



Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	399	Código	40273
Periodo de impartición	5º semestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Rosendo Martínez Rodríguez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rosendo.martinez@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil” está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta la componente de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la etapa de infantil.

1.3 Prerrequisitos

No hay.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

2.2 Específicas



1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarla didácticamente.

3. Objetivos

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo en la primera infancia
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciotemporales y sociales.
- i. Participar activamente en los trabajos en grupo.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado de la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil, así como su reconocimiento en el currículo escolar. Para ello, será necesario el análisis de documentación oficial, pero también reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructurantes de los contenidos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
- Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. Ciencias Sociales y educación.
 - 1.1. Las Ciencias Sociales: definición y características.
 - 1.2. La Didáctica de las Ciencias Sociales.
 - 1.3. Las Ciencias Sociales en la enseñanza: el conocimiento del medio para la formación de una ciudadanía democrática y activa.
 - 1.4. El currículo social en Educación Infantil: el enfoque globalizador y el área de Conocimiento del entorno.
2. El conocimiento del medio en la etapa infantil.
 - 2.1. Factores y condicionantes de la comprensión del medio en la infancia.
 - 2.2. Estrategias educativas para conocer el medio: la observación, la experimentación y el juego.
 - 2.3. Modelos curriculares para la comprensión de la realidad global en la infancia: trabajos por proyectos, centros de interés y el método de investigación del medio.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo



Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela inicio de la elección temática para el trabajo tutelado

f. Evaluación

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del mismo,
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Inicio a la programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ARBONÉS, Glòria / BADAVIDO, Antoni / CALABUIG, Salvador / FELIU, Maria / JIMÉNEZ, Lorena (2015). Ciencias sociales y educación infantil. Cuando despertó, el mundo estaba allí. Editorial Graó.
- ARANDA, A Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis, Madrid, 2016.
- BASSEDAS E. HUGUET, T Y SOLÉ, I. Aprender y enseñar en Educación Infantil. Graó, Barcelona, 2002
- CUENCA, José M^a (2011). Concepciones del alumnado en Educación Infantil para la comprensión del medio sociocultural. Papel de las experiencias y el aprendizaje lúdico. En RIVERO GARCÍA, M^a Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- DE LA CALLE CARRACEDO, Mercedes (2011). Líneas de innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. En RIVERO GARCÍA, M^a Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- HANNOUN, H. EL niño conquista el medio. Kapelusz, Buenos Aires. 1977.
- IBÁÑEZ, C. El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ediciones la Muralla, Madrid, 2007.
- IGLESIAS, R. Secuencias didácticas para niños de 3 a 6 años. Editorial de la Infancia, Valladolid, 2004.
- KAMII, Y DEVRIES. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Aprendizaje.
- SANZ, R. Educación Infantil de 0a 3 años. Una guía práctica. Editorial de la Infancia, Valladolid, 2007.
- RIVERO GARCÍA, M^a Pilar (2011). Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- TONDA, E. La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.
- Curriculo de la Etapa de Educación Infantil Área de Conocimiento del entorno de la Junta de Castilla y León

g.2 Bibliografía complementaria

- ALEGRÍA, ALEGRÍA, Jorge, MUÑOZ LABRAÑA, Carlos & W. WILHELM, Ronald (2009). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Concepción: Universidad de Concepción (Chile).
- TONDA MONLLOR, Emilia María (2001) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Alicante: Universidad de Alicante.



h. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

Se recomienda el uso de ordenador o Tablet con acceso a internet en el aula.

