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.

**7. 1. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MEMORIA FINAL DE PRACTICUM	45%	Que cumpla con los aspectos formales que se le indiquen en los seminarios de preparación y en los de seguimiento.
ESTANCIA EN LOS CENTROS (TUTOR)	45%	Serán los que aparezcan en el informe u hoja de evaluación que se les entregan a los tutores/as de los centros.
ASISTENCIA A LAS SESIONES PREPARATORIAS Y DE SEGUIMIENTO Y ENTREGA PUNTUAL DE ACTIVIDADES	10%	La asistencia es obligatoria y por tanto es un requisito para aprobar las prácticas. Se cumple con el requisito <b>siempre que no se falte a más de un 20%</b> del total de horas de dedicación. Las faltas de asistencia deben ser debidamente justificadas. Quién por causas justificadas supere dicho porcentaje deberá pactar con el tutor los mecanismos para compensar dichas faltas. Quién supere este porcentaje de forma injustificada o no lo haga a tiempo se considerará suspenso.

**Se considerarán aprobadas las prácticas** cuando el estudiante haya aprobado todas las partes y cumpla con todos los requisitos.

**En la segunda y sucesivas convocatorias** se guardará la nota del tutor del centro escolar y la asistencia al mismo siempre que estén aprobadas, repitiendo o mejorando sólo la memoria final de Practicum que esté suspenso.

**Para quién suspenda el apartado de estancia en centros** no habrá lugar a presentarse a la segunda convocatoria, ni a guardarle ninguna nota. Deberá repetir su período de prácticas en un nuevo centro escolar en el siguiente curso académico.