



## Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Prácticum II. Profundización.		
<b>Materia</b>	Prácticum.		
<b>Módulo</b>	Específico (extensivo).		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social.		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40381
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado.	<b>Curso</b>	4º.
<b>Créditos ECTS</b>	18 créditos ECTS.		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español.		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Coordinador. José Javier Callejo González		
<b>Departamento(s)</b>	Filosofía (Teoría e Historia de la Educación). Sociología y Trabajo Social. Pedagogía.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:josejavier.callejo@uva.es">josejavier.callejo@uva.es</a>	Tfl. 983 424365	



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Prácticum de profundización” forma parte del módulo de Prácticum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del cuarto curso y en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

### 1.2 Relación con otras materias

Como asignatura encargada de poner en práctica las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del educador social en un entorno real de trabajo, el “Prácticum de profundización” guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

### 1.3 Prerrequisitos

No se han establecido



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

### 2.2 Específicas

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



E42 Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

Además resulta clave en la formación práctica del futuro graduado los siguientes aspectos:

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos.
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa.
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos.
- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable.



### 3. Objetivos

---

1. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Educación Social.
2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos.
3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo educativo.
4. Lecturas críticas de documentos organizativos y legislativos de los centros.
5. Análisis de las características de los espacios socioeducativos, así como de las características de la población que acude a los centros.
6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica socioeducativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma.

### 4. Contenidos

---

Esta asignatura no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

- a) Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
- b) Objetivos, finalidad y fases del "Prácticum de profundización".
- c) Documentos del "Prácticum de profundización".
- d) Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente.
- e) Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica.
- f) Análisis colaborativo de experiencias didácticas.
- g) Otros aspectos relevantes del "Prácticum de profundización".

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

---

Los métodos docentes se definen en consonancia con las actividades formativas a realizar, concretándose en:

- Seminarios de preparación y seguimiento del "Prácticum de profundización".
- Seguimiento y orientación individualizada durante la permanencia en los centros y entidades de prácticas.
- Apoyo individualizado en la realización de trabajos e informes.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)		Estudio y trabajo autónomo individual	150
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	275		
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	5		
<b>Total presencial</b>	<b>300</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

- El trabajo realizado en los seminarios de preparación y seguimiento.
- Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria de prácticas, diario).
- La actividad realizada en el período de prácticas en las entidades y centros socioeducativos.

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

## 8. Consideraciones finales