Bloque 2: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ESPACIO EN LA ETAPA INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos espaciales que son básicos para el trabajo con los niños y niñas de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales, así como actividades y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos espaciales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales.
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos espaciales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. El concepto de espacio y enfoques actuales de su enseñanza.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión del espacio en la infancia
4. El aprendizaje del espacio en la etapa infantil: recursos, estrategias y actividades

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico. Partir de las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sus propuestas didácticas
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
6. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza.
7. Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
8. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
9. Calidad de los trabajos presentados

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ARANDA, A Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis, Madrid, 2016
- CANET, S., MORALES, A. J. y GARCÍA, D. (2018). Pensar geográficamente en la educación infantil: de la imaginación a la construcción social del espacio concebido. Didáctica Geográfica, 19, 23-46
- GONZÁLEZ IGLESIAS, E. "Los BITS de inteligencia, una estrategia didáctica para la educación geográfica en En SANDE LEMOS, E. (Coord) Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento. APG de Educación Infantil Portugal y AGE de España. Lisboa, 2005.
- DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995." ORTEGA, M.J. Una experiencia curricular en la educación infantil. Escuela española. Madrid, 1993.
- RIVERO GRACIA, M^a Pilar y GIL ALEJANDRE, Jesús (2011). Pensar y expresar el espacio en el aula de Infantil. En RIVERO GARCÍA, M^a Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- SÁNCHEZ, Antonio (1997). La observación e interpretación del paisaje. Didáctica de la Geografía, 2. Disponible en:
- TONDA, E. La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.
- RITSCHER, P. El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Octaedro, Barcelona. 2006

g.2 Bibliografía complementaria

- GARCÍA RODRÍGUEZ, M^a Luisa y CASILLAS MARTÍN, Sonia (2011). Programación de unidades didácticas para el estudio del entorno social y cultural en Educación Infantil. En RIVERO GARCÍA, M^a Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- TREPAT, C. Y COMES, P. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó, Barcelona, 1998



h. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

Se recomienda el uso de ordenador o Tablet con acceso a internet en el aula.

Bloque 3: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL TIEMPO EN LA ETAPA INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales que son básicos para el trabajo con alumnos de Infantil, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. El concepto de tiempo y su tratamiento en la enseñanza.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión y representación del concepto de tiempo en Educación Infantil.
4. El aprendizaje del tiempo en la etapa infantil: recursos, estrategias y actividades

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico. Partir de las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sus propuestas didácticas
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
6. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza
7. Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
8. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

ARIAS FERRER, LAURA; CASANOVA ALFONSEA, ELISABET; EGEA VIVANCOS, ALEJANDRO; GARCÍA RUIZ, ANA B.; MORALES RODRÍGUEZ, M.^a JOSEFA (2016). Aprendiendo a tocar la historia. Las fuentes objetuales como recurso de aprendizaje en la educación Infantil y Primaria. En Ciencias Sociales, educación y futuro.. Investigaciones en didáctica de las ciencias sociales. Santiago de Compostela: Red 14-Universidad de Santiago de Compostela.

ALMAGRO, A; BAEZA, C; PÉREZ, E, MÉNDEZ, J; MIRALLES, P. "La Grecia clásica" en Cuadernos de Pedagogía. Nº 355. Marzo, 2006

COOPER. A. Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Morata- MEC. Madrid, 2002.

DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

FELIU, M; Jiménez, L. Ciencias Sociales y educación infantil (3-6). Graó, Barcelona, 2015.

HERNÁNDEZ, L. (2015). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación infantil. Enseñanza de las Ciencias Sociales, núm. 13, 2014, pp. 31-39

PÉREZ EGEA, E; BAEZA VERDÚ, M^a C; Y MIRALLES, P. "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil." Revista Iberoamericana de Educación. Nº 48/1. diciembre 2008.

TREPAT CARBONELL, Cristófol (2011) El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil. En RIVERO GARCÍA, M^a Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.

TREPAT, C. Y COMES, P. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Graó, Barcelona, 1998

TONDA, E. La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.

g.2 Bibliografía complementaria

SÁTIRO, A. Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años. Guía para educadores. Octaedro, Barcelona, 2004



VÁZQUEZ, A Organización del aula en educación infantil. Técnicas para los docentes. Ideas propias, Vigo 2004

VILA, B. Material Sensorial (0-3 AÑOS) Graó, Barcelona, 2005

h. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

Se recomienda el uso de ordenador o Tablet con acceso a internet en el aula.

Bloque 4: LA REPRESENTACIÓN INFANTIL DEL MUNDO SOCIOCULTURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado cómo es la representación del mundo social en el alumnado de esta etapa. Con la orientación de que adquieran las estrategias básicas de cómo abordar los valores sociales en el aula y cómo diseñar materiales didácticos adecuados.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de infantil adquiere nociones sociales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Utilizar el juego social como estrategia para implementar contenidos sociales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones sociales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos sociales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. La realidad sociocultural: elementos que lo explican y su proyección en la enseñanza.
2. Elementos del medio social y cultural en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. La comprensión del medio social y cultural en la infancia.
4. El aprendizaje de lo social en etapa infantil: recursos, estrategias y actividades

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.



e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

f. Evaluación

2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer su comprensión.
3. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones sociales. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
4. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- ARANDA, A Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis, Madrid, 2003
- CARMEN MARTÍN, M. Programa de Educación en valores para la etapa infantil. Ediciones Aljibe. Málaga. 1995.
- CUENCA, José María (2011). Concepciones del alumnado en educación infantil para la comprensión del medio sociocultural. Papel de las experiencias y el aprendizaje lúdico. En RIVERO GARCÍA, Mª Pilar. Didáctica de las ciencias sociales para la Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- DÍEZ NAVARRO, C. La oreja verde de la escuela. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- GONZÁLVEZ PÉREZ V. La construcción de la personalidad moral. En BONI A. y PÉREZ FOGUET A. (Coords.), Construir la ciudadanía global desde la Universidad. Barcelona, Intermón, 2006, versión CD pp. 113-119
- PIÑEIRO, Mª. R. "La simulación en educación Infantil" EN Aula de Innovación educativa, nº 80. 1999. Pág 10-12
- TONDA, E. La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.
- TURIEL, E. El mundo social en la mente infantil. Alianza, 1989.
- CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. La formación de los conocimientos sociales en los niños. GEDISA, 2001

g.2 Bibliografía complementaria

- SANTISTEBAN Antoni y PAGÈS, Joan (coords.) (2011). Didáctica del Conocimiento de medio social y cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis.
- CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. GEDISA, 2003

h. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

Se recomienda el uso de ordenador o Tablet con acceso a internet en el aula.



i. Temporalización (por Bloques temáticos)

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1: 1	Semana 1 y 2
BLOQUE 2: 3	Semana 3 a 7
BLOQUE 3: 3	Semana 8 a 12
BLOQUE 4: 2	Semana 13 a 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos, trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso.

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soporte para realizar estudios de caso, y consiguiente elaboración, por parte del estudiante, de un dossier de actividades de aula.

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre el diseño de una propuesta didáctica para el aula de educación infantil que integre los contenidos de los distintos bloques.

ESCENARIO BIMODAL

De acuerdo con los Criterios Generales de Adaptación de la Docencia durante el curso académico 2020/2021 a las exigencias sanitarias (22 de junio de 2020) se desarrollará un escenario de docencia bimodal en el caso de que sea necesario para garantizar las medidas de distancia personal. Dicho escenario bimodal contempla el uso de metodologías como la retransmisión sincrónica por videoconferencia y la docencia inversa. En cualquier caso, bajo este supuesto se privilegiará el uso de las horas de docencia presencial en el aula para el trabajo con grupos reducidos: resolución de dudas, análisis de casos prácticos, exposiciones por parte de los estudiantes, sesiones de debate y comentario conjunto, realización de ejercicios, etc.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas (de aula y externas), seminarios y evaluación	45	Estudio y trabajo autónomo grupal	65
Total presencial	90	Total no presencial	135
TOTAL presencial + no presencial			225

7. Sistema y características de la evaluación



Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita teórico-práctica	50%-70%	Obligatoria. Prueba escrita final en relación con los contenidos de la asignatura a través de la cual el estudiante demostrará el nivel y calidad de los aprendizajes realizados en las sesiones teóricas y prácticas. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Proyecto de trabajo	20%-30%	Obligatoria. Proyectos de trabajo realizado individual o colaborativamente en relación con los objetivos de aprendizaje marcados en la asignatura. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Actividades prácticas de aula	10%-20%	Actividades prácticas desarrolladas en el aula, realizadas individual o grupalmente, a través de las cuales se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo..

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno.
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio, el tiempo y el mundo social.
5. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
6. Dominio del vocabulario de la asignatura.
7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
8. Calidad de los trabajos presentados.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Los mismos

8. Consideraciones finales



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A1. Contenidos Adaptados a formación online

Los Bloques de contenidos serán los mismos que en la modalidad presencial, pero se podrá adaptar su extensión y profundidad.

A2. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1: 1	Semana 1 y 2
BLOQUE 2: 3	Semana 3 a 7
BLOQUE 3: 3	Semana 8 a12
BLOQUE 4: 2	Semana 13 a 15

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

Desarrollo de videoconferencias y clases sincrónicas (Cisco Webex) para desarrollar algunos de los contenidos teóricos, aclarar conceptos clave, facilitar procedimientos de trabajo y solucionar dudas

Exposición y explicación reflexiva de los contenidos teóricos a través de video presentaciones subidas al Campus Virtual.

Apertura y seguimiento de Foros de debate sobre los contenidos teóricos semanales y sobre cualquier otro contenido que complemente la teoría y ayude a una comprensión crítica y reflexiva de los contenidos.

Lecturas individuales y grupales de diferentes documentos, dando prioridad a artículos científicos del área y a experiencias prácticas de aula.

Realización de prácticas, individuales y/o en pequeños grupos colaborativos, sobre distintos materiales que supongan una aplicación práctica y reflexiva de los contenidos teóricos, a través de Tareas abiertas en el Campus Virtual.

Realización de un Proyecto de trabajo grupal continuado a lo largo del año, sobre el diseño de una propuesta didáctica para el aula de educación infantil que integre los contenidos de los distintos bloques, con apoyo y tutorización semanal del profesor mediante Tareas abiertas en el Campus Virtual.

A6. Evaluación online

1. Nivel de dominio de los contenidos teórico-prácticos
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales
3. Programar actividades de aprendizaje sobre cada uno de los bloques temáticos, considerando las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sus propuestas didácticas
4. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.



- 5. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza
- 6. Dominio del vocabulario de la asignatura y propia de la Didáctica de las CCSS. Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
- 8. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
- 9. Participación en foros de discusión
- 10. Participar de las diferentes retroalimentaciones y propuestas de mejora sobre el proyecto grupal

A7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Clases prácticas, seminarios y evaluación	45
		Estudio y trabajo autónomo individual	70
		Estudio y trabajo autónomo grupal	65
Total presencial a distancia	45	Total no presencial	180
Total presencial a distancia + no presencial			225

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita teórico-práctica / Cuestionarios	30-40%	Obligatoria. Prueba escrita final en relación con los contenidos de la asignatura a través de la cual el estudiante demostrará el nivel y calidad de los aprendizajes realizados en las sesiones teóricas y prácticas.
Proyecto de trabajo	30-40%	Obligatoria. Proyecto de trabajo realizado individual o colaborativamente en relación con los objetivos de aprendizaje marcados en la asignatura
Actividades prácticas	30%	Actividades prácticas subidas mediante Tareas al Campus Virtual, realizadas individual o grupalmente

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
 2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno.
 3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
 4. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio, el



tiempo y el mundo social.

5. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.

6. Dominio del vocabulario de la asignatura.

7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados

8. Calidad de los trabajos presentados.

• **Convocatoria extraordinaria:**

- Los mismos